Муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение
«Старочукалинская основная общеобразовательная школа»
Дрожжановскогомуниципальногорайона РеспубликиТатарстан

ПРИНЯТО
На педагогическом совете МБОУ
«Старочукалинская ООШ» ДМР РТ
Протокол от 18.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ
ДиректорМБОУ«Старочукалинская
ООШ» ДМР РТ
_____И.И. Хайрутдинов
Приказот 18.08.2022 №19

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации: 5лет

Старые Чукалы , 2022 г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**	4
1.1	**Пояснительнаязаписка**	4
1.1.1	ЦелиреализацииипрограммыООО	4
1.1.2	ПринципыформированияимеханизмыреализациипрограммыООО	4
1.1.3	ОбщаяхарактеристикапрограммыООО	5
1.2	**Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяпрограммы ООО**	6
1.3	**Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы ООО**	7
1.3.1	Общиеположения	7
1.3.2	Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов	8
1.3.3	Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур	11
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**	13
2.1	**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)**	13
2.1.1	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»	13
2.1.2	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Литература»	48
2.1.3	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Роднойязык»	70
2.1.4	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Роднаялитература»	104
2.1.5	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Английскийязык»	137
2.1.6	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«История»	173
2.1.7	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Обществознание»	205
2.1.8	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«География»	227
2.1.9	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Математика»	250
2.1.10	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Информатика»	275
2.1.11	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Физика»	287
2.1.12	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Биология	305
2.1.13	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Химия»	329
2.1.14	Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Изобразительноеискусство	341
2.1.15	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Музыка»	365
2.1.16	Рабочаяпрограммаучебногопредмета «Технология»	377
2.1.17	Рабочаяпрограмма учебногопредмета«Физическаякультура»	397
2.1.18	Рабочаяпрограммаучебнопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»	414
2.1.19	Рабочаяпрограммаучебнопредмета«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»	430
2.2	**ПрограммаформированияУУДуобучающихся**	433
2.2.1	Целевойраздел	434
2.2.2	Содержательныйраздел	435
2.2.3	Организационныраздел	448
2.3	**Рабочаяпрограммавоспитания**	450
2.3.1	Системапоощренийсоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся	464
2.4	**Рабочаяпрограммакоррекционнойработы**	464
2.4.1	Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы	

		465
2.4.2	Переченьисодержаниенаправлений	467
2.4.3	Механизмыреализациипрограммы	469
2.4.4	Требованияк условиямреализациипрограммы	471
2.4.5	Планируемыерезультатыкоррекционнойработы	472
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	473
3.1	Учебныйплан	473
3.2	Планвнеурочнойдеятельности	475
3.2.1	Пояснительнаязаписка	475
3.2.2	Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности	481
3.3	Календарныйучебныйграфик	485
3.4	Календарныйпланвоспитательнойработы	486
3.5	ХарактеристикаусловийреализациипрограммыООО	493
3.5.1	Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования	494
3.5.2	Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования	496
3.5.3	Финансово-экономическиеусловияреализацииосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования	498
3.5.4	Материально-техническоеиучебно-методическоеобеспечениепрограммы основногообщегообразования	500

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа)Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старочукалинская основная общеобразовательная школа» Дрожжановского муниципального образования Республики Татарстан (МБОУ «Старочукалинская ООШ») разработана на основе ФГОС ООО, утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021г.№287.

При разработке Программы учтены примерные рабочие программы ООО по следущимучебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литера-тура (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математи-ка»,«Информатика»,«Физика»,«Биология»,«Химия»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (одобренырешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол3/21от 27.09.2021 г.).

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участникамиобразовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебныхкурсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору из перечня, предлагаемогошколой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленногоФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образо-вательных отношений.

1.1.1. Целиреализациипрограммы ООО

ЦелиреализацииПрограммы:

- обеспечениедоступностииравныхвозможностейполучениякачественногоосновногообщегообразования;
- достижениеобучающимисякзавершениюуровняосновногообщегообразованияпланируемых результатов освоенияпрограммыосновного общегообразования;
- обеспечениепреемственностиобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегои среднегообщегообразования.

1.1.2. Принципыформированияимеханизмыреализациипрограммы ООО

Программасформированасучетомследующихподходовипринципов:

- *системно-деятельностныйподход,*предполагающийориентациюобразовательногопроцесса на уровне основного общего образования на развитие личности обучающегося, его ак-тивной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию инепрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а такжепознанияи освоения мира;
- *признаниерешающейролисодержания образования,способоворганизациобразовательной деятельности и учебного сотрудничества* в достижении целей личностного и социальногоразвития обучающихся;
- *учет* индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических *особенностей иобразовательныхпотребностей обучающихся*;
- *принцип индивидуализации обучения,* определяющий возможность возможность и механизмыразработки индивидуальныхучебныхпланов;
- *разнообразие индивидуальных образовательных траекторий*, в т.ч. одаренных обучающихсяи обучающихся сограниченными возможностямиздоровья;

- *принцип преемственности,* предписывающий преемственность по отношению к образовательнымпрограммамначального общегообразования;

- *принцип фундаментальности,* направленный на обеспечение фундаментального характераобразования,учетаспецификиизучаемыхпредметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания,* предписывающий организацию образовательного процесса как единого процесса воспитания, обучения и развития обучающихся, направленногонадостижениепланируемых образовательных результатовосвоенияПрограммы;

- *принцип здоровьесбережения,* ориентирующий на исключение использования содержания, форм, технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся; программа разработана в соответствии с действующими санитарными правилами инормами;

- *принцип перспективности, предписывающий* на формирование образовательных результатов, способствующих успешному продолжению образования на уровне среднего общего образования.

МеханизмыреализацииПрограммы.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МБОУ «Старочукалинская ООШ», имеющееся ресурное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность обучающихся, построенная на приниципах дифференциации и индивидуализации образовательногопроцесса, в т.ч. обучениепоиндивидуальнымучебнымпланам.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основногообщегообразования

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося,включая одаренныхобучающихсяи обучающихся сОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитанияи обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательныйи организационный разделы.

Целевой раздел определяет цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные,предметные), атакже раскрытасистемаихоценки.

Содержательныйразделвключает:

-рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(вт.ч.внеурочнойдеятельности),

- программуформирования универсальныхучебныхдействийуобучающихся,

- рабочуюпрограммувоспитания,

- программукоррекционнойработы(разрабатываетсяприналичииcОВЗ).

ОсновойразработкирабочихпрограммявляютсяпрограммаформировнаияУУДуобучающихсяирабочаяпрограммавоспитания.

Программа формирования УУД у обучающихся раскрывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойдеятельности врамкахурочнойивнеурочной деятельности.

Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, модулей в содержательномразделевоизбежаниеизлишней объемности Программынеприведено.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательногопроцесса;цельизадачивоспитания обучающихся;виды,формыисодержаниевоспита-

тельной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематикимодулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной пози-цииобучающихся.

Организационный раздел характеризует условия организации образовательной деятельности, содержит учебный план, план внеурочной деятельно-сти, календарный учебный график,план воспитательной работы. В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализа-цииПрограммы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных плановобучающихся.

Программа может быть реализованна с использованием электронного обучения и дистанционныхобразовательныхтехнологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫООО

Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО обеспечивают связьмежду требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результа-тов освоения программы ООО. *Они являются содержательной и критериальной основой дляразработки:*

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),учебных модулей (вт.ч. внеурочной деятельности);
- рабочейпрограммывоспитания;
- программыформирования УУД уобучающихся;
- системыоценкикачестваосвоенияобучающимисяпрограммыООО;
- для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.СтруктураисодержаниепланируемыхрезультатовосвоенияПрограммыотражаю ттребо-

ванияФГОСООО,передаютспецификуобразовательнойдеятельности,соответствуютвозрастнымвозможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы дают общее пониманиеформирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и мета-предметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательном процес-се,таки спозиций оценки этихрезультатов.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам образовательных результатов освоенияобучающимисяпрограммООО:личностным,метапредметнымипредметным.

Личностные результаты освоения Программы включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особогоценностного отношенияк себе, окружающимлюдям ижизни вцелом.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность познавательных, коммуникативныхирегулятивныхУУД,которыеобеспечиваютуспешностьизученияучебныхпредметов ,атакжестановлениеспособностиксамообразованию исаморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиесябудутовладеватьрядоммеждисциплинарныхпонятий,атакжеразличнымизнаково-символическими средствами, которые помогут им применять знания как в типовых, так и в новых,нестандартныхучебныхситуациях.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцентана применение знаний и конкретных умений; определяют минимум содержания гарантированно-гогосударствомООО,построенного влогикеизученияка ждогоучебногопредмета,

Предметныерезультаты:

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Роднаялитература (русская)», «Родной язык (татарский)», «Родная литература (татарская)», «Англий-
скийязык»,«История»,«Обществознание»,«Математика»,«Информатика»,«Физика»,«Хи-мия», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическаякультура»,«Основыбезопасности жизнедеятельности»*набазовом уровне;*

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом,современного состояния науки.

Настоящая программа содержит рабочие программы учебных предметов, направленныенадостижениепредметныхобразовательных результатовнабазовомуровне.

1.3. СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

1.3.1. Общиеположения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) являетсячастьюсистемыоценкииуправлениякачествомобразованиявМБОУ«Старочукалинская ООШ».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатовосвоения основной образовательной программы ООО и обеспечение эффективной «обратнойсвязи»,позволяющейосуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организацииявляются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения какоснова их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего монито-рингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального и федерального уровней;

- оценкарезультатовдеятельностипедагогическихкадровкакосновааттестационныхпроцедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационныхпроцедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоенияобучающимися основнойобразовательной программыООО.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику,
- текущуюитематическуюоценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, 6 промежуточную и итоговуюаттестацию обучающихся.

Квнешнимпроцедурам относятся:

- государственнаяитоговаяаттестация;
- независимаяоценкакачестваобразования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.ВсоответствииcФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется воценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практическихзадач,атакжевоценкеуровняфункциональнойграмотностиучащихся.Онобеспечиваетсясо-

держанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональнойграмотностиобучающихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы собучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлениюиинтерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимисяпланируемых результатов:базовогоуровняиуровнейвыше инижебазового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебногопроцесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усво-енияпоследующегоматериала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпосредством:

- оценкипредметныхиметапредметныхрезультатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений идляитоговойоценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в т.ч.формируемых сиспользованиемцифровыхтехнологий.

1.3.2. Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов

1.3.2.1. Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоенияПрограммы, которые представлены в программе формированияУУДу обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивныхУУД,атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных)понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебныхпредметовивнеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являетсяовладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации,логическиеоперации,включая общиеприемы решениязадач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодействиеспедагогическимиработникамиисо сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание иусловия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничествапартнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующиекоррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициа-тиву вучебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательнойорганизации входевнутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решениемпедагогическогосовета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностическиематериалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебных действий.

Наиболееадекватнымиформамиоценкиявляются:

- дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметнойоснове;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной(компьютеризованной)частью;

- дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхУУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальныхучебных исследованийи проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чемодинраз вдвагода.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственнойитоговойаттестации.

*Итоговый проект*представляетсобойучебныйпроект, выполняемыйобучающимся врамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи /или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческуюи др.). Выбортемы итоговогопроекта осуществляетсяобучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующихработ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчетыо проведенныхисследованиях, стендовый докладидр.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительногоискусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произ-ведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,компьютернойанимации и др.;

в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

г)отчетныематериалыпосоциальномупроекту,которыемогутвключатькактексты,такимультимедийныепродукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательнойорганизации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правилцитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата)безуказания ссылокнаисточникпроектк защите недопускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссииобразовательной организациииили нашкольной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзываруководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектнойдеятельностиуровнеООО.

Критериоценкиндивидуальногопроекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поискиобработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснованиеиреализацию/апробацию

принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решенияи т.п.УУД.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умениираскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой про-блемой/ темой использовать имеющиеся знания испособы действий.

3. Сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсныевозможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудныхситуациях.

4. Сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить иоформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.2.2. Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимсяпланируемых результатов поучебнымпредметам.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической,естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание,применение,функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/ вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии,понятийи идей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

*Обобщенныйкритерий«применение»*включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальныхпознавательныхдействий, степеньюпроработанностив учебномпроцессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности пополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешенииучебных задач/проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учеб-ноопроектнойдеятельности.

Обобщенный критерий «*функциональность»* включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетаниемкогнитивныхопераций.

В отличие отоценки способностиобучающихся крешениюучебно-познавательных иучебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованиемкритериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации, вситуациях, приближенныхк реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов покритерию«функциональность»разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходеизучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при ре-шении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явногоуказания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оце-ниванияпо предложеннымкритериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходеизученияотдельныхпредметов,несвязанных напрямуюсизучаемымматериалом;

- оценку сформированностисобственнофункциональнойграмотности,построеннойнасодержанииразличных предметов и внеучебныхситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямуюна изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса)знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Этипроцедурыцелесообразнопроводитьврамкахвнутришкольногомониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательнойорганизациивходевнутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организациии доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должновключить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способовоценки (например,текущая/тематическая;устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетомстепени значимости отметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

- графикконтрольныхмероприятий.

1.3.3. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартоваяпедагогическаядиагностика

Стартоваяпедагогическаядиагностикапредставляетсобойпроцедуруоценкиготовностик обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами,логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности кизучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основа-ниемдлякорректировкиучебных программииндивидуализацииучебногопроцесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения восвоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и *диагностической*, способствующей выявлениюи осознаниюучителемиучащимсясуществующихпроблемвобучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весьарсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творче-ские работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы про-движенияидр.)сучетомособенностейучебногопредметаиособенностейконтрольно-оценочнойдеятельностиучителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательногопроцесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и до-стижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки, мо-гут включаться в систему накопительнной оценки и служить основанием, например, для освобожденияюуча.щегосяотнеобходимостивыполнятьтематическую проверочнуюработ.

Тематическаяоценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематическихпланируемыхрезультатовпопредмету,которыефиксируютсявучебныхметодических

комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаютсясамой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки до-стижениявсейсовокупностипланируемых результатов икаждого изних.

Результатытематическойоценкиявляютсяоснованиемдлякоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации.

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых даннымучащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в т.ч. фотографии, видеоматериалы ит.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия,рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместнос классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолиобезсогласия обучающегося недопускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всехлетобучения восновной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций повыбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования имогутотражаться вхарактеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:

- оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценкиуровняфункциональнойграмотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качестваучебныхзаданий, предлагаемых обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решениемпедагогическогосовета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций какдля текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квали-фикациипедагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихсяобобщаютсяи отражаются виххарактеристиках.

Промежуточнаяаттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебногогода по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе ре-зультатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ ификсируется вдокументеоб образовании(электронном дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатови универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для переводавследующийклассидлядопускаобучающегосякгосударственнойитоговой аттестации.

ПорядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентируетсяФедеральнымзаконом «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.58)иныминормативнымиактами.

Государственнаяитоговаяаттестация

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завер-шающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Поря-док проведенияГИАрегламентируетсяЗакономиныминормативнымиактами.

Цель ГИА - установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другимучебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА прово-дится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных из-мерительныхматериалов,представляющихсобойкомплексызаданийв стандартизированнойформеивформеустныхиписьменныхэкзаменовсиспользованиемтем,билетов иныхформпорешениюобразовательнойорганизации(государственныйвыпускнойэкзамен-ГВЭ).

Итоговая оценка(итоговая аттестация) попредмету складывается изрезультатоввнутреннейи внешнейоценки.

КрезультатамвнешнейоценкиотносятсярезультатыГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные всистеменакопленнойоценкии результатывыполненияитоговой работыпопредмету.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявитькумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого ма-териала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценкаставитсянаосноверезультатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственногообразца -аттестате об основномобщемобразовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатоввнутришкольногомониторингаификсируется вхарактеристикеобучащегося.

Характеристика

Характеристикаготовитсянаосновании:

- объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегосянауровнеООО;
- портфолиовыпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускникана уровне ООО;

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося(личностные, метапредметныеипредметныхрезультаты);
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направленийпрофильногообразования,выявленныхпроблемиотмеченныхобразовательныхдостижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательнойтраекториидоводятсядосведениявыпускника иегородителей(законныхпредставителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (ВТ.Ч.ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- *Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв.распоряжениемПравительства РФот09.042016 г.№637-р);*
- *требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);*
- *Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку (одобреннойрешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол3/21 от 27.09.2021 г.).*

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочей программы воспитания

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Русскийязык»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержание учебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Русскийязык»

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнациональногообщениянародовРоссии,национальныйязыкрусскогонарода.Какгосударственныйязыкиязык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народовРоссийской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консоли-дации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владениеим в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его сти-листических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно ис-пользовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность со-циализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для че-ловекаобластях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации,культурных традиций, историирусского идругихнародовРоссии.

Обучение русскому языку вшколе направленона совершенствование нравственнойикоммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способно-стей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, само-образования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональнойграмотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать ин-формацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своихцелей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и тек-стовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных ре-зультатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональныеразновидностиязыка»).

Целиизученияучебногопредмета«Русскийязык»науровнеООО:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения крусскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнациональногообщения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, формевыражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средствуобщенияиполучениязнаний вразныхсферахчеловеческойдеятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всехнародовРоссийской Федерации;
- овладениерусскимязыкомкакинструментомличностного
- развития,инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментомпреобразованиямира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования,о стилистическихресурсахрусскогоязыка;

- практическоеовладениенормамирусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической ипунктуационной грамотности;

- воспитаниестремлениях речевомусамосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающихэффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформально-гомежличностного и межкультурного общения;

- овладение русским языком как средством получения различной информации, в т.ч. знанийпо разнымучебнымпредметам;

- совершенствованиемыслительнойдеятельности,

- развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил,конкретизациии т.п. впроцессеизучения русскогоязыка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск,извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и исполь-зовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоениестратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами пони-мания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логическойструктуры,роли языковыхсредств.

Местоучебногопредмета«Русскийязык» вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русскийязыкилитература»и является обязательнымдля изучения.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РУССКИЙЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.

Лингвистикакакнукаоязыке.Основныеразделылингвистики.

Языки речь

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Видыречевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устныхмонологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, ху-дожественнойи научно-популярной литературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,вт.ч.сизменениемлицарас-сказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетнуюкартину(вт.ч.сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслътекста.Микротематекста.Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловыечасти.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы,антонимы, личныеместоимения, повторслова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (врамкахизученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанноготекста. Изложениесодержания текстасизменениемлицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорнойречи,функциональныхстилях, языкехудожественной литературы).

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль
звука.Системагласныхзвуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической
транскрипции.Слог.Ударение. Свойстварусскогоударения.

Соотношение звуков и
букв.Фонетическийанализсл
ова.

Способы обозначения [й’], мягкости
согласных.Основныевыразительныесредствафо
нетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.Правописание
разделительныхъиь.

Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов;подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, спомощьютолкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхи видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов,омонимов,паронимов)иихроль вовладении словарнымбогатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимая единицаязыка.
Основаслова.Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в т.ч. чередование гласных с нулём звука).Морфемныйанализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописание корнейс безударнымипроверяемыми, непроверяемымигласными(в рамкахизученного).

Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописание*ё-о*послешипящих вкорнеслова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (-*с*).Правописание*ы -и* послеприставок.

Правописание*ы-и*после*ц*.

Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русскомязыке.Самостоятельныеи служебныечастиречи.

Имясуществительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного вречи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.Именасуществительныео бщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимёнсуще-ствительных.

Правописание собственных имён существительных.Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.

Правописание*о-е*(*ё*)послешипящихи*ц*всуффиксахиокончанияхимёнсуществительных.

Правописание суффиксов *–чик - щик-*; *-ек - ик-* (*-чик-*) имён существительных.Правописаниекорнейсчередованием*а//о*:*-лаг-ложж-*;*-раст–ращ-рос-*;*-гар-гор-*,*-зар-зор-*;*-клан-клон-*,*-скак-скоч-*.

Слитноеираздельноенаписание ***не***сименамисуществительными.

Имяприлагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в ре-чи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.Склонени еимён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения(врамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание *о* - *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.Правописаниекраткихформимён прилагательных сосновойнашипящий.

Слитноеираздельноенаписание*не*сименамиприлагательными.

Глагол

Глаголкачастьречи.Общеегрaмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксические функцииглагола.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого) времени глагола.Спряжениеглагола.

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованием*е//и*:*-бер-бир-,-блест-блист-,-дер-дир-,-жег-жиг-,-мер-мир-, -пер -пир-,-стел-стил-, -тер-тир-.*

Использование*ь*какпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голицаединственного числапослешипящих.

Правописание-*тся*и-*ться*вглаголах,суффиксов-*ова*-— -*ева*-,-*ыва*-—-*ива*-.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописание гласной перед суффиксом -*л*- в формах прошедшего времени глагола.Слитноеи раздельноенаписание*не*сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическим свойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные).Средствасвязисловвсловосочета-нии.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональнойокраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побу-дительных;восклицательныхиневосклицательныхпредложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологическиесредства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже,сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или ме-стоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного вформе именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое иморфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прила-гательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство,типичные средства его выражения. Виды обстоятельств по значению (времени, места, образадействия,цели,причины, мерыи степени,условия,уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однороднымичленами(безсоюзов,соединительнымсоюзом*и*,союзами*а*,*но*,*однако*,*зато*,*да*(взначении*и*), *да*(взначении*но*). Предложения собобщающимсловомпри однородныхчленах.

Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*),*да*(взначении*но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюи союзами*и, но,а, однако,зато, да*.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой
речью.Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.Пунктуациякакразделлингвистики.

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерацииязыкмежнациональногообщения.

Понятиеолитературномязыке.

Языки речь

Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениеналингвистическуютему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (врамкахизученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный);главная ивторостепенная информациятекста; пересказ текста.

Описание как тип
речи.Описание внешности
человека.Описаниепомещения.

Описаниеприроды.

Описание местности. Описание
действий.Функциональныеразновидности
языка

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья.
Научноесообщение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованныеслова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяисниженнаялек-сика.

Лексический анализ слов.Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употреблениелексическихсредствввсоответствиисситуациейобщения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительногослово-употребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.Лексическиесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.Производящаяоснова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в дру-гую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Нормыправописаниякорня-*кас*-*кос*-счередованием*а*//*о*,гласныхвприставках*пре*-и *при*-.

Морфология.Культураречи.Орфография

Имясуществительное

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения(врамкахизу-ченного).

Нормысловоизмененияимёнсуществительных.

Нормыслитногоидефисногонаписания ***пол***-и***полу***-сословами.

Имяприлагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Словообразование имён прилагательных.Морфологический анализ имён прилагательных.Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных.Правописание суффиксов -*к*- и -*ск*- имён прилагательных.Правописаниесложныхимён прилагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного).

Имячислительное

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимёнчислительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные),порядковыечислительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.Словообразованиеимён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.Правильноеобразованиеформ имёнчислительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.Морфологическийанализ имёнчислительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написаниедвойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописа-нияокончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные,указатель-
ные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные.

Склонение местоимений.Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиямирусского речевого этикета, в т.ч. местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предше-ствующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательныеместоимениякак средствасвязи предложенийвтексте.

Морфологическийанализместоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельноеи дефисноенаписаниеместоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).Нормысловоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.Морфологическийанализ глаголов.

Использование *ь* какпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола.

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русскийязыккакразвивающееся явление.Взаимосвязьязыка,культурыиисториинарода.

Языки речь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).Структуратекста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный); главная и второстепеннаяинформация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурныеособенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (врамкахизученного).

Функциональныеразновидностиязыка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Инструкция.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Морфология.Культураречи

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие

Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаименприлагательноговпричастии.

Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Действительныеистрадательныепричастия.Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.Склонениепричастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.Морфологическийанализ причастий.

Употреблениепричастиявречи.Созвучныепричастияименаприлагательные(*висящий -висячий*,*горящий-горячий*).Употреблениепричастийссуффиксом-*ся*.Согласованиепричастийвсловосочетаниях типа*прич. +сущ.*

Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописаниеокончанийпричастий. Слитноеираздельноенаписание***не***спричастиями.

Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Деепричастие

Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии.Синтаксическаяфункция деепричастия, роль вречи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.Морфологическийанализ деепричастий.

Постановкаударениявдеепричастиях.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписание*не*сдеепричастиями.

Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.

Наречие

Общеегрmaмматическоезначениенаречий.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходной степенейсравнениянаречий.

Словообразование наречий.Синтаксические свойства наречий.Морфологическийанализн аречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образованиястепеней сравнениянаречий.

Рольнаречийвтексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельноенаписание *не* с наречиями; *н* и *нн* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правопи-саниесуффиксов наречий-*о* и-*е*послешипящих.

Словакатегориисостояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Рольсловкатегории состояния вречи.

Служебныечастиречи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи отслужебных.

Предлог

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разрядыпредлоговпо строению: предлогипростыеи составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильноеиспользование предлогов *из - с, в - на*. Правильное образование предложно-падежных форм спредлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз

Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложе-нияи частей сложногопредложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повто-ряющиесясочинительныесоюзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частейтекста.

Правописаниесоюзов.

Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях.Знакипрепинаниявпредложенияхссоюзом *и*, связывающимоднородныечлены и части сложного предложения.

Частица

Частицакакслужебнаячастьречи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Рольчастицвпередачеразличныхоттенковзначениявсловеитексте,вобразованииформ глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением истилистическойокраской.Интонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи.Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частямиречи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание ча-стиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетныемеждометия); междометия производныеи непроизводные.

Морфологический анализ междометий.Звукоподражательныесло ва.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометийизвукоподражательныхсловвпредложении.

Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использованиеграмматическихомонимов вречи.

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русскийязыквкругудругих славянских языков.

Языки речь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением.

Диалог.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников;использование лингвистическихсловарей; тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Жанрыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностей языкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Пунктуация.Функциизнаковпрепинания.

Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные,наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационнаязаконченность,грамматическаяоформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационныеи смысловыеособенности.

Употреблениеязыковых формвыражениюбужденияв побудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическоеударение,знакипрепинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматических основ(простые,сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспро-
странённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложенийв диалогическойречи, соблюдение вустнойречиинтонациинеполного предложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсослова-ми *да, нет*.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставноепредложение

Главныечленыпредложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Способывыражения подлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)испосо-бы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием,сложно-сокращённымисловами,словами *большинство-меньшинство*,количественнымисочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения

Второстепенныечленыпредложения,их виды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесо-гласованные.

Приложение как особый вид определения.Дополнение как второстепенный член предложения.Дополненияпрямыеи косвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,вре-мени,причины, цели,образадействия, мерыи степени,условия,уступки).

Односоставныепредложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпред-ложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённоличные,неопределённо-личные,обобщённо-личные, безличныепредложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.Употреблениеодносоставныхпредложений вречи.

Простоеосложнённоепредложение

Предложениясоднороднымичленами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Однородныеи неоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союза-ми *нетолько…но и, как… так и.*

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связан-ными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то...то*).

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающимисловамиприод-нородныхчленах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.*Предложениясособособленнымичленами*

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленныеприложения, обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;нормыобособленияс согласованныхинесогласованныхопределений(вт.ч.приложений),дополнений,обстоятельств, уточняющих членов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение.Основныефункцииобращения.Распространённоеинераспространённоеобращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способаоформлениямыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводных слов,словосочетанийипредложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями,обращениями и междометиями.

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременноммире.

Языки речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).Видыаудирования:выборочное, ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхиписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностив зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации,фотографии, сюжетную картину(вт.ч.сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.Соблюдениеязыковыхнорм(орфоэпических,лексических,грамматических,стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике присозданииустныхи письменных высказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.

Текст

Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,вт.ч.сочетаниеэлементовразных функциональныхразновидностейязыкавхудожественномпроизведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункциональносмысловымтипамречи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественнойлитературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современногорусского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использованиеизобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных раз-новидностейязыка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование вречи(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворениеидр.).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложноепредложение

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификациясложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопред-ложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымисмысловымиотношениями междучастями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимиясложносочинённ ыхпредложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;нормыпостановкизнаковпрепина-ниявсложныхпредложениях(обобщение).

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношенийміждуглавнойи придаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений собособленнымичленами.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными.Сложноподчи-нённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения спридаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места,времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Слож-ноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предло-женияспридаточнымиобразадействия,мерыи степении сравнитель-ными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения;местопридаточногоопредели-тельного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения спридаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными сло-вами *какой, который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённыхпредложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неодно-родноеи последовательноеподчинениепридаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.***Бессоюзноесложноепредложение***

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложных предложенийисоюзныхсложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятойвбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия иследствия,сравнения. Тиревбессоюзномсложномпредложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзнойи бессоюзной связи.

Прямаяикосвеннаяречь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.Цитирование.Способы включенияцитат ввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК» НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы ООО по русскому языку характеризуют готовность обучающихся руководствоваться системой традиционных российских социокультурных и нравственных ценностей, принятыми в обществе правилами и нормами поведения,иотражают приобретениеопытадеятельностиобучающихсявчасти:

***гражданскоговоспитания*:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободи законныхинтересов другихлюдей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родного края, страны, в т.ч. в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произ-ведениях,написанныхнарусскомязыке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальныхинститутов вжизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе,формируемоевт.ч.наосновепримеровизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся вней;волонтёрство);

***патриотическоговоспитания*:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерациии языка межнационального общениянародов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации,культуресвоегокрая,народовРоссиивконтекстеучебногопредмета«Русскийязык»;

- ценностноеотношениекрусскому языку,кдостижениямсвоейРодины - России,кнауке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в т.ч. отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразных народов,проживающихвроднойстране;

духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в т.ч. речевое, и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условияхиндивидуального и общественного пространства;

эстетическоговоспитания:

- восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

- пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

- осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыражения;

- осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникациииисамовыражения;

- пониманиеценностиотечественногоимирового искусства, ролиэтнических культурных традицийинародноготворчества;

- стремлениексамовыражениюврazныхвидахискусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-осознаниеценностижизни сопоройнасобственныйжизненныйичитательскийопыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение) иныхформ вредадляфизического и психическогоздоровья;

- соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыки безопасного поведения в интернет-средевпроцессешкольного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшиецели;

- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в т.ч. опираясь на примеры из литературных произведений, написанныхнарусскомязыке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловека;

трудовоговоспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, плани-ровать и самостоятельно выполнятьтакого родадеятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основеприменения изучае мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, жур-налистов,писателей;уважениектрудуи результатамтрудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своихпланахнабудущее;

экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды;

- умениеточно,логичновыражать своюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутей ихрешения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в т.ч. сформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;

- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной сред;

- готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природнойи социальной средой;

- закономерностяхразвитияязыка;

- овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознания мира;

- овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецифики школьногоязыковогообразования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоватьпутидостижения индивидуальногои коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействия слюдьми из другойкультурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниямдругих;

- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей, получать всовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;необходимостьв формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний икомпетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терми-нами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлятьвзаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния наокружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных послед-ствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия,опираясьнажизненный, речевойи читательский опыт;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оцениватьриски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;быть готовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО,формируемыепри изучении учебногопредмета «Русскийязык»:

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлениий процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковыеединицыпо существенномупризнаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;предлагать критерии длявыявлениязакономерностейипротиворечий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебнойзадачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типамитекстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальн ый вари-антсучётом самостоятельно выделенныхкритериев.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;

- формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательным состояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать своюпозицию, мнение;

- оставлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостейобъектов междусобой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистическогоисследования (эксперимента);

- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверностиполученныхвыводови обобщений;

- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,

- событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияобихразвитии вновыхусловияхиконтекстах.

Работа синформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациис учётом предложеннойучебной задачии заданныхкритериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювтекстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой ин-формациисцелью решенияучебныхзадач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информациииз одного илинесколькихисточников сучётом поставленныхцелей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами,инойграфикойиихкомбинациямивзависимости откоммуникативнойустановки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиямии целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно-логическойречи и вписьменныхтекстах;

- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленныенарешениезадачи иподдержаниеблагожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

- публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративного материала.

Совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решениипоставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместн ой работы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять пору-чения,подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговойштурм»и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлениюи координироватьсвои действия сдействиями другихчленовкоманды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчётапередгруппой.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

- выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргумен-тировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вноситьнеобходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за реше-ние.

Самоконтроль:

- владетьразнымиспособамисамоконтроля(вт.ч.речевого),самомотивацииирефлексии;

- даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решениек меняющимся обстоятельствам;

- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;

- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценкуприобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условийобщения;оцениватьсоответствиерезультата цели иусловиямобщения.

Эмоциональныйинтеллект:

- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируя речевуюситуацию;

- регулироватьспособывыражениясобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;

- признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

- приниматьсебяидругих,неосуждая;

- проявлятьоткрытость;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетель-ствующиеобэтом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема,слово,словосочетание,предложение).

Языки речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом,учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированныхучебных задачи вповседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)ивдиалоге/полилогенаосновежизненныхнаблюденийобъёмомнеменее3реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебныхихудожественныхтекстовразличных функционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказывать прочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных и художественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно иписьменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержа-нию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание ис-ходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее100слов;для сжатого изложения-неменее110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темой икоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во времясписываниятекстаобъёмом90-100слов;словарногодиктантаобъёмом15-20слов;диктанта

на основе связного текста объёмом 90 - 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видамилексическихсловарей;соблюдать в устнойречи инаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знанияприсоздании собственного текста (устногои письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количествомикротеми абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты сопорой на сюжетную картину (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений;классныесочинения объёмомнеменее70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленноготекстасопорой наобразец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярного текстов: составлять план (простой, сложный) сцелью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в т.ч. с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еёв учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактировать собственные/ созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализтекста-целостность, связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей,языкахудожественнойлитературы.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияипра-вописанияслов.

Орфография

Оперироватьпонятием«орфограмма» иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыприпроведении орфографического анализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(вт.ч.применятьзнаниеоправописанииразделительныхъиь).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов;подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толково-гословаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значениясло‐ва.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы;уметь правильноупотреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводить лексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов, омонимов,паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьоснову слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в т.ч. чередование гласных с нулём звука).Проводить морфемныйанализ слов.

Применятьзнанияпоморфемикепривыполнениияз‐ыкового анализа различныхвидов ив практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з* (*-с*); *ы- и* после приставок;корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамкахизученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамкахизученного);*ё-о* послешипящихвкорнеслова;*ы-и* после*ц*.

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология.Культураречи.Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомязыкедлярешенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологическийанализимёнприлагательных, глаголов.

Применятьзнанияпоморфологиипривыполнениияз‐ыковогоанализаразличныхвидовиврече‐вой практике.

Имясуществительное

Определятьобщеегра‐мматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксиче‐скиефункции именисуществительного; объяснятьегороль вречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки внихударения(врамках изученного),употребленияне‐склоняемыхимёнсуществительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о- е* (*ё*)после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик- щик-, -ек - ик-* (*-чик-*); корней счередованием *а* // *о*: *-лаг - ложс-*; *-раст – ращ - рос-*; *-гар - гор-, -зар - зор-*; *-клан - клон-, -скак- - скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитноеи раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён су-ществительных.

Имяприлагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткуюформыимён прилагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкив них ударения(врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о - е* послешипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на ши-пящие;нормыслитногоираздельногонаписания*не*сименамиприлагательными.

Глагол

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснять егорольвсловосочетанииипредложении,атакжевречи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,выделятьегооснову;выделятьосновунастоящего (будущегопростого) времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановкиударения в глагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь*после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова -ева-, -ыва - ива-*; личных окончанийглагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раз-дельногонаписания*не*сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксисуипунктуациипривыполнениизыковогоанализаразличных видовиречевойпрактике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные,глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнён-ные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных чле-нах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побу-дительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (рас-пространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенныечленыпредложения,морфологическиесредствавыраженияподлежащего(именемсуществительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существитель-ного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творитель-ного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа ссуществительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существитель-ным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членовпредложения(врамкахизученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим исказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (взначении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях спрямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью исоюзами*и, но, а, однако,зато, да*; оформлятьнаписьмедиалог.

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языкакак государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (врамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщениемналингвистическую тему.

Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмомнеменее4реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказывать прочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно иписьменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отве-чать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитан-ных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовречи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов;длясжатого изложения-неменее165слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точкизрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые слова-ри.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,в т.ч. во время списывания текста объёмом 100 - 110 слов; словарного диктанта объёмом 20 - 25слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100 - 110 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение второго года обученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями);соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;сточкизренияегопринадлежности кфункционально-смысловомутипуречи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы,местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в т.ч. притяжательные и указательные местоимения,видовременнуюсоотнесённостьглагольныхформ.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практикесозданиясобственноготекста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количествомикротеми абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный ичитательский опыт; произведение искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 5 и болеепредложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разно-видностии жанрасочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанноготекста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содер-жания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию впрослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в т.ч. излингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в видетаблицы, схемы; представлять содержаниетаблицы,схемы ввидетекста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализироватьтексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка;словарнаястатья, научноесообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языковогоанализаразличныхвидови вречевойпрактике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованныеслова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы);различатьсловасточкизрениясферыих употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатстваивыразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуациюупотребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точкизрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые слова-ри.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящуюоснову.

Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводитьморфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообра-зованиюпри выполнении языковогоанализаразличныхвидов.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применятьзнания по орфографии впрактикеправописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописаниякорня-*кас-кос*-с чередованием *а*// *о*, гласных вприставках*пре*-и*при*-.

Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания*пол*-и*полу*-сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменениямён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степенисравнения качественныхимён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного);соблюдатьнормыправописания*н*и*нн*в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного;различатьразряды имёнчислительныхпозначению,по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи,особенностиупотребления внаучных текстах,деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в т.ч. написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончанийчислительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования,синтаксическихфункций, роливречи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевогоэтикета,вт.ч.местоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и*ни*,слитного, раздельногоидефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определятьнаклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы;использоватьличныеглаголывбезличномзначении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и вречевой практике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикепроизношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применятьзнания по орфографии впрактикеправописания.

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксический ипунктуационныйанализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации привыполнениизыковогоанализаразличныхвидов и вречевой практике.

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.

Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода(приводитьпримеры).

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступать снаучнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основежизненныхнаблюдений объёмомнеменее5реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщениеинформации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпубликистическихтекстов(рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать во-просы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в уст-ной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробногоизложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выбо-рочногоизложения-неменее200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствиисцелью, темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,в т.ч. во время списывания текста объёмом 110 - 120 слов; словарного диктанта объёмом 25 - 30слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110 - 120 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение третьего года обуче-ния орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письмеправиларечевогоэтикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять егоструктуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фоне-тические(звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количествомикротеми абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопоройнажизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 6 иболее предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанноготекста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведе-ния содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную ин-формацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использоватьспособы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников,в т.ч. из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной дея-тельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлятьсодержаниетаблицы, схемы ввидетекста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знаниенормсовременного русского литературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в т.ч. сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью;оформлятьделовыебумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(вт.ч.сферуупотребления,функции,языковыеособенности), особенности жанраинструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языковогоанализаразличныхвидов и вречевойпрактике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применятьзнания по орфографии впрактикеправописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализаразличныхвидов ивпрактикеправописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов(наосновеизученного),вт.ч.сиспользованиемфразеологическихсловарейрусскогоязыка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и вречевойпрактике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическуюомонимию; понимать особенностиупотребления омонимов вречи.

Использоватьграмматическиесловарииисправочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы),междометия,звукоподражательныесловаипроводитьихморфологическийанализ:определять общее грамматическое значение, морф*ологические признаки, синтаксические функ-ции.*

Причастие

Характеризоватьпричастиякакособуюгруппуслов.Определятьпризнакиглаголаиименприлагательного впричастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.Склонять причастия.

Проводитьморфологическийанализпричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастныеобороты. Определять роль причастиявпредложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий - висячий, горящий - горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом-*ся*.Правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипа *прич.+сущ.*

Правильноставить ударениевнекоторыхформахпричастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* впричастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастийпрошедшеговремени; написания*не*спричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложениях спричастнымоборотом.

Деепричастие

Характеризоватьдеепричастиякакособуюгруппу слов. Определятьпризнаки глагола инаречиявдеепричастии.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологическийанализдеепричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.Уместноиспользоватьдеепричастия вречи.

Правильноставить ударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий;правиласлитногои раздельногонаписания*не*сдеепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиобо-ротами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий,ихсинтаксическихсвойств, роливречи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий, постановкивних ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и*нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-,за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания*не*снаречиями.

Словакатегориисостояния

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакисловкатегориисостояния,характеризовать ихсинтаксическуюфункцию ироль вречи.

Служебныечастиречи

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи;объяснятьихотличияотсамостоятельныхчастей речи.

Предлог

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи;различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги, простыеи составныепредлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями;соблюдатьнормыправописания производныхпредлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами,предлогов*из-с,в-на*всоставесловосочетаний;правилаправописанияпроизводныхпредлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумениепривыполнениизыковогоанал изаразличныхвидов ивречевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению,по строению; объяснять роль союзов в тексте, в т.ч. как средств связи однородных членов пред-ложенияи частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинания впредложенияхссоюзом*и.*

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской;соблюдать нормы правописания частиц.

Проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэто умениевречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий позначению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражатель-ныхсловиихупотреблениевразговорнойречи,вхудожественнойлитературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий;применятьэтоумениевречевойпрактике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.Различать грамматическиеомонимы.

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,научно-популярной и публицистической литературы (монологописание, монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основежизненныхнаблюдений (объёмнеменее6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучноучебных,художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходноготекста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения -не менее260слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темой икоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,в т.ч. во время списывания текста объёмом 120 - 140 слов; словарного диктанта объёмом 30 - 35слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120 - 140 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение четвёртого года обу-чения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особен-ности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обуслов-ленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речево-гоэтикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы,главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зренияего принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые
средствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические,морфологиче-ские).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполненииязыкового анализаразличныхвидов ивречевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненныйичитательскийопыт;текстысопоройнапроизведенияискусства(вт.ч.сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов сучётомстиляижанрасочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочнойлитературы,и использоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в видетаблицы, схемы; представлятьсодержаниетаблицы, схемы ввидетекста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с цельюсовершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тек-сты.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностейязыка втексте, средствасвязи предложений втексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика),публицистическихжанров;оформлятьделовыебумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темой икоммуникативнымзамыслом.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе
лингвистики.Распознавать словосочетание и предложение как
единицы синтаксиса.Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные,глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласо-вание, управление,примыкание;выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформленияпредложениявустной и письменнойречи; различатьфункциизнаковпрепинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения впобудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическоевосклицание,вопросно-ответную формуизложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемогос подлежащим, в т.ч. выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами*большинство - меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки ти-ремеждуподлежащими сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложенияполные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогиче-скойречи, соблюдениявустной речиинтонации неполногопредложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованныеопределения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, видыобстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывноепредложение,определённо-личноепредложение,неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические раз-личия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтакси-ческую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности упо-требления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонацион-ныеи пунктуационныеособенности предложений со словами*да,нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная ибессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающиеслова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однород-ных членов разныхтипов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойнымисоюзами*нетолько… но и, как…таки*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом приоднородныхчленах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в т.ч. предложения с неоднороднымиопределениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложе-ния с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением,вводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в т.ч. приложений), дополнений, обстоятельств,уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы по-становки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособлениясогласованных и несогласованных определений (в т.ч. приложений), дополнений, обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций;нормыпостановкизна-

ков препинания в предложениях с вводн ыми и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставныеконструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводнымипредложениямиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиямивречи,понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), меж-дометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний, синтаксический ипунктуационныйанализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языковогоанализаразличныхвидов и вречевой практике.

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренниеи внешниефункции русского языкаиуметь рассказатьо них.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолограссуждение, монолог-повествование;выступатьснаучнымсообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обменмнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в т.ч.лингвистические)темы(объёмнеменее6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка,в т.ч. во время списывания текста объёмом 140 - 160 слов; словарного диктанта объёмом 35 - 40слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140 - 160 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение пятого года обученияорфограммы,пунктограммы и словаснепроверяемыми написаниями).

Текст

Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысльтекста;подби-рать заголовок,отражающийтемуилиглавнуюмысль текста.

Устанавливатьпринадлежность текстакфункциональносмысловомутипуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты -описание, повествование, рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.Выявлятьотличительныепризнаки текстовразныхжанров.

Создаватьвысказываниена основе текста:выражатьсвоёотношениекпрочитанномуилипрослушанномувустной и письменной форме.

Создаватьтекстысопоройнажизненныйичитательскийопыт;напроизведенияискусства(вт.ч.сочинения-миниатюрыобъёмом8иболеепредложенийилиобъёмомнеменее6-7

предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главнуюмысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, ха-рактератемы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарейисправочнойлитературы,ииспользовать еёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в видетаблицы, схемы; представлять содержаниетаблицы,схемы ввидетекста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных ипрочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочногоизложения-неменее300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста-целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения,задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности
языкахудожественнойлитературы;особенностисочетанияэлементовразговорнойречииразныхфункциональныхстилей вхудожественномпроизведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности ихсочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств вы-разительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи,функциональнымразновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы по строения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностямязыка,нормысоставления тезисов,конспекта, написания реферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;исправлятьречевыенедостатки, редактироватьтекст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении сдругимифункциональнымиразновидностямиязыка.Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу, сравнение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложносочинённоепредложение

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзные предложения(сложносочинённыеисложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурноеиинтонационноеединство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношениймеждучастями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.Пониматьосновныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочинённыхпредложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами;использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.Применять нормы постановки знаков препинания в сложно сочинённых предложениях.***Сложноподчинённоепредложение***

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную частипредложения,средствасвязи частей сложноподчинённогопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношениймежду главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлятьособенности ихстроения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,мерыистепени,сравнения,условия,уступки,следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами;использоватьсоответствующиеконструкциивре-чи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения,особенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложений вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийипостановкизнаковпрепинаниявних.

Бессоюзноесложноепредложение

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтихотношений.

Пониматьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения,особенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложныхпредложений,использоватьсоответствующиеконструкциивречи;применятьнормы постановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.Употреблятьсложныепредложениясразными видамисвязи вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидами связи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразнымивидами связи.

Прямаяикосваннаяречь

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

2.1.2. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв.распоряжениемПравительства РФот09.042016 г.№637-р);

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыОО (пр. МинпросвещенияРоссии от31.05.2021г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по литературе (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочей программы воспитания

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Литература»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Литература»

Учебныйпредмет«Литература»внаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлениюснов их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьногопредметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляютсяфеноменомкультуры:вних заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытиявыражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на чита-телей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общече-ловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм,дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и ин-терпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читате-ля, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературногоразвития,жизненногоичитательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсомрусского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи,историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окру-жающемумируи еговоплощения втворческихработахразличныхжанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (отфольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литературнародовРоссии изарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатовобучения.

Цели изучения предмета «Литература» на уровне ООО состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, пониманиялитературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитиичувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологиче-ской сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отече-ственной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учеб-ныхзадач, которыепостепенноусложняютсяот 5 к9классу.

Задачи,связанныеспониманиемлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурнойсамоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языкана основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего наро-да, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубеж-ной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уваже-ния к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способ-ствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности испособности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и обще-человеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззре-ния.

*Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальней-шего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении каксредстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества,*ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений,как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению по-зитивного опыта освоения литературных произведений, в т.ч. в процессе участия в различныхмероприятиях,посвящённыхлитературе,чтению,книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстети-ческим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать шинтерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний олитературе как искусстве слова, в т.ч. основных теоретико- и историко-литературных знаний,необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умениявоспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других ви-дов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса.Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художе-ственные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношениек прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и со-держания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интер-претаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы ипроблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представле-ния о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; раз-вивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, вла-деть навыками ихкритической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возмож-ностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культурысвоего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на при-мере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных иписьменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в т.ч.наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно вос-принимаячужую точкузренияиаргументированно отстаивая свою.

Местоучебногопредмета«Литература» вучебномплане

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литерату-ра»и является обязательнымдля изучения.

Учебный предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературноечтение».

В5,6,9классахнаизучениепредметаотводится3ч.внеделю,в7и8классах-2ч.вне-делю.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

5КЛАСС

Мифология

МифынародовРоссииимира.

Фольклор

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссииинародовмира(неменеетрёх).

ЛитературапервойполовиныXIXвека

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни», «СвиньяподДубом»,«Квартет», «ОсёлиСоловей», «ВоронаиЛисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимнийвечер»,«Няне»идр.«Сказкао мёртвойцаревнеи о семи богатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

Н.В.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника«ВечеранахутореблизДи-каньки».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».«Школьник».Поэма «Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX-XXвеков

Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX веков о родной природе и о связи человекасРодиной(неменеепятистихотворенийтрёхпоэтов).Например,стихотворенияА.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А.Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова,Ю.П.Кузнецова.

Юмористическиерассказыотечественныхписателей XIX-XXвеков

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики», «Хирургия»и др.

М.М.Зощенко (дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«Лёляи Минька»,«Ёлка», «Золотыеслова»,«Встреча»идр.

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных*(неменеедвух).* Например,А.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»идр.

В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

ЛитератураXX-XXIвеков

Произведенияотечественнойпрозынатему«Человекнавойне»(неменеедвух).Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевскогоострова»;В.П. Катаев.«Сын полка»и др.

Произведенияотечественныхписателей XIX-XXIвековнатемудетства(неменее двух).

Например,произведенияВ.Г.Короленко,В.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля,А.А.Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю.Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).Например, К.Булычёв.«Девочка, с которой ничего не случится»,«Миллион приключений» идр.(главыпо выбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г.Гамзатов.«Песнясоловья»;М.Карим. «Этупеснюматьмнепела».

Зарубежнаялитература

Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева»,«Соловей»идр.

Зарубежнаясказочная проза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно»(главыпо выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М.Твен. «ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж. Лондон. «СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущих ног»,«Зелёноеутро»идр.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.***Зарубежнаяпрозаоживотных***(одно-двапроизведенияповыбору).

Э.Сетон-Томпсон.«Королевскаяаналостанка»;Дж. Даррелл.«Говорящийсвёрток»;Дж.Лондон.«Белыйклык»;Дж. РКиплинг.«Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»идр.

6 КЛАСС

Античнаялитература

Гомер.Поэмы.«Илиада», «Одиссея»(фрагменты).

Фольклор

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады).Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Ани-ка-воин»и др.

Древнерусскаялитература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,«Зимняядорога», «Узник»,«Туча»идр.Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх). «Трипальмы»,«Листок»,«Утёс»идр.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь»,«Соловей»идр.

ЛитературавторойполовиныXIXвека

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосенипервоначальной…»,«Споляныкоршун поднялся…».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух).«Учись у них— у дуба,у берёзы…»,«Я пришёлктебеприветом…».**И.С. Тургенев.**Рассказ«Бежинлуг».

Н.С.Лесков.Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть «Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,«Хамелеон», «Смертьчиновника»и др. **А.И.Куприн**.Рассказ«Чудесныйдоктор».

ЛитератураXXвека

Стихотворенияотечественныхпоэтовначала XXвека(неменеедвух).Например,стихотворенияС.А. Есенина, В.В.Маяковского, А.А. Блокаи др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двухпоэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко,А.С.Кушнера,Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц,Б.Ш.Окуджавы,Д.С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX -начала XXI века, в т.ч. о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат №...»;Б.П. Екимов. «Ночь исцеления», А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Правдивая история ДедаМороза»(глава«Очень страшный 1942Новый год») идр.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух).Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или По-весть о первой любви»;Ю.И.Коваль.«Самаялёгкая лодкавмире»и др.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов(неменеедвух).Например,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б. Пастернак.«Времявсегдахорошее»;С.В. Лукьяненко. «МальчикиТьма»;В.В.Ледерман.«Календарьма(й)я»идр.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения(дваповыбору).Например, М. Карим. «Бессмертие»(фрагменты);Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бымалымни был мойнарод…»,«Что бни делалось насвете…».

Зарубежнаялитература

Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Дж.Свифт. «ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух).Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника»(главыпо выбору) идр.

Произведениясовременныхзарубежныхписателей-фантастов(неменеедвух).Например, Дж. К.Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д.У. Джонс. «Дом с характером»и др.

7 КЛАСС

Древнерусскаялитература

Древнерусские повести(одна повесть по выбору). Например,«Поучение» ВладимираМономаха(всокращении) идр.

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С. Пушкин.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Воглубинесибирскихруд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузиилежит ночная мгла…», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава»(фрагмент)и др.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник»,«Парус»,«Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу…»),«Когдаволнуетсяжелтеющаянива…»,«Ангел», «Молитва»(«Вминутужизнитрудную…»)идр.«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» идр.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышленияупарадногоподъезда»,«Железная дорога»и др.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидр.(неменеедвухстихотворенийповыбору).

М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(двеповыбору).Например,«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»,«Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь»идр.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(неменеедвух).Например,А.К.Толстого, Р. Сабатини,Ф.Купера.

ЛитератураконцаXIX-началаXXвека

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»идр.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»(легендао Данко),«Челкаш»и др.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух). Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н. Тэффи,О.Генри,Я.Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Алыепаруса», «Зелёнаялампа»идр.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва,М.И.Цветаевой и др.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.**А.П.Платонов.**Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,«Неизвестныйцветок»идр.

ЛитературавторойполовиныXXвека

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики*» и др.*

Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной,Ю. Д.Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX -начала XXI века (неменее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова,Ф.А.Искандераи др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т.В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь литысвистеть, Йоханна?»и др.

Зарубежнаялитература

М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме. «МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дарыволхвов»,«Последнийлист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

8 КЛАСС

Древнерусскаялитература

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«ЖитиеСергияРадонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума, им самимнаписанное».

ЛитератураXVIIIвека

Д*.И.Фонвизин.*Комедия«Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,«Анчар»идр. «Маленькиетрагедии» (однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери»,«Каменныйгость».Роман«Капитанская дочка»**.**

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу,чтобсветузнал…»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,«Нищий»идр.Поэма «Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например, «Ася»,«Перваялюбовь».

Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениеповыбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,«Отрочество»(главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека

Произведенияписателейрусского зарубежья(не менее двухпо выбору). Например,произведенияИ.С.Шмелёва,М.А. Осоргина, В.В.Набокова,Н.Тэффи,А.Т.Аверченкоидр.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой,О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернакаи др.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идр.

ЛитературавторойполовиныXXвека

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата»,«Поединок»идр.).**М.А. Шолохов.**Рассказ«Судьбачеловека».

А.И.Солженицын.Рассказ «Матрёниндвор».

ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX - XXIвека(неменеедвух произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких,В.Ф.Тендрякова, Б.П.Екимоваи др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков вто- рой половины XX - XXIвека (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Напри-мер,произведенияВ.П. Астафьева, Ю.В.Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера,К.Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например,стихотворенияН.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова,Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко,Р.И.Рождественского, И.А.Бродского, А.С.Кушнераи др.

Зарубежнаялитература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умеретьхочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фраг-ментыпо выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

9 КЛАСС

Древнерусскаялитература

«СловооПолкуИгореве».

ЛитератураXVIIIвека

М.В.Ломоносов.«ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года»идругиестихотворения(повыбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителямисудиям», «Памятник»и др.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое»,«Море»и др.

А.С.Грибоедов.Комедия «Гореотума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков,Е.А.Баратынский (не менеетрёх стихотворений по выбору).

А.С.Пушкин.Стихотворения.Например,«Бесы»,«Брожулиявдольулицшумных…», «…Вновьяпосетил…»,«ИзПиндемонти»,«Кморю»,«К***»(«Япомнючудноемгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…»,«Поэт»,«Пророк»,«Свободы сеятель пустынный…»,«Элегия»(«Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятниксебе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Оне-гин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «Искучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия,ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «По-эт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон»(«В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Геройнашеговремени».

Н.В.Гоголь.Поэма «Мёртвыедуши».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например,произведения:«ЛафертовскаямаковницаАнтонияПогорельского,«Часыизеркало»А.А.Бестужева-Марлинского,«Ктовиноват?»(главыповыбору) А.И. Герценаи др.

Зарубежнаялитература

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвух фрагментовповыбору).

У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).

И.В.Гёте.Трагедия «Фауст»(неменеедвух фрагментовповыбору).

Дж. Г.Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей,певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (неменееодного фрагментапо выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например,произведенияЭ.Т.А. Гофмана, В.Гюго,В. Скоттаи др.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы ООО по литературе характеризуютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойтрадиционныхроссийскихсоциокультур-

ных и нравственных ценностей, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и отражаютприобретениеопытадеятельностиобучающихсявчасти:

гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образова-тельной организации, местного сообщества, родного края, страны, в т.ч. в сопоставлении с ситу-ациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дис-криминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представле-ние об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилахмежличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в т.ч. с опо-рой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готов-ность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопо-мощи, в т.ч. с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении;готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающим-сявней);

патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениямсвоей Родины -России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа, в т.ч. отражённым в художественных произведениях; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощениевлитературе;

духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своёповедение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных иправовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальныхпоступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства;

эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства, в т.ч. изучаемых литературных про-изведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуни-кации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этни-ческих культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разныхвидахискусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое пи-та ние, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регуляр-ная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребле-ние алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоро-вья, соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыки безопасного поведения в интернет-среде впроцессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым си-туациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели; умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературныхпроизведений;уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловека соценкойпоступковлитературныхгероев;

трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, плани-ровать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изуче-нию профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметногознания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осозна-ние важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельно-сти и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональнойсреде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в т.ч. при изучении произведенийрусского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траекториобразованияижизненных плановсучетомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;

экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды; повышение уровня экологиче ской культуры, осознание глобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, принося-щих вред окружающей среде, в т.ч. сформированное при знакомстве с литературными произве-дениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и по-требителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность кучастиювпрактической деятельностиэкологической направленности;

ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературныепроизведения;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниям ира;овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьно-го литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стрем-лениесовершенствоватьпути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;

- изучениеиоценкасоциальныхролейперсонажейлитературныхпроизведений;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентностичерез практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей, осознавать в совмест-ной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связыва-нии образов, необходимость в формировании новых знаний, в т.ч. формулировать идеи, понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее неизвестных, осознавать дефициты собственныхзнанийи компетентностей, планироватьсвоёразвитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в областиконцепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества иэкономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целейипреодоления вызовов,возможных глобальныхпоследствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуациюкак вызов, требующийконтрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемыерешения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гаран-тийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО,формируемыепри изучении учебного предмета«Литература»:

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературногопроцесса);

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения,определять критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечий сучётомучебнойзадачи;

- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпо аналогии; формулировать гипотезы об ихвзаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типамитекстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом са-мостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта, исамостоятельноустанавливать искомоеиданное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать своюпозицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостейобъектов междусобой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);

- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводови обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условияхиконтекстах,вт.ч.влитературныхпроизведениях.

Работа синформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другуюинформацию различныхвидовиформпредставления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другойинформации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями;

- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителемилисформулированнымсамостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

***КоммуникативныеУУД*:**

Общение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиямии целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, исмягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительноеотношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалогаи/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацелен-ные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять своисуждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента,исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презента-ции и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять пору-чения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во вне-урочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностейвсех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать вгрупповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнятьсвою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координиро-вать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий ре-зультат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных заня-тиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётапередгруппой.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченногоалгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых зна-нийобизучаемомлитературномобъекте; делать выбори братьответственность зарешение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературномобразовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учи-тывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной зада-чи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не-достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находитьпозитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых об-стоятельств и изм енившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оцени-вать соответствиерезультата цели иусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;регулироватьспособ выражения своихэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; приниматьсебя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность кон-тролировать всёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ(5-9 КЛАССЫ)

Предметныерезультатыполитературевосновнойшколедолжныобеспечивать:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народаРоссийскойФедерации;

- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественноготекста от текстанаучного, делового,публицистического;

- овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую влитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностизаложенныхвнихудожественныхсмыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос;выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;

- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа,интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественнаялитература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымы-сел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лири-ка, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня,баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, балла-да)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (герои-ческий, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог;авторскоеотступление;конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (пер-сонаж), лирическийгерой,лирическийперсонаж,речевая характеристика героя;реплика,диалог,

монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение,гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; по-втор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени,определённомулитературномунаправлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в т.ч.А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями историческойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематики произведений;

- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругих видовискусства(живопись,музыка,театр,кино);

- совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся)читать,вт.ч. наизусть,неменее12произведенийи/или фрагментов;

- овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюиформулироватьвопросы к тексту;

- развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участниковдискуссии;даватьаргументированную оценкупрочитанному;

- совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (неменее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делатьссылкинаисточникинформации;редактировать собственныеичужиеписьменныетексты;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыи современных авторов (в т.ч. с использованием методов смыслового чтения и эстетическогоанализа):

«СловоополкуИгореве»;стихотворенияМ.В. Ломоносова,Г.Р. Державина;комедияД.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведенияА.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», ро-ман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова:стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Ка-лашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: коме-дия«Ревизор»,повесть«Шинель»,поэма«Мёртвыедуши»;стихотворенияФ.И. Тютчева,А.А. Фета,Н.А. Некрасова;«Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»М.Е. Салтыкова-Щедрина;поодномупроизведению(повыбору)следующих писателей:Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотво-рения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой,М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»;поэмаА.Т. Твардовского«ВасилийТёркин»(избранныеглавы);рассказыВ.М.Шукшина: «Чудик»,«СтенькаРазин»;рассказА.И.Солженицына«Матрёниндвор»,рассказВ.Г.Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова;произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (вт.ч.Ф.А. Абрамов,Ч.Т. Айтматов,В.П. Астафьев,В.И. Белов,В.В. Быков,Ф.А. Искандер,Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менеетрёхпоэтовповыбору(вт.ч.Р.Г.Гамзатов,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А.А. Вознесенский,

В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер,Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов);Гомера,М. Сервантеса,У. Шекспира;

- понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества ихудожественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, атакжесредствасобственного развития;

- развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащатьсвойкругчтения, вт.ч.засчёт произведенийсовременной литературы;

- формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (сприобретениемопытапубличного представленияполученныхрезультатов);

- овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,вт.ч.информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечныхфондах, в т.ч. из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральныйперечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационнойбезопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО

КЛАССАМ5КЛАСС

Кконцуобученияв5классеобучающийсябудет:

1) иметьначальныепредставленияобобщечеловеческойценностилитературыиеёроливвоспитаниилюбвик Родинеидружбы международами РоссийскойФедерации;

2) понимать,чтолитература-этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличаетсяоттекста научного, делового, публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанныепроизведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родахи жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характери-стики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической ипрозаическойречи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устноенародное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народнаясказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика;сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; порт-рет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория;ритм,рифма;

сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведенияфольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётомвозраста,литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в т.ч. наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития ииндивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочныйпересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формули-ровать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы дляоценкипрочитанного (с учётом литературного развитияобучающихся);

7) создаватьустные иписьменные высказывания разныхжанров объемом не менее 70слов(сучётом литературного развитияобучающихся)

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклораи литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества ихудожественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетическихвпечатлений,атакже для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой кругчтения,вт.ч.засчёт произведенийсовременной литературыдля детейи подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя иучитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты (с учётомлитературногоразвитияобучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в т.ч. в электронной форме;пользоваться подруководствомучителя электроннымибиблиотеками и другимисправочными материалами, в т.ч. из числа верифицированных электронных ресурсов, включён-ных вфедеральныйперечень.

6КЛАСС

Кконцуобученияв6классеобучающийсябудет:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народаРоссийскойФедерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественныйтекст от текстанаучного, делового,публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оцениватьпрочитанное(сучётомлитературного развитияобучающихся):

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором;указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и ав-торскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристи-ки; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и проза-ическойречи;

понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений:художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный об-раз; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержаниелитературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развитиядействия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рас-сказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; порт-рет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение,гипербола;антитеза, аллегория;стихотворныйметр(хорей, ямб), ритм,рифма, строфа;

выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформы иобнаруживатьсвязимежду ними;

сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, те-атр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в т.ч. наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный,творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителяформулировать вопросы к тексту;

6) уметь участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированнуюоценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения,аннотацию,отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованиемметодов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества ихудожественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетическихвпечатлений,атакже для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациямучителя, вт.ч.засчётпроизведенийсовременнойлитературы длядетейиподростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности подруководствомучителяиучиться публичнопредставлятьполученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в т.ч. в электронной форме;пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочнымиматериалами, в т.ч. из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федераль-ныйперечень.

7 КЛАСС

Кконцуобученияв7классеобучающийсябудет:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественноготекста оттекста научного, делового,публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (сучётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях от-раженахудожественная картинамира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главнуюмысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять пози-цию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произве-дения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оцениватьсистему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения;объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетическойпроблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основ-ныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манерыписателя, определять иххудожественныефункции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений:художественнаялитератураиустноенародное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рас-сказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения;тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирическийгерой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор,ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория;анафора;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;

выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимежду ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенностиязыка;

сопоставлятьизученные исамостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка, театр,кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в т.ч. наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы ктексту;пересказыватьсюжет ивычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственнуюпозициюспозицией автора,давать аргументированную оценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты;собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы,схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельноилиподруководством учителявыбраннуюлитературнуюили публицистическуютему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественныепроизведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с ис-пользованиемметодов смыслового чтения и эстетическогоанализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетическихвпечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациямучителя и сверстников, в т.ч. за счёт произведений современной литературы для детей и под-ростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельностии публично представлятьполученныерезультаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в т.ч. в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в т.ч. из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральныйперечень.

8 КЛАСС

Кконцуобученияв8классеобучающийся будет:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитаниипатриотизмаиукреплениидинствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественноготекста оттекста научного, делового,публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное(с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественныхсмыслов,заложенныхвлитературныхпроизведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя,повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности про-изведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравни-тельные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и ос-новной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формыавторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адре-сатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-

исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературногоразвития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэти-ческой и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, харак-терныедлятворческойманерыистиляписателя, определятьихххудожественныефункции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций тео ретико-литературных понятийи самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформле-ния собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творче-ство; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры(рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лиро эпические (поэма, балла-да)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (герои-ческий, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития дей-ствия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система обра-зов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, рече-вая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор,ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; анти-теза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб,дактиль,амфибрахий, анапест),ритм, рифма,строфа; афоризм;

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного про-цесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому вре-мени,определённомулитературномунаправлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи междуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученного художественногопроизведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления ифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественныеприёмы,эпизоды текста, особенностиязыка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, те-атр,балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в т.ч. наизусть (не менее 11 поэтических произве-дений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литератур-ногоразвития, индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя раз-личные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулироватьвопросык тексту; пересказывать сюжет ивычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведе нии, соотносить собственнуюпозицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатыватьинформацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннота-ции, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературнуюилипублицистическуютему, применяяразличныевиды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанныехудожественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы

исовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной ли-тературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональ-ныхи эстетическихвпечатлений,атакже средствасобственного развития;

10) самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературныйкругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, вт.ч.засчёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельностии публично представлять полученныерезультаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники,в т.ч. в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в т.ч. из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

9 КЛАСС

Кконцуобученияв9классеобучающийсябудет:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознаватьеё роль в формировании гражданственности и патриотизма, уваженияксвоейРодине иеё героической истории, укреплении единс ва многонационального народа Российской Федера-ции;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведенийхудожественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературныепроизведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать про-читанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художествен-ной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности зало-женных вниххудожественныхсмыслов:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя,повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности про-изведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравни-тельные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основнойконфликтпроизведения;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем какадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической ипрозаическойречи;находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедля творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенностиавторского языкаистиля;

владетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятийи самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча,повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок,сонет, лиро эпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема,идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, компози-ция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация,развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора,повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический пер-сонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; сим-вол, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм,гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, парал-лелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафо-ра, повтор; художественное время и пространство; звукопись (алли терация, ассонанс); стиль;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм;

рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-
литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени, определённомулитературномунаправлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в т.ч. А.С. Грибоедова,А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторскогомировоззрения,проблематики произведений;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи междуними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного худо-жественногопроизведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовыхсвязей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжетыразных литературных про-изведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности язы-ка;

сопоставлять изученные и самостоятельнопрочитанные произведения художественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, те-атр,балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в т.ч. наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературногоразвития, индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет ивычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии налитературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения,используялитературныеаргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять иредактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать ин-формацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннота-ции, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную ли-тературнуюили публицистическую тему,применяя различныевиды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетическогоанализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

10) самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературныйкругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, вт.ч.засчёт произведений современной литературы

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельностииуметьпубличнопрезентоватьполученныерезультаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в т.ч. в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать сэлектронными библиотеками и другими справочными материалами, в т.ч. из числа верифицированных электронныхресурсов,включённыхвфедеральный перечень.

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв.распоряжениемПравительства РФот09.042016 г.№637-р);

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по родному языку (русскому)(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,протокол 3/21от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (далее - рабочая программа)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Роднойязык(русский)»

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованиявчаститребований,заданныхФГОСОООк предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык илитература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионахРоссийской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся визучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации вней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающихиные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дис-циплины,не можетрассматриватьсякаквремядляуглублённогоизученияосновногокурса «Русскийязык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений,имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализацииязыковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям рус-ского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного пред-мета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языко-вые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обу-словленность.

Целиизученияучебногопредмета«Роднойязык(русский)»

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образованияявляются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родномрусском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание нацио-нального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважи-тельного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответствен-ногоотношенияксохранениюиразвитиюродногоязыка,формированиеволонтёрскойпозиции

в отношении популяризациироднoго языка; воспитание уважительного отношения к культурамиязыкамнародовРоссии; овладениекультуроймежнационального общения;

- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах,прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о та-ких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечиваютего нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; обосновных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речево-гоэтикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности испособности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосо-вершенствованию;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности,соответствия ситуациии сфереобщения;

- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотностиосуществлятьинформационный поиск, извлекатьи преобразовыватьнеобходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст,инфографикаидр.);

- развитиепроектногоиисследовательскогомышления,приобретениепрактическогоопыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности вприобретениизнаний.

Местоучебногопредмета«Роднойязык(русский)»вучебномплане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметнуюобласть«Роднойязыкироднаялитература»иявляется обязательнымдляизучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебнуюнагрузку в объёме 238 ч.: 5 класс -34 ч., 6 класс - 34 ч., 7 класс - 34 ч., 8 класс - 34 ч., 9 класс - 34ч.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опираетсяна содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык илитература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии (блоки) рабо-чей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русскогоязыка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеютпреимущественнопрактико-ориентированныйхарактер.

В первом блоке - **«Язык и культура»** - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого эти- кета в различных сферах общения, выявление общего и специ- фического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнациональногообщения.

Второйблок-**«Культураречи»** -ориентированнаформированиеуучащихсяответственногоиосознанногоотношениякиспользованиюрусскогоязыкавовсехсферахжизни,по-вышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи:навыкамисознательногоиспользованиянормрусскоголитературногоязыкавустнойиписьменнойформесучётомтребованийуместности,точности,логичности,чистоты,богатстваивыразительности;пониманиевариантовнорм;развитиепотребностиобращатьсякнормативнымслова-рям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.Втретьемблоке-**«Речь.Речеваядеятельность.Текст»**-представленосодержание,направленноенасовершенствованиевидовречевойдеятельностивихвзаимосвязиикультуры

устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненноважных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оцениватьречевуюситуацию,учитыватькоммуникативныенамерениепартнёра,выбиратьадекватны естратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

5 КЛАСС

Раздел1.Языкикультура

Русский язык - национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык - язык русскойхудожественнойлитературы.

Краткаяисториярусскойписьменности.Созданиеславянскогоалфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта(национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурнымкомпонентомзначения,народно-поэтическиесимволы,народно-поэтическиеэпитеты,преце-дентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художе-ственнойлитературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества ипроизведенияххудожественнойлитературы разныхисторическихэпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые ихудожественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет какизобразительныесредства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Словасоспецифическимоценочно-характеризующимзначением.Связьопределённыхнаименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барыш-ня - об изнеженной, избалованной девушке; сухарь - о сухом, неотзывчивом человеке; сорока - оболтливойженщине* и т.п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники,значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и по-говорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народ ного ума и особенностей националь-нойкультуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведенияпо их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как тако-вые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённуюстилистическуюокраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.Ознакомлениесисториейи этимологиейнекоторых слов.

Раздел2.Культураречи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие оварианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильныевариантыпроизношения.Запретительныепометыворфоэпическихсловарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных,глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпи-ческойнормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическиенормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русскомлитературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный,разговорныйипросторечный)употребленияимёнсуществительных,прилагательных,

глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблениемимёнсуществительных,прилагательных,глаголоввсовременномрусскомлитературномязыке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имёнсобственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множествен-ного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные,устарелыеипрофессиональныеособенностиформыименительногопадежамножественногочисласуществительныхмужскогорода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета вобщении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современныеформулыобращения к незнакомомучеловеку.

Раздел3. Речь. Речеваядеятельность.Текст

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки(скороговорки).Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.Функциональныеразновидности языка.Разговорнаяречь.

Просьба,извинениекакжанрыразговорнойречи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).Учебно-научныйстиль.Планответана уроке,плантекста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.Языкхудожественнойлитературы.Литературнаясказка.

Рассказ.

Особенностиязыкафольклорныхтекстов.Загадка,пословица.Сказка.Особенностиязыкасказки(сравнения,синонимы,антонимы,словасуменьшительнымисуффиксамиит.д.).

6 КЛАСС

Раздел1.Языкикультура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов.Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях пред-метов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих инфор-мацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народ-ном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной лите-ратуры.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика,заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянскихязыков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представ-ление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмыи ихгруппыпо сфере употреб-лениями стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культурыи т.п.

Раздел2.Культураречи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произно-сительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенностипроизношенияиударения(литературные,разговорные,устарелыеипрофессиональные)
.

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижноеударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратныхглаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов II спряже-ния на-*ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы иточность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы иточность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексическиеомонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексическихомонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексическихомонимов вречи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числасуществительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родитель-ный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падежмножественногочисласуществительных3-госклонения;родительныйпадежединственногочисласуществительныхмужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имёнсуществительных.Нормативныеиненормативныеформыимёнсуществительных.Типичныегра мматическиеошибки вречи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткойформе;местоимений, порядковыхи количественныхчислительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие воснове национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Эти-кетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия,утешения.

Раздел3. Речь. Речеваядеятельность.Текст

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.Текст.Текстыописательноготипа: определение,собственноописание,пояснение.

Разговорнаяречь.Рассказособытии,«бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа.Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного отве-та). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презен-тациислушателям.

Публицистическийстиль.Устноевыступление.

7 КЛАСС

Раздел1.Языкикультура

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историейобщества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменениях обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетелиистории.Историзмыкакслова,обозначающиепредметыиявленияпредшествующих

эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных имипредметов и явлений, в т.ч. национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в со-временном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Пе-ререспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализацияустаревшейлексики вновомречевомконтексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов какпроблемакультуры речи.

Раздел2.Культураречи

Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Нормыударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшеговремени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизвод-нымипредлогами. Основныеи допустимыевариванты акцентологическойнормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы иточность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления,функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки,связанныесупотреблениемпаронимов вречи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматическиеошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в т.ч.способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, по-бедить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида,формыглаголовввповелительномнаклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаешь - машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать*).Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; ти-пичныеошибкиупотребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.Этикетиспользованияизобразительныхжестов.Замещающиеисопровождающиежесты.

Раздел3. Речь. Речеваядеятельность.Текст

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устногообщения:убеждение, комплимент,уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы.Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказатель-ство,объяснение.

Разговорнаяречь.Спор,видыспора.Корректныеприёмыведенияспора.Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые иструктурныеособенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественногостиляречи.Сильныепозициивхудожественных текстах. Притча.

8 КЛАСС

Раздел1.Языкикультура

Исконнорусскаялексика:словаобщеиндоевропейскогофонда,словапраславянского(общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русскиеслова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературногоязыка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистическинейтральные, книжные,устаревшиестаославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в т.ч. в дисплейныхтекстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет ивежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевыхэтикетах. Спецификаприветствийурусскихидругихнародов.

Раздел2.Культураречи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичныеорфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких соглас-ных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных потвёрдости-мягкостисогласныхпередвсловахиноязычного происхождения;произношениебезударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчествна *-ична, -инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’]; произношение мягкого[н] перед*ч* и*щ*.

Типичныеакцентологическиеошибкивсовременнойречи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичныеречевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребленияизаимствованных слов.

Основныеграмматическиенормы.Отражениевариантовграмматическойнормывсовременныхграмматическихсловаряхисправочниках.Вариантыграмматическойнормысогласова-ния сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.Активныепроцессывречевомэтикете.Новыевариантыприветствияипрощания,возникшиевСМИ:изменениеобращений,использованиясобственныхимён.Этикетныеречевыетактики иприёмывкоммуникации,помогающиепротивостоятьречевойагрессии.Синонимия речевыхформул.

Раздел3. Речь. Речеваядеятельность.Текст

Эффективныеприёмыслушания.Предтекстовый,текстовыйипослетекстовыйэтапыработы.

Основныеспособыисредстваполученияипереработкиинформации.

Структурааргументации:тезис,аргумент.Способыаргументации.Правилаэффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержениядоводовоппонента: критикатезиса,критикааргументов,критикадемонстрации.

Разговорнаяречь.Самохарактеристика,самопрезентация,поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартныеобороты речи дляучастия вучебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в т.ч. электронного),страницыдневника.

9 КЛАСС

Раздел1.Языкикультура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевыхслов(концептов) русской культуры, ихнационально-историческая значимость.Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литера-туры,кинофильмов, песен, рекламныхтекстов ит. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутреннихфакторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основныетенденции,отдельныепримеры).Стремительныйростсловарногосоставаязыка:активизация

процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, созданиеновой фразеологии.

Раздел2.Культураречи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительныхвариантоввсовременныхорфоэпическихсловарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение).Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.Типичныеошибки, связанныеснарушениемлексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные сречевойизбыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современныхсловарях.Словарныепометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях исправочниках.Словарныепометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибкивпостроении сложныхпредложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-пе- реписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуацияхделовогообщения.

Раздел3. Речь. Речеваядеятельность.Текст

РусскийязыквИнтернете.Правилаинформационнойбезопасностиприобщениивсоци-альных сетях. Контактноеи дистантноеобщение.

Видыпреобразованиятекстов:аннотация,конспект.Использованиеграфиков,диаграмм,схем для представления информации.

Разговорнаяречь.Анекдот,шутка.

Официально-деловойстиль.Деловоеписьмо,егоструктурныеэлементыиязыковыеосо-бенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите

проекта.Публицистическийстиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текстиинтертекст. Афоризмы. Прецедентныетексты.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙЯЗЫК (РУССКИЙ)»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы ООО по родному языку (русскому)характеризуют готовность обучающихся руководствоваться системой традиционных российскихсоциокультурных и нравственных ценностей, принятыми в обществе правилами и нормами по-ведения,и отражаютприобретениеопытадеятельности обучающихсявчасти:

гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образова-

тельнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,вт.ч.всопоставлениисситу-

ациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятиелюбых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов вжизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, соци-альных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио-
нальномобществе,формируемоевт.ч.наосновепримеровизлитературныхпроизведений,написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готов-ность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёр-ство);

патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессио-нальном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познаниюрусского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов Рос-сии в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскомуязыку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа, в т.ч. отражённым в художественных произведениях; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,традициямразныхнародов, проживающихвродной стране;

духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в т.ч. речевое, и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; ак-тивное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях ин-дивидуальногои общественного пространства;

эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен-ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языкакак средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мировогоискусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовы-ражениювразныхвидахискусства;

физическоговоспитания,формированиякультуры

здоровьяиэмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое пи-тание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регуляр-ная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребле-ние алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоро-вья; соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыки безопасного поведения в интернет-среде впроцессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуаци-ям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя соб-ственныйопыти выстраивая дальнейшиецели;
- умениеприниматьсебяидругихнеосуждая;
- умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоцио-
- нальное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражениясвоего состояния, в т.ч. опираясь на примеры из литературных произведений, написанных нарусском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и та-когожеправадругогочеловека;

трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, плани-ровать и самостоятельно выполнятьтакого родадеятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основеприменения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журна-листов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор ипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных иобщественныхинтересовипотребностей;умениерассказать освоихпланахнабудущее;

экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологическиепроблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в т.ч. сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эколо-гическойнаправленности;

ценностинаучногопознания:

- ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучных

- представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,взаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой;закономерностяхразвитияязыка;о владение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьно-го языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремле-ниесовершенствоватьпути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействия слюдьми издругой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытостьопыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уро-вень своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у другихлюдей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта дру-гих;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее не известных,осознавать дефицитсобственныхзнанийикомпетенций,планировать своёразвитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в областиконцепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества иэкономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессо-вую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный,речевойичитательскийопыт;воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное всложившейсяситуации;быть готовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО,формируемыепри изученииучебного предмета «Роднойязык (русский)»:

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлениий процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковыеединицыпо существенномупризнаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;предлагатькритериидля выявлениязакономерностей ипротиворечий;

- выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;делатьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типамитекстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вари-антсучётом самостоятельно выделенныхкритериев.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;

- формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательным состояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать своюпозицию, мнение;

- составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостейобъектов междусобой;

- ценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистическогоисследования (эксперимента);

- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений;

- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,

- событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияобихразвитии вновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациис учётом предложеннойучебной задачии заданныхкритериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювтекстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой ин-формациисцелью решенияучебныхзадач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информациииз одного илинесколькихисточников сучётом поставленныхцелей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами,инойграфикойиихкомбинациямивзависимости откоммуникативнойустановки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизировать информацию.

КоммуникативныеУУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиямии целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной моно-логическойречи и вписьменныхтекстах;

- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

- ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачии поддержаниеблагожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

- публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративного материала.

Совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решениипоставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руково-дить,выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговойштурм»и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлениюи координироватьсвои действиясдействиямидругихчленовкоманды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовность кпредставлению отчёта перед группой.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

- выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргумен-тировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вноситьнеобходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за реше-ние.

Самоконтроль:

- владетьразнымиспособамисамоконтроля(вт.ч.речевого),самомотивацииирефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решениек меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямобщения.

Эмоциональныйинтеллект:

- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,анализируяречевую ситуацию;регулироватьспособвыражениясобственных эмоций.

Принятиесебяидругих:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое правонаошибку;
- принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможностьконтролировать всёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ5КЛАСС

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

Языки культура:

- характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современномире,вжизничеловека;осознавать важность бережноготношениякродномуязыку;
- приводитьпримеры,доказывающие,чтоизучениерусскогоязыкапозволяетлучшеузнать историю и культурустраны(врамкахизученного);
- распознаватьиправильнообъяснятьзначенияизученныхсловснационально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъ-ективной оценки в произведенияхустного народного творчества и в произведениях художественнойлитературы;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальноесвоеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов,обладающихтрадиционнойметафорическойобразностью;правильноупотреблятьих;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок;пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять ихвречи;
- иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных(в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этогоопределённуюстилистическую окраску;
- понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городовиистории народа, истории языка(врамкахизученного);
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в т.ч.мультимедийные).

Культураречи:

- иметьобщеепредставлениеосовременномрусскомлитературномязыке;

- иметьобщеепредставлениеопоказателяххорошейиправильнойречи;

- иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературногоязыка (врамкахизученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова сучётомпроизносительных вариантоворфоэпическойнормы(врамкахизученного);

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную рольударения на примере омографов; корректно употреблятьомографывписьменной речи;

- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистическихнормсовременного русского языка;

- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устнойречи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять иисправлять грамматическиеошибкивустнойиписьменной речи;

- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальнойречевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать прин-ципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать рус-скуюэтикетную вербальную и невербальнуюманеруобщения;

- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в т.ч. мультимедийные; использовать орфографические словарии справочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владетьэлементами интонации; выра- зительно читать тексты; уместно использовать коммуникативныестратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог иподдерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; 6 анализировать и созда-вать (в т.ч. с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; состав-лятьпланыразныхвидов; планустногоответа на уроке,план прочитанноготекста;

- создаватьобъявления(вустнойписьменнойформе)с учёторечевойситуации;

- распознаватьисоздаватьтекстыпублицистическихжанров(девиз,слоган);

- анализироватьиинтерпретироватьфольклорныеихудожественныетекстылилиихфрагменты(народныеи литературныесказки, рассказы, былины,пословицы, загадки);

- редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы;сопоставлятьчерновой и отредактированный тексты;

- создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности;оформлятьрезультатыпроекта (исследования),представлять ихвустнойформе.

6 КЛАСС

Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

Языки культура:

- пониматьвзаимосвязиисторическогоразвитиярусскогоязыкасисториейобщества,приводитьпримерыисторическихизменений значенийиформслов(врамках изученного);

- иметь представление об истории русского литературного языка; характеризовать рольстаославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамкахизученного);

- выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами; распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамкахизученного);

- устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русскомязыке; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заим-ствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводитьпримеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреб-лятьиноязычныесловаи заимствованныефразеологизмы;

- характеризовать причины пополнения лексического состава языка; определять значениясовременныхнеологизмов (врамкахизученного);

- пониматьиистолковыватьзначенияфразеологическихоборотовснационально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря); комментировать (в рамкахизученного) историю происхождения таких фразеологическихоборотов;уместноупотреблятьих;

- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации(вт.ч.мультимедийные).

Культураречи:

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных,имёнприлагательных;глаголов(врамкахизученного);различатьвариантыорфоэпическойи акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современнойорфоэпическойнормы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;соблюдать нормы употребленияси нонимов,антонимов,омонимов;

- употреблятьименасуществительные,именаприлагательные,местоимения,порядковыеи количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературногоязыка (врамкахизученного);

- выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменнойречи;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературногоязыка чужую и собственную речь (в рамках изученного); корректировать свою речь с учётом еёсоответствияосновнымнормамсовременного литературного языка;

- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия,утешения и т.д.;

- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в т.ч. мультимедийные; использовать орфографические словарии справочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать ииспользовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информаци-онной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средства-ми получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словар-ныхстатейэнциклопедическогоилингвистическихсловарейдлярешения учебных задач;

- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение,собственноописание);

- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.)вситуацияхнеформального общения;

- анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) вписьменнойиустной форме;

- использовать присозданииустногонаучногосообщенияязыковые средства,способствующиеегокомпозиционномуоформлению;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлятьрезультатыпроекта (исследования),представлять ихвустнойформе.

7 КЛАСС

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

Языки культура:

- характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамкахизученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с нацио-нально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы);пониматьособенностиеёупотреблениявтекстах;

- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом;приводитьпримерыактуализацииустаревшейлексики всовременныхкон-текстах;

- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразноупотреблятьиноязычныеслова;

- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации(вт.ч.мультимедийные).

Культураречи:

- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимыенормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, всловоформахснепроизводными предлогами;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексическойсочетаемости; соблюдатьнормыупотребления паронимов;

- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного);корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам совре-менноголитературногоязыка;

- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических истилистическихнорм;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературногоязыкачужую и собственную речь;

- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русскогоречевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение катего-ричности врazговореит.д.); соблюдать нормырусскогоневербального этикета;

- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в т.ч. мультимедийные; использовать орфографическиесловари и справочники попунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владетьумениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основнымиспособами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использоватьинформацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решенияучебных задач;

- характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовковпри создании собственныхтекстов;

- анализироватьисоздаватьтекстырекламноготипа;текствжанрепутевыхзаметок;анализироватьхудожественныйтекст с опоройнаегосильныепозиции;

- создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности;оформлятьрезультатыпроекта(исследования),представлять ихв устнойиписьменнойформе;

- владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях.

8КЛАСС

Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:

Языки культура:

- иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованиемсловарей);

- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (врамкахизученного, сиспользованиемсловарей);

- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованиемсловарей); сферефункционирования;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенностиих употребления в разговорной речи, современной публицистике, в т.ч. в дисплейных
текстах;оцениватьцелесообразностьихупотребления;целесообразноупотреблятьиноязычныеслова;

- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основныеособенностисовременногорусскогоречевого этикета;

- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари,словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов;учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографическиесловари,справочники по пунктуации(вт.ч.мультимедийные).

Культураречи:

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова сучётомпроизносительных истилистическихвариантовсовременнойорфоэпическойнормы;

- иметь представление об активных процессах современного русского языка в областипроизношенияиударения (врамкахизученного);

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических ихудожественных текстах(врамкахизученного);

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературногоязыка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нор-мамсовременного литературного языка;

- распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложениясцельюисправления синтаксическихграмматическихошибок;

- характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскуюэтикетнуювербальнуюи невербальную манеруобщения;

- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в т.ч. мультимедийные; использовать орфографическиесловари и справочники попунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владетьумениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основнымиспособами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использоватьграфики,диаграммы, план,схемыдля представленияинформации;

- использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать вдискуссии;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистическогостиляречи; создавать сочинениевжанреписьма(вт.ч.электронного);

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлятьрезультатыпроекта(исследования),представлять ихвустнойиписьменнойформе;

- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию нареферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дис-куссии;

- владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях.

9 КЛАСС

Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

Языки культура:

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русскойязыковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразитель-ности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и худо-жественных метафор;

- иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты сточкизрения употребленияв нихключевых словрусскойкультуры(в рамках изученного);

- пониматьиистолковыватьзначенияфразеологическихоборотовснационально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеоло-гических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выраже-ний (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выраженияв различныхситуацияхречевогообщения(врамкахизученного);

- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (врамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном рус-скомязыке (основныетенденции,отдельныепримерыврамкахизученного);

- комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русскомязыке;определятьзначения лексическихзаимствований последнихдесятилетий;

- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразноупотреблятьиноязычныеслова;

- объяснятьпричиныизменениялексическихзначенийсловиихстилистическойокраскивсовременномрусскомязыке (наконкретныхпримерах);

- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари,словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов;учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографическиесловари,справочники по пунктуации(вт.ч.мультимедийные).

Культураречи:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (врамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпическихсловарях;

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (врамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпическойнормы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексиче-ской сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназ-ма;

- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: пред-ложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разныхвидов;предложений скосвенной речью;

- распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвеннойречью;

- анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русскоголитературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствияосновнымнормами вариантамнормсовременного литературного языка;

- использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы,принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; со-блюдатьнормырусскогоэтикетногоречевого поведениявситуацияхделовогообщения;

- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в т.ч. мультимедийные; использовать орфографическиесловари и справочники попунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

- пользоватьсяразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым)учебно-научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов, в т.ч. сочетающих разные форматы представления информа-ции(инфографика, диаграмма, дисплейный текстидр.);

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного тек-ста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации(аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информа-ции;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместноиспользовать жанрыразговорнойречи вситуацияхнеформального общения;

- анализироватьструктурныеэлементыи языковыеособенностиделовогописьма;

- создаватьустныеучебно-научныесообщенияразличныхвидов,отзывнапроектнуюработуодноклассника; приниматьучастиевучебно-научнойдискуссии;

- пониматьииспользоватьвсобственнойречевойпрактикепрецедентныетексты;

- анализироватьисоздаватьтекстыпублицистическихжанров(проблемныйочерк);

- создаватьтекстыкакрезультатпроектной(исследовательской)деятельности;оформлятьреферат вписьменнойформеи представлятьегов устной иписьменной форме;

- владетьправиламиинформационнойбезопасностиприобщениивсоциальныхсетях.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Примернаярабочаяпрограммаучебногопредмета«Родной(татарский)язык»для5–9классовосновногообщегообразования(далее–Программа)определяетсодержаниеучебногопредметапогодамобучения,основныеметодическиестратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебного предмета«Родной(татарский) язык».

Программаразработананаосновеследующихнормативно-правовыхдокументов:

1) КонституцияРоссийскойФедерации;

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(сизменениями и дополнениями);

3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов РоссийскойФедерации»(сизменениями и дополнениями);

4) Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования(утвержденныйприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);

5) Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования(одобреннаярешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22от18 марта 2022 г.);

6) Примернаяпрограммавоспитания(одобренарешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпо общемуобразованию,протокол №2/220от 2 июня2020 г.);

7) КонцепцияпреподаванияродныхязыковнародовРоссии(утвержденарешениемколлегииминистерствапросвещения РФот 1октября 2019 года№ПК-3ВН).

ВосновеПрограммылежитсистемно-деятельностныйподход,являющийсяметодологиейфедеральногогосударственногообщеобразовательногостандарта.Программаориентированацелевыеприоритеты,сформулированныевПримернойпрограммевоспитания,иможетслужитьосновой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык». Авторырабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала,определениюпоследовательностиегоизучения,распределениючасов поразделамитемам.Программапозволитучителю:

1) реализоватьвпроцессепреподаванияродного(татарского)языкасовременныеподходыкдостижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных вфедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования(далее– ФГОСООО);

2) определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредмета«Родной(татарский) язык»погодам обученияв соответствииФГОС ООО;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса,используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенногораздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебногоматериаларазделов/ темкурса.

4) Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Родной(татарский)язык»

5) Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и роднаялитература»учебногопланаобразовательных организацийосновногообщегообразования.

6) Учебныйпредмет«Родной(татарский)язык»являетсяоднимизосновныхэлементовобразовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции всферетатарскойязыковойкультуры.Еговключенностьвобщуюсистемуобеспечиваетсясодержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебнымпредметом«Родная (татарская)литература».

7) Используемыеучебныетексты,предлагаемаятематикаречинататарскомязыкеимеютпатриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свойвклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечиваетформированиеличностныхкачеств,соответствующихнациональнымиобщечеловеческимценностям.

8) Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственностикурсовтатарского языка основной и начальнойшколы.

9) Цельизадачиизученияучебногопредмета«Родной(татарский)язык»

10) Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у

обучающихсякультуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей
всоответствииснормамитатарскоголитературногоязыка,правиламитатарскогоречевогоэтикета;обеспечениеформированияроссийскойгражданскойидентичностиобучающихся,сохраненияиразвития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народаРоссийскойФедерации.

Задачиизученияучебногопредмета«Родной(татарский)язык»:

– овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистическихресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарногозапасаиувеличениеобъемаиспользуемых грамматическихсредств;

– развитиеуобучающихсякоммуникативныхумений вчетырехосновныхвидахречевойдеятельности:говорении, слушании, чтении,письме;

– приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлятьсвоюреспублику, еекультурувусловияхмежкультурного общения;

– уважительноеотношениекязыковомунаследиюнародов,проживающихвРоссийскойФедерации.

Основныесодержательныелинииипримернойрабочейпрограммыучебногопредмета«Родной(татарский) язык»

ВПрограммевыделяютсядвесквозныесодержательныелинии:

 содержательнаялиния«Речеваядеятельностьикультураречи»направленанасознательноеформированиенавыков речевогообщения;

 содержательная линия «Общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия играфика,морфемикаисловообразование,лексикологияифразеология,морфология,синтаксис,орфографияипунктуация,стилистика)»включаетразделы,отражающиеустройстваязыкаиособенностифункционирования языковыхединиц.

Тематический материал каждого класса разделен на четыре сквозные темы вне зависимости от уровнявладения татарским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-,видео-,иллюстративныхиграфическихматериалов.Вопросыизаданиянацеленынаразвитие

критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала наопределеннуютему.

Перваятема–«Мин»(«Я»).Материалданнойтемыпредставленвразличныхвариациях,взависимости от уровня владения татарским языком внимание акцентируется на следующих темах: мойлюбимый литературный герой, мой любимый писатель (поэт), профессии будущего, мое развлечение,уважениеокружающихидр.Содержаниетемструктурируетсявокругвоспитательныхцелей,направленонаразвитиеустной иписьменной речи.

Вторая тема «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») предполагает изучение следующих тем: природа моего края, родословная моей семьи, населенные пункты, географические объекты моего края и т. д. Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельнымявлениям, расширениекругозораобучающегося.

Третьятема«Туганҗирем» («МояРодина»)нацеленанаознакомлениесисториейикультуройРоссии,особенностямисовременнойжизниРоссии;историческимиипамятнымиместамиРоссииидр.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построениярос сийскогогражданскогообществанаосновепринциповтолерантности,диалогакультуривзаимоуважениявнутримногонационального иполикультурного общества.

Четвертая тема «Татар дөньясы» («Мир татарского народа») акцентирует внимание на следующихтемах:легендыоСююмбике,историяКазани,национальныеремеслататарскогонарода,историятатарскоготеатра,татарскоекино,национальныепраздники.Материалданнойтемыспособствуетформированиюгражданскойпозициииинационально-культурнойидентичности,атакжеумениявоспринимать татарскую культурувконтекстеэволюции мировойкультуры.

Местоучебногопредмета «Родной(татарский)язык»вучебномплане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Роднойязыкиродная литература»и является обязательнымдля изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех

классахосновного общего образования, по 68 часов в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5по9 классы ориентировочно составляет 340 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых дляизучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательныхотношений.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК»

5 класс

Речеваядеятельностьикультураречи

Устнаяиписьменнаяречь.Диалогическаяимонологическаяречь.Работастекстом.Фонетика,графи

ка

Законсингармонизма.Согласныезвуки.Гласныезвуки.Слог.Ударение.Интонация.Фонетическийанализ.Органы речи.

Орфоэпия

Понятиеоборфоэпиитатарскогоязыка.Лекси

кология

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

Морфемика и

словообразованиеКореньслова.Аффи

ксы.Основа.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол.Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущеговремени.Послелогии послеложныеслова.Частицы. Союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное инераспространенноепредложение.

5 класс

РечеваядеятельностьикультураречиРабот

астекстом.

Фонетика

Системагласныхзвуков.Изменениявсистемегласныхзвуковтатарскогоязыка.Системасогласныхзвуков.

Орфография

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ъ и

ь.Лексикология

Заимствованиявтатарскомязыке.Синонимы,антонимы.Лексическийанализслова.Морфемикаи

словообразование

Кореньслова.Однокоренныеслова.Морф

ология

Склонениесуществительныхсокончаниемпринадлежности.Местоимение.Спрягаемыеличныеформыглагола .Изъявительноенаклонение.Повелительноенаклонениеглагола.Желательноенаклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.Послелогиипослеложныеслова.Частицы.Звукоподражательныеслова.Междометия.Модальныеслова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис.Пунктуация

Односоставныепредложениясглавнымчленомвформеподлежащего.Второстепенныечленыпредложения.Предложения соднородными членами.

Предложениясобращениямиивводнымисловами.Знакипрепинаниявпростомпредложении. Синтаксическийанализпростогопредложения.

6 класс

Речеваядеятельностьикультураречи

Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной

язык»Работастекстом.

Фонетика

Гласныезвукивтатарскомирусскомязыках.Аккомодация.Согласныезвукивтатарскомирусскомязыках.Ударение.

Орфография

Орфографический словарь татарского

языка.Лексикология

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова.Однозначныеимногозначныеслова. Прямоеипереносноезначенияслова.

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречиеиеговиды. Морфологический анализнаречия.

Синтаксис.Пунктуация

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи вкосвеннуюречь.Понятиеосложныхпредложениях.Сложносочиненноепредложение.Союзноесложносочиненноепредложение.Бессоюзноесложносочиненноепредложение.Знакипрепинаниявсложносочиненныхпредложениях.

5 класс

Речеваядеятельностьикультураречи

Особенности

употребленияфразеологизмоввречи.Работастекстом.Орфоэпия

Нарушениеорфоэпическихнорм.Особенностисловесногоударениявтатарскомязыке.Орфографи

я

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к

заимствованиям.Морфология

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные частиречи.Послелоги. Союзы. Модальныечасти речи.

Синтаксис.Пунктуация

Видысложныхпредложений:сложносочиненныеисложноподчиненныепредложения.Главнаяипридаточнаячастьсложноподчиненногопредложения.Синтетическоесложноподчиненноепредложение.Синтетическиесредствасвязи.Аналитическоесложноподчиненноепредложение.Аналитическиесредствасвязи.Придаточныеподлежащныепредложения.Придаточные
сказуемныепредложения.Придаточныедополнительныепредложения.Придаточныеопределительныепредложения.Придаточныепредложениявремени.Придаточныепредложенияместа.Придаточныепредложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложенияцели.Придаточныепредложенияпричины.Придаточныеусловныепредложения.Придаточныеу

ступительныепредложения.

6 класс

Речеваядеятельностьикультураречи

Работастекстом.Стилиречииихособенности.

Фонетика(повторениеизученногоматериалав5–8классах)

Гласныеисогласныезвуки.Изменениявсистемегласныхзвуковтатарскогоязыка.Изменениявсистемесогласных звуковтатарскогоязыка.Позиционныеизмененияязвуков.Добавлениезвуков.

Лексикология

Диалектизмы.Профессионализмы.Устаревшиеслова.Лексическийанализслова.Неологизмы.Морфемикаи

словообразование

Способысловообразованиявтатарскомязыке.

Морфология(повторениеизученногоматериалав5–8классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное.
Степенисравненияприлагательных.Местоимение.Имячислительное.Разрядычислительных.Звукоподражат ельныеслова.Вспомогательныеглаголы.Предикативныеслова.

Синтаксис(повторение)

Сложносочиненныепредложения.Сложноподчиненныепредложения.Видысложноподчиненныхпредложений.С ложноподчиненныепредложения втатарскомирусскомязыках.

Стилистика

Синтаксическиесинонимы.Синонимиясловосочетаний.Синонимияпредложений.Научныйстиль. Официально-деловойстиль.Разговорныйстиль.Художественныйстиль.Публицистическийстиль.

Виды речевой

деятельностиСлушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основногосодержанияаудио-
ивидеотекстов.Пониманиесодержанияпрослушанныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление егоструктуры,особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствованиеинтонационныхумений обучающихся–
разграничениеэмоциональнойисмысловойинтонации.Участиевдиалогах,
беседах,дискуссияхнаразличныетемы.

Владениеразличнымивидамимонолога(повествование,описание,рассуждение)идиалога(побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений).Краткоевысказываниевсоответствии спредложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением нормпостроениятекста(логичность,последовательность,соответствиетеме,связность).Умениедаватьразверн утые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлениитекстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста иумениеотвечать наних.

Подробныйисжатыйпересказсодержанияпрочитанныхтекстов.Передачасодержаниятекстасизменениемлиц арассказчика.Определениетипатекста(повествование,описание,рассуждение)исозданиесобственноготекста заданноготипа.Краткоеизложениенататарскомязыкерезультатоввыполненнойпроектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстовразныхстилейижанров,владениеразнымивидамичтения(изучающим,ознакомительным,просмотровым).Чтениеи нахождениенужной информации втекстах.

Работаскнигой,статьямиизгазетижурналов,интернет-ресурсами.Определениетемыиосновноймысли текста.

Письмо

Письменноевыполнениеязыковых(фонетических,лексическихиграмматических)упражнений.Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построениятекста(логичность, последовательность,соответствиетеме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста.Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткиевыписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации изразличных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;осуществлениеинформационнойпереработкитекстов(созданиетезисов,конспектов,рефератов, рецензий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Личностныерезультаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне основного общего образованияувыпускников будутсформированы следующиеличностныерезультаты:

гражданскоговоспитания:

- готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободи законныхинтересов другихлюдей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родногокрая, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях,написанныхнататарскомязыке;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основепримеровизлитературныхпроизведений,написанныхнататарскомязыке;
- готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;
- готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтерство);

патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,пониманиеролитатарскогоязыкаврядудругихродныхязыковнародовРоссийскойФедерации;
- проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской Федерации,культуресвоегокрая,народовРоссиивконтексте учебногопредмета«Родной(татарский)язык»;
- ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотраженнымвхудожественных произведениях;
- уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюи памятникам,традициямразныхнародов, проживающихвроднойстране;

духовно-нравственноговоспитания:

– ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

– готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствийпоступков;

– активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

– свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

эстетическоговоспитания:

– восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

– пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыка к средства коммуникацииисамовыражения;

– осознаниеважноститатарскогоязыкакаксредствакоммуникацииисамовыражения;

– пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийина родного творчества;

– стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

– осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйичитательскийопыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность);

– осознаниепоследствийнеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение) иныхформвредадля физическогои психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде впроцессешкольного языкового образования;

– способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационными природнымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

– умениепринимать себяидругихнеосуждая;

– умениеосознаватьсвоеэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь напримерыиз литературныхпроизведений,написанныхнататарскомязыке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека;

трудовоговоспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамо стоятельновыполнять такого родадеятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов,писателей;уважениек трудуи результатамтрудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучетомличныхи общественныхинтересови потребностей;

– умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;эко

логическоговоспитания:

– ориентация на применение знаний изобластисоциальных иестественных наук для решениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;

– умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

– повышение уровня экологической культуры,осознание глобального характера экологическихпроблеми путей ихрешения;

– активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислесформированноеприз накомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;

– активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

– осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическ ойи социальной сред;

– готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;цен

ностинаучногопознания:

– ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерно стяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой; закономерностяхразвитияязыка;

– овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира;

– овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучетомспецификишкольногоязы кового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостиженияиндивидуального иколлективногоблагополучия;

личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойип риродной среды:

– освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправилобщественно го поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия слюдьмииз другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту изнаниямдругих;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместнойдеятельностиновыезнания,навыки икомпетенциииз опытадругих;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способностьформулироватьидеи, понятия, гипотезы об объектах иявлениях, в том числе ранее неизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетенций,планироватьсвоеразвитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепцииустойчивогоразвития,анализироватьивыявлятьвзаимосвязьприроды,обществаиэкономики,оце нивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

– способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия, опираясьнажизненный,речевойичитательскийопыт;восприниматьстрессовуюситуациюкак вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившей сяситуации;бытьготовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха.

Метапредметныерезультаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеетуниверсальнымиучебными познавательнымидействиями:

базовыелогическиедействия:

– выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;классифицироватьязыковыеединицыпосущественномупризнаку;

– выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

– предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

– выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковыхпроцессов; делать выводы сиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетомсамостоятельновыделенныхкритериев;

базовыеисследовательскиедействия:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;

– формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации, исамостоятельноустанавливать искомоеи данное;

– формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

– составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешения учебныхзадач;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектовмеждусобой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистическогоисследования(эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения,исследования;

– владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

– прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах;

работасинформацией:

– применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациисучетомпредложеннойучебной задачи изаданныхкритериев;

– выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювтекстах, таблицах, схемах;

– использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрениядостоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информациисцелью решенияучебныхзадач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации изодногоили несколькихисточниковс учетомпоставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию)вразличныхинформационныхисточниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки;

– оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

– эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеетуниверсальнымиучебнымиучебными коммуникативнымидействиями:

общение:

– воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных тексте;

– распознавать невербальные средства общения,понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа,выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели и презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли,договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей,проявлять готовность руководить,выполнять поручения,подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы(обсуждения,обменмнениями,«мозговой штурм»и иные);

– выполнять свою часть работы,достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеетуниверсальнымиучебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

– самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации;

– делать выбор и брать ответственность за

решение;самоконтроль:

– владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;

– даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланееизменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптироватьрешениек меняющимся обстоятельствам;

– объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;

– пониматьпричиныкоммуникативныхнеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям

общения;эмоциональныйинтеллект:

– развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

– выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

– пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируяречевуюситуацию;

– регулировать способ выражения собственных

эмоций;принятиесебя идругих:

– осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;

– признаватьсвоеичужоеправонаошибку;

– приниматьсебяидругихнеосуждая;

– проявлять открытость;

– осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.П

редметныерезультаты

Изучение учебногопредмета«Родной(татарский)язык»в5–9классахобеспечивает:

 совершенствованиевидовречевойдеятельности(слушание,чтения,говоренияиписьма),обеспечивающихэффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального инеформальногомежличностного и межкультурного общения;

 понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческихспособностейличностивпроцессеобразованияи самообразования;

 использованиекоммуникативно-эстетическихвозможностейтатарскогоязыка;

 расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи егоуровнейиединиц;освоениебазовыхпонятийлингвистики,основныхединицграмматическихкатегорийтатарского языка;

 формированиенавыковпроведенияразличныхвидованализаслова(фонетического,морфемного,словообразовательного,лексического,морфологического),синтаксическогоанализасловосочетанияи предложения, атакже многоаспектного анализатекста;

 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых вречи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватноситуациии стилю общения;

 овладениеосновнымистилистическимиресурсамилексикиифразеологиитатарскогоязыка,основныминормамитатарскогоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,орфографическими,пунктуационн

ыми),нормамиречевогоэтикета;приобретениеопытаихиспользования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление кречевомусамосовершенствованию;

 формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.Предметныерезультаты по классам

5 класс

Обучающийсянаучится:

– владетьразличнымивидамимонолога(повествование,описание,рассуждение)идиалога(побуждение кдействию,обменмнениями, установлениеирегулированиемежличностныхотношений);

– формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних;

– составлятьсобственныетексты,пользуясьматериаломурока,образцом,ключевымисловами,вопросами илипланом;

– пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи;

– правильнобегло,осознанноивыразительночитатьтекстынататарскомязыке;

– читатьтекстыразныхстилейижанров,владетьразнымивидамичтения(изучающим,ознакомительным,просмотровым);

– письменновыполнятьязыковые(фонетические,лексическиеиграмматические)упражнения;

– владетьвидами устнойписьменнойречи;

– различатьпонятия «язык»и«речь»,видыречииформыречи:диалогимонолог;

– определятьзначениезаконасингармонизма,различатьнебнуюигубнуюгармонию;

– применятьправилаправописаниябукв,обозначающихсочетаниедвухзвуков:е,ё,ю,я;

– различатьударныйслог,логическоеударение;

– правильностроитьипроизноситьпредложения,выделяяинтонациейзнакпрепинания;

– правильнопроизноситьзвукиисочетаниязвуков,ставитьударениявсловахвсоответствииснормамисовременного татарского литературного языка;

– проводитьфонетическийанализслова;

– использоватьалфавитприработесословарями,справочниками,каталогами;

– определятьлексическоезначение словаспомощьюсловаря;

– использоватьвречисинонимы,антонимы,омонимы(лексическиеомонимы,омофоны,омографы,омоформы);

– распознаватьвречифразеологизмы,определятьихзначение;

– различатьарабско-персидские,европейские,русскиезаимствования;

– выделятькорень,аффикс,основувсловах разныхчастейречи;

– различатьформообразующиеисловообразующиеаффиксы;

– проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов;

– различатьчастиречи:самостоятельныеислужебные;

– определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимени существительного, объяснятьегороль вречи;

– определятькатегориюпадежаипринадлежностивименахсуществительных;

– определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного, объяснятьегороль вречи;

– образовыватьсравнительную,превосходную,уменьшительнуюстепеньименприлагательных;

– определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункциим естоимения;

– склонятьличныеместоименияпопадежам;

– распознаватьуказательныеместоимения;

– определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункциико личественных, порядковыхчислительных;

– определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункциигл аголавизъявительномнаклонении,объяснятьегорольвречи;

– образовыватьвременныеформыглагола;

– различатьспряжениеглаголовнастоящего,прошедшего(определенногоинеопределенного)ибудуще го(определенногоинеопределенного)временивположительномиотрицательномаспектах;

– проводитьморфологическийанализизученныхчастейречи;

– различатьпослелогиипослеложныеслова;

– употреблятьпослелогисословамивразличных падежных формах;

– распознаватьчастицы;

– распознаватьсоюзы;

– находитьглавныечленыпредложения:подлежащееисказуемое;

– различатьглавныеивторостепенныечленыпредложения;

– распознаватьраспространенныеинераспространенныепредложения;

– определятьорфографическиеошибкиииспрaвлятьих;

– соблюдатьнормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения;

– соблюдатьинтонацию,осуществлятьадекватныйвыбориорганизациюязыковыхсредств,исамоконтр ольсвоей речи.

6 класс

Обучающийсянаучится:

– участвоватьвдиалогах,беседах,дискуссиях наразличныетемы;

– подробноисжатопередаватьсодержаниепрочитанных текстов;

– воспринимaтьнаслухипониматьосновноесодержаниеаудиотекстовивидеотекстов;

– читатьинаходитьнужнуюинформациювтекстах;

– определятьтемуиосновнуюмысльтекста;

– корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительностиписьменнойречи;

– писатьтекстысопоройнакартину,произведениеискусства;

– составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста вустнойи письменной форме;

– различатьгласныепереднегоизаднегоряда;огубленныеинеогубленные;

– даватьполнуюхарактеристикугласнымзвукам;

– определятькомбинаторныеипозиционныеизменениягласных(врамкахизученного);

– распознаватьвидыгармониигласных;

– правильноупотреблятьзвук[’](гамза);

– определятькачественныехарактеристикисогласныхзвуков;

– различатьзвуки[w],[в],[ф],обозначаемыенаписьмебуквойв;

– определятьправописаниебукв,обозначающихсочетаниедвухзвуков; буквъиь;

– использоватьсловарьсинонимовиантонимов;

– проводитьлексическийанализслова;

– образовыватьоднокоренныеслова;

– склонятьсуществительныесокончаниемпринадлежностипопадежам;

– распознаватьличные,указательные,вопросительные,притяжательныеместоимения;

– распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные,приблизительные,разделительные);

– распознаватьспрягаемыеличныеформыглагола(изъявительное,повелительное,условноеижелательноенаклонение);

– определятьобщеезначение,употреблениевречиповелительного,условногонаклоненийглагола;

– употреблятьвречизвукоподражательныеслова,междометия,модальныесловаичастицы;

– определятьодносоставныепредложениясглавнымчленомвформеподлежащего;

– находитьисамостоятельносоставлятьпредложениясоднороднымичленами;

– находитьвторостепенныечленыпредложения(определение,дополнение,обстоятельство);

– находитьвводныеслова,обращения,правильноупотреблятьихвречи;

– проводитьсинтаксическийанализпростогопредложения;

– ставитьзнакипрепинаниявпростомпредложении;

– соблюдатьвпрактикеречевогообщенияосновныеорфоэпические,лексические,грамматическиенормытатарского литературного языка.

7 класс

Обучающийсянаучится:

– передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика;

– пониматьтекстакречевоепроизведение,выявлятьегоструктуру,особенностиабзацногочленения;

– даватьразвернутыеответынавопросы;

– делатьсопоставительныйанализгласныхзвуковтатарскогоирусскогоязыков;

– выявлятьаккомодацию;

– делатьсопоставительныйанализсогласныхзвуковтатарскогоирусскогоязыков;

– правильноставитьударениевзаимствованныхсловах;

– работатьстолковымсловаремтатарскогоязыка;

– распознаватьнеопределенные,определительныеиотрицательныеместоимения;

– определятьнеспрягаемыеформыглагола(инфинитив,имядействия,причастие,деепричастие);

– распознаватьнаречия,разрядынаречий(наречияобразадействия,мерыистепени,сравнения,места,времени, цели),

– выявлятьсинтаксическуюрольнаречийвпредложении;

– применятьспособыпередачичужойречи;

– распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;

– формулироватьпредложенияспрямойречью;

– преобразовыватьпрямуюречьвкосвеннуюречь;

– определятьпризнакисложногопредложения;

– различатьиправильностроитьпростоеисложноепредложениессочинительнымисоюзами.8клас

с

Обучающийсянаучится:

– кратковысказыватьсявсоответствииспредложеннойситуациейобщения;

– определятьтипытекстов(повествование,описание,рассуждение)исоздаватьсобственныетекстызаданного типа;

– составлятьсобственныетекстыпозаданнымзаглавиям;

– делатькраткиевыпискиизтекстадляиспользованияихвсобственныхвысказываниях;

– использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильногопроизношенияслов;

– присоединятьокончаниякзаимствованиям;

– определятьслучаисубстантивацииприлагательных;

– изменятьименаприлагательныепопадежам;

– различатьсложносочиненноеисложноподчиненноепредложения;

– выделятьглавнуюипридаточнуючастисложноподчиненногопредложения;

– определятьсинтетическоесложноподчиненноепредложение,синтетическиесредствасвязи;

– распознаватьаналитическоесложноподчиненноепредложение,аналитическиесредствасвязи;

– выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемные, дополнительные,определительные,времени,места,образадействия,мерыистепени,цели,причины,условные,уступительные);

– ставитьзнакипрепинаниявсложносочиненныхисложноподчиненныхпредложениях;

– применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языковогоанализаи вречевой практике;

– представлятьроднуюстрануикультурунататарскомязыке;

– понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной

речи.9класс

Обучающийсянаучится:

– краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработынататарскомязыке;

– извлекатьинформациюизразличныхисточников,свободнопользоватьсялингвистическимисловарями,справочнойлитературой;осуществлятьинформационнуюобработкутекстов(создаватьтезисы,конспект, реферат, рецензию);

– работатьскнигой,статьямиизгазетижурналов,интернет-ресурсами;

– использоватьвречидиалектизмы;

– определятьпрофессиональнуюлексику;

– выявлятьустаревшиеслова;

– распознаватьнеологизмы;

– различатьспособысловообразованиявтатарскомязыке(корневые,производные,составные,парныеслова);

– определятьзначениеиупотреблениевречивспомогательныхглаголов;

– распознаватьпредикативныеслова;

- выявлятьсинтаксическиесинонимы;
- определятьрольсинтаксическихсинонимов вразвитиикультурыречиисовершенствованиистиля;
- пониматьсинонимиюсловосочетанийипредложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный,публицистический);
- сопоставлятьсложноподчиненныепредложенияатарскогоирусскогоязыков.

2.1.4. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)»

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв.распоряжениемПравительства РФот09.042016 г.№ 637-р);

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по родной литературе(русской) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию,протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающих-сяи рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного предмета «Родная литертура (русская)» (далее - рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Роднаялитература(русская)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет ши-рокие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовно-го познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературыобладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, спо-собствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту че-ловечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться наоснове диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматри-вать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в ду-хе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, форми-рованиякультуры межнационального общения.

Какчастьпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»учебныйпредмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучениепредмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитиюих речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебныйпредмет «Родная литература (русская)» имеет особенности, отличающие его от учебного предме-та«Литература»,входящеговпредметнуюобласть«Русскийязыки литература».

Спецификакурсароднойрусскойлитературы обусловлена:

а) отборомпроизведенийрусскойлитературы,вкоторыхнаиболееярковыраженоихнационально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и тра-дициирусского народа,духовныеосновырусской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемыхлитературныхпроизведений,расширеннымисторико-культурнымкомментариемкним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потреб-ности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные

литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не можетрассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего впредметнуюобласть«Русский языкилитература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изуча-емые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозоробучающихсязасчётихзнакомствасдополнительнымипроизведениямифольклора,русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенностирусской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блокивсоответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содер-жательныелинии (трипроблемно-тематическихблока):

- «Россия-родинамоя»;
- «Русскиетрадиции»;
- «Русскийхарактер-русскаядуша».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания кур-са родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обра-щение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического иобщего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов Россиио русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образстепивфольклореи литературенародовРоссии и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5-9 классов основнойшколы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологическогопринципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, рус-скойклассикиисовременнойлитературы,актуализирующиевечныепроблемыиценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделеннымисквозными линиями (например: *родные просторы - русский лес - берёза*). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира,Масленица,блины*и т.п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на раз-личном литературно-художественном материале показать, как важные для национального созна-ния понятия проявляются в культурном пространстве напротяжении длительного времени-вплотьдонашихдней (например:*силадуха, доброта,милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, вклю-чающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражён-ные средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет про-слеживать связи междуними(диалогискусствврусской культуре).

Целиизученияучебногопредмета «Роднаялитература(русская)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопро-вождениеиподдержкуучебногопредмета«Литература»,входящеговобразовательнуюобласть «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной об-ласти «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнитель-ным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования рус-скогоязыка ирусской литературы вразныхрегионахРоссийской Федерации.

Целиизученияучебногопредмета«Роднаялитература(русская)»:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать про-изведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, обще-российским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма игордостиот принадлежности к многонациональномународуРоссии;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание цен-ностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, вклю-чение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурномунаследию;
- осознаниеисторическойпреемственностипоколений,формированиепричастностиксвершения митрадициямсвоегонародаиответственности засохранениерусскойкультуры;

Учебныйпредмет«Роднаялитература(русская)»направленнарешениеследующихзадач:

- приобщениеклитературномунаследиюрусскогонародавконтекстеединогоисторического,культурногопространстваРоссии,диалогакультурвсех народовРоссийскойФедерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных,нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отраженияматериальнойи духовнойкультурырусского народаврусскойлитературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контекстеёвзаимодействияслитературойдругихнародовРоссийскойФедерации,их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводупрочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневнойжизни иучебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснованиясобственных читательскихпредпочтенийпроизведенийроднойрусскойлитературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека иобщества,многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа,обработки и презентации информации из различных источников, в т.ч. из числа верифицирован-ных электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Местоучебногопредмета«Роднаялитература(русская)»вучебномплане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родная литература (русская)» входит впредметнуюобласть«Роднойязыки роднаялитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на урвне ООО отводится170 ч. В5-9 классахвыделяетсяпо 34 ч. вгод(из расчёта1ч.в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной русской литературе отводится 135ч. Резерв учебного времени, составляющий 35 уч. ч. (или 20 %), отводится на вариативную частьпрограммы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных для реализации реги-ональногокомпонентасодержания литературного образования.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУС-СКАЯ)» 5КЛАСС

Раздел 1. Россия - Родина моя

Преданьястариныглубокой

Малыежанрыфольклора:пословицыипоговоркиоРодине,России,русскомнароде(неменеепятипроизведений).

Русскиенародныеилитературныесказки(неменеедвухпроизведений).Например: «Лисаимедведь»(русскаянароднаясказка),К.Г.Паустовский«Дремучиймедведь».

Городаземлирусской

Москвавпроизведенияхрусскихписателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы…»,М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л.Н. Мартынов «Красные ворота»и др.

А.П.Чехов.«ВМосквенаТрубнойплощади».

Родныепросторы

Русскийлес

Стихотворения(неменеедвух).Например:А.В.Кольцов«Лес»,В.А.Рождественский «Берёза»,В.А.Солоухин«Седьмуюночьбезперерыва…»идр.

И.С.Соколов-Микитов.«Русскийлес».

Раздел 2. Русские традицииПраздники русского мира*Рождество*

Стихотворения(неменеедвух).Например:Б.Л. Пастернак«Рождественскаязвезда»(фрагмент),В.Д. Берестов«Перед Рождеством»идр.

А.ИКуприн.«Бедныйпринц».

*Н.ДТелешов***.** «ЁлкаМитрича».

Теплородногодома

Семейныеценности

*И.А.Крылов***.**Басни(однопроизведениеповыбору).Например:«Дерево»идр.

И.А.Бунин.«Снежныйбык».

В.И.Белов.«Скворцы».

Раздел 3. Русский характер - русская душаНе до ордена - была бы Родина*Отечественнаявойна1812года*

Стихотворения(неменеедвух).Например:Ф.Н.Глинка«Авангарднаяпеснь»,Д.В.Давыдов« Партизан»(отрывок) идр.

Загадкирусскойдуши

Парадоксырусскогохарактера

К.Г.Паустовский.«Похождениежука-носорога»(солдатскаясказка).

Ю.Я.Яковлев. «СыновьяПешеходова».

Овашихровесниках

Школьныеконтрольные

К.И.Чуковский.«Серебряныйгерб»(фрагмент).

А.А.Гиваргизов.«Контрольныйдиктант».

Лишьсловужизньдана

Роднойязык,роднаяречь

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.А.Бунин«Слово»,В.Г.Гордейчев«Роднаяречь» и др.

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия - Родина моя Преданья старины глубокой*Богатыри ибогатырство*

Былины(однабылинаповыбору).Например:«ИльяМуромециСвятогор».

Былинныесюжетыигероиврусскойлитературе

Стихотворения(неменееодного).Например:И.А.Бунин«СвятогориИлья».

М.М.Пришвин.«Певецбылин».

Городаземлирусской

РусскийСевер

С.Г.Писахов.«Ледянаколокольня»(неменееоднойглавыповыбору,например:«Мороженыпесни»).

Б.В.Шергин.«Поморскиебылиисказания»(неменеедвухглавповыбору,например: «ДетствовАрхангельске»,«МишаЛаскин»).

Родныепросторы

Зимаврусскойпоэзии

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.С.Никитин«ВстречаЗимы»,А.А. Блок «Снегдаснег. Всюизбузанесло…», Н.М. Рубцов«Первыйснег»идр.

Помотивамрусскихсказокозиме

Е.Л.Шварц. «Двабрата».

Раздел 2. Русские традицииПраздники русского мира*Масленица*

Стихотворения(неменеедвух).Например:М.Ю.Лермонтов«Посединебесныхтел…»,А.Д.Дементьев«Прощёноевоскресенье»и др.

А.П.Чехов.«Блины».

Тэффи.«Блины».

Теплородногодома

ВсюдуродимуюРусьузнаю

Стихотворения(неменееодного).Например:В.А.Рождественский«Русскаяприрода»и др.

К.Г.Паустовский. «Заботливыйцветок».

Ю.В.Бондарев. «Позднимвечером».

Раздел 3. Русский характер - русская душаНедо ордена -была быРодина

ОборонаСевастополя

Стихотворения(неменеетрех).Например:А.Н.Апухтин«СолдатскаяпесняоСевастополе»,А.А.Фет«Севастопольскоебратскоекладбище»,РюрикИвнев«Севастополь»идр.

Загадкирусскойдуши

Чудесанужноделатьсвоимируками

Стихотворения (неменее одного). Например:Ф.И. Тютчев«Чему бы жизнь нас ниучила…»и др.

Н.С.Лесков.«Неразменныйрубль».

В.П.Астафьев.«Бабушкасмалиной».

Овашихровесниках

Реальностьимечты

Р.П.Погодин.«Кирпичныеострова»(рассказы«Какяснимпознакомился»,«Кирпичныеострова»).

Е.С.Велтистов.«Миллиониодинденьканикул»(одинфрагментповыбору).

Лишьсловужизньдана

Нарусскомдышимязыке

Стихотворения(неменеедвух).Например:К.Д. Бальмонт«Русскийязык»,Ю.П.Мориц «Языкобид -язык нерусский…»идр.

7 КЛАСС

Раздел 1. Россия - Родина
моя*Преданья старины*
глубокой*Русскиенародныепесн*
и

Историческиеилирическиепесни(неменеедвух).Например:«Назаретобыло,братцы,на утренней…»,«Ахвы, ветры,ветры буйные…»и др.

Фольклорныесюжетыимотивыврусскойлитературе

А.С.Пушкин.«ПеснионСтенькеРазине»(песня1).

Стихотворения(неменее двух).Например:И.З. Суриков«Яли вполе да не травушкабыла…»,А.К. Толстой«Моя душалетит приветом…»идр.

Городаземлирусской
Сибирскийкрай

В.Г.Распутин.«Сибирь,Сибирь…»(однаглаваповыбору,например«Тобольск»).

А.И.Солженицын.«КолоколУглича».

Родныепросторы
Русскоеполе

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.С.Никитин«Поле»,И.А.Гофф«Русскоеполе»и др.

Д.В.Григорович.«Пахарь»(неменееоднойглавы повыбору).

Раздел 2. Русские
традицииПраздники
русского мира*Пасха*

Стихотворения(неменеедвух).Например:К.Д. Бальмонт«БлаговещеньевМоскве»,А.С.Хомяков«КремлевскаязаутренянаПасху»,А.А. Фет«ХристосВоскресе!»(П.П.Боткину).

А.П.Чехов.«Казак».

Теплородногодома
Русскиемастера

В.А.Солоухин.«Камешкиналадони»(неменеедвухминиатюрповыбору).

Ф.А.Абрамов.«Дом»(одинфрагментповыбору).

Стихотворения(неменееодного).Например:Р.И.Рождественский«Омастерах»идр.

Раздел 3. Русский характер - русская
душаНедо ордена -была быРодина
НаПервоймировойвойне

Стихотворения(неменеедвух).Например:С.М.Городецкий«Воздушныйвитязь»,Н.С.Гумилёв«Наступление»,«Война»идр.

М.М.Пришвин. «Голубаястрекоза».

Загадкирусскойдуши
Долюшкаженская

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине»,Н.А. Некрасов«Внимаяужасам войны…»,Ю.В. Друнина«И откуда вдруг берутся силы…»,В.М.Тушнова«Вот говорят: Россия…»и др.

Ф.А.Абрамов.«Золотыеруки».

О ваших ровесниках*Взрослые детские проблемы*

А.С.Игнатова.«Джинн Сева».

Н.Н. Назаркин.«Изумрудная рыбка» (не менее двух главпо выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Проличную жизнь»).

Лишь словом можно жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «Вроднойпоэзии совсем не старовер…» и др.

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия – Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…» и др.

П.Н. Полевой.«Избранник Божий» (не менее двух главпо выбору).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный…», М.А. Кузмин «Я знаю вас не по наслышке…», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

Волга-русская река

Русские народные песни о Волге (однапо выбору). Например: «Ужты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге…» и др.

Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой тойпоры…» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В.В. Розанов.«Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира *Троица*

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицы-но утро, утренний канон…», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов…» и др.

И.А. Новиков.«Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родство душ

Ф.А. Абрамов. «Валенки».

Т.В. Михеева.«Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер - русская душа Не до ордена - была бы Родина

Дети на войне

Э.Н. Веркин.«Облачный полк» (не менее двух главпо выбору).

Загадки русской души *Сеятель твой и хранитель*

И.С. Тургенев.«Стефикс».

Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».

Овашихровесниках

Поравзросления

Б.Л.Васильев.«Завтрабылавойна»(неменееоднойглавыповыбору).

Г.Н.Щербакова.«Вам и неснилось»(неменееоднойглавыповыбору).

Лишьсловужизньдана

Языкпоэзии

Стихотворения(неменееодного).Например:И.Ф.Анненский«Третиймучительныйсо-нет»и др.

ДонАминадо.«Наукастихосложения».

9 КЛАСС

Раздел 1. Россия - Родина мояПреданья старины глубокой*Грозадвенадцатого года*

РусскиенародныепесниобОтечественнойвойне1812года(неменееодной).Например: «Какнедветученькинедвегрозныя…»

Стихотворения(неменеедвух).Например:В.А.Жуковский«Певецвостанерусскихво-инов»(всокращении),А.С.Пушкин«Полководец»,«Бородинскаягодовщина»,М.И.Цветаева «Генераламдвенадцатогогода»и др.

И.И.Лажечников.«Новобранец1812года»(одинфрагментповыбору).

Городаземлирусской

Петербургврусскойлитературе

Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный…»,О.Э. Мандельштам«Петербургскиестрофы»,А.А. Ахматова«СтихиоПетербурге»(«Вновь Исакий в облаченьи…»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»)идр.

Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родныепросторы

Степьраздольная

Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степьМоздокская…»,«Ахты, степь широкая…»и др.

Стихотворения(неменеедвух).Например:П.А.Вяземский «Степь»,И.З.Суриков«В степи»идр.

А.П.Чехов.«Степь»(одинфрагментповыбору).

Раздел 2. Русские традицииПраздники русского мира*АвгустовскиеСпасы*

Стихотворения (не менее трёх). Например: К.Д. Бальмонт «Первый спас»,Б.А.Ахмадулина«Ночь упаданьяяблок»,Е.А.Евтушенко«Самоупалояблокоснебес…»идр.

Е.И.Носов. «Яблочныйспас».

Теплородногодома

Родительскийдом

А.П.Платонов.«Назаретуманнойюности»(двеглавыповыбору).

В.П.Астафьев.«Далёкаяиблизкаясказка»(рассказизповести«Последнийпоклон»).

Раздел3. Русскийхарактер-русскаядуша

Недо ордена-былабыРодина
ВеликаяОтечественнаявойна
Стихотворения(неменеедвух).Например:Н.П.Майоров«Мы»,М.В.Кульчицкий «Мечтатель,фантазёр,лентяй -завистник!..»идр.
Ю.М.Нагибин.«Ваганов».
Е.И.Носов.«Переправа».

Загадки русской
души*Судьбы русских*
эмигрантов*Б.К.Зайцев.*«Лёг
коебремя».
А.Т.Аверченко.«Русскоеискусство».

Овашихровесниках
Прощаниесдетством
Ю.И.Коваль.«ОтКрасныхворот»(неменееодногофрагментаповыбору).

Лишьсловужизньдана
«Припадаюк великойреке…»

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.А.Бродский«Мойнарод»,С.А.Каргашин «Я-русский!Спасибо,Господи!..»идр.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы ООО по родной литературе (русской) характеризуют готовность обучающихся руководствоваться системой традиционных российских социокультурных и нравственных ценностей, принятыми в обществе правилами и нормамиповедения,и отражаютприобретениеопытадеятельностиобучающихсявчасти:

гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образова-тельной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сооб-щества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отноше-ний в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противо-действия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаи-мопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность кучастиювгуманитарнойдеятельности (волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней);

патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейпозиции

ции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального иобщественногопространства;

эстетическоговоспитания:

- восприимчивостькразнымвидамискусства,традициями

творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародноготворчества;стремлениек самовыражениювразныхвидахискусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка наздоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированныйрежим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприя-тие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для фи-зического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыков безопасно-го поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,вт.ч.осмысляясобственныйопытивыстраивая дальнейшиецели;

- умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

- умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,

- умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловека;

трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края)технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и само-стоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийи труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания; осознаниеважности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности иразвитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение инди-видуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных ин-тересови потребностей;

экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального ха-рактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаи-мосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практическойдеятельности экологической направленности;

ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познаниямира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысле-ние опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивиду-альногои коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытостьопыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уро-вень своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у другихлюдей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в т.ч.способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее не из-вестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё разви-тие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в областиконцепцииустойчивогоразвития;

- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достиженияцелейи преодоления вызовов, возможных глобальныхпоследствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контр-мер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формули-ровать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в про-изошедшейситуации;бытьготовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО,формируемыеприизучении учебногопредмета«Родная литература(русская)»:

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критерии проводимогоанализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;делатьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта, самостоятельноустанавливатьискомоеи данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт,несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изу-чения,причинно-следственныхсвязейи зависимостейобъектов междусобой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);

- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводови обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхиконтекстах.

Работа синформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуи тужеидею, версию)вразличныхинформационныхисточниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомили сформулированнымсамостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; пониматьнамерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной формеформулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по суще-ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание бла-гожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диало-га, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненно-
гоопыта(эксперимента,исследования,проекта);самостоятельновыбиратьформатвыступленияс учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устныеиписьменныетекстыисиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместнойработы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимо-действия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах рабо-ты (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, до-стигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с дру-гими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, само-стоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходнойзадачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответствен-ности ипроявлять готовностьк предоставлениюотчёта передгруппой.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться вразличных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятиерешений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выби-рать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможно-стей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реали-зации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом полу-ченияновыхзнанийобизучаемомобъекте;делать выборибрать ответственность зарешение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценкуситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которыемогут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоя-

тельствам;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установ-ленныхошибок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять ианализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерениядругого;регулироватьспособвыражения эмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуи такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осо-знавать невозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература(русская)» должныотражать:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшегоразвития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира исебявэтоммире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,многоаспектногодиалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностейнарода, особого способапознания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетическихвозможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своегонарода,российской и мировой культуры;
- воспитаниеквалифицированногочитателясосформированнымэстетическимвкусом,способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своёдосуговоечтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличийлитературного художественного текста отнаучного, делового,публицистического;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературномпроизведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмыс-ления.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диа-лога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального со-знания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853-1856 годов, об опти-мизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для

русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирскомкраеи русскомполе;

- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православномпраздновании Пасхии орусскихумельцахимастерах;

- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которыеприходитсярешатьподросткам;обуникальности русскогоязыкаироднойречи;

- владетьумениемдаватьсмысловойанализфольклорногоилитературноготекстапопредложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современникуи потомку;

- создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующегохарактера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; подруководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями дру-гихискусств; самостоятельноотбиратьпроизведениядля внеклассного чтения;

- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способамиеёобработки ипрезентации.

8 КЛАСС

Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслывпроизведенияхоЗолотом кольцеРоссии ивеликой русскойрекеВолге;

- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православномпраздновании Троицыи о родстведуш русскихлюдей;

- иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русскомчеловеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэ-зии;

- владетьумениемдаватьсамостоятельныйсмысловойиидейно-эстетическийанализфольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание авто-ра читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные коммента-рии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа напроблемный вопрос; самостоятельно со поставлять произведения словесного искусства с произ-ведениямидругих искусств;самостоятельноотбиратьпроизведениядлявнеклассногочтения;

- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способамиеёобработки ипрезентации.

9 КЛАСС

Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

- выделятьпроблематикуипониматьэстетическоесвоеобразиепроизведенийразныхжанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственныхидеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культур-ные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русскойлитературе;

- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы культуры вконтексте культур народов России;

- осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасахи о родительскомдомекаквечной ценности;

- осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях оВеликой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья;выделятьнравственныепроблемы вкнигахо прощании сдетством;

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания,устанавливатьполесобственныхчитательскихассоциаций,даватьсамостоятельныйсмысло войиидейно-эстетическийанализхудожественноготекста;создаватьразвёрнутыеисторико-культурныекомментариииисобственныетекстыинтерпретирующегохарактеравразличныхформатах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение вдругих искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себяактуальныюи перспективныюцеличтенияхудожественной литературы;

- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлятьеё результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различнымиспособамиеёобработки и презентации.

Роднаялитература(татарская)

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родная (татарская) литература» для 5–9 классовосновногообщегообразования(далее–Программа)определяетсодержаниеучебногопредметапогодамобучения,основныеметодическиестратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебного предмета«Родная (татарская)литература».

Программаразработананаосноведующихнормативно-правовыхдокументов:

1) КонституцияРоссийскойФедерации;

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(сизменениями и дополнениями);

3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов РоссийскойФедерации»(сизменениями и дополнениями);

4) Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования(утвержденныйприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);

5) Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования(одобреннаярешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22от18 марта 2022 г.);

6) Примернаяпрограммавоспитания(одобренарешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпо общемуобразованию,протокол №2/220 от2 июня 2020г.);

7) Концепцияпреподаванияродныхязыковнародовроссии(утвержденарешениемколлегииминистерствапросвещения РФот 1октября 2019 года№ПК-3ВН).

Программа разработана для организаций, реализующих программы основного общего образования, инаправлена на оказание методической помощи учителям, реализующим предметную область «Роднойязыкиродная литература».

Воснове Программылежитсистемно-деятельностныйподход,являющийсяметодологиейфедеральногогосударственногообразовательногостандарта.Программаориентированнанацелевыеприоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить основой длясоставлениярабочихпрограммпоучебномупредмету«Родная(татарская)литература».Авторырабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала,определениюпоследовательностиегоизучения,распределениючасов поразделамитемам.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета «Родная(татарская)литература»

Татарскаялитература,являясьносительницейважныхкультурныхценностей,смыслов,духовно-нравственныхпредставлений,содействуетпознаниюиусвоениюжизненной философии татарскогонарода,участвуетвформированииинациональногосамосознания,самоидентификацииобщероссийскогогражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (татарская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарногообразования,определяющихуровеньинтеллектуальногоинравственно-эстетическогоразвитияличности.Изучениероднойлитературыспособствуетпознаниюжизниимоделированиюдействительности,создаетприпомощииизобразительно-выразительныхсредствхудожественнуюкартину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоциональноговоздействия. Слитературным образованиемсвязано воспитание читателя, осознающего значимостьаргументироватьсвое мнение и оформлять его словесно вустных ипись менныхвысказываниях, атакже формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этоммире,гармонизации отношений человекаиобщества.

Изучение родной (татарской) литературы в 5–9 классах обеспечивает постижение обучающимисяпроизведений татарской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципыединствахудожественнойформыисодержания;созданиеусловийдляразвитиянационального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории,языке,культуре, мировоззрении,менталитете, философиисвоегонарода.

Учебныйпредметобеспечиваетмежпредметныесвязисдругимиучебнымипредметамигуманитарногоцикла,особенносучебнымпредметом«Родной(татарский)язык»и«Литература».

Цельизадачиизученияучебногопредмета «Родная(татарская)литература»

Цельизученияучебногопредмета– воспитаниеценностногоотношениякродной(татарской)литературекаксущественнойчастиродной культуры, приобщениеобучающихсяккультурномунаследиюитрадициямсвоегонарода,атакжеформированиеграмотногочитателя,способногоиспользоватьсвоючитательскую деятельностькак средстводля самообразования.

Задачиизученияучебногопредмета:

- развитиеуменийкомментировать,анализироватьиинтерпретироватьхудожественныйтекст;
- приобщение обучающихся к родной (татарской) литературе как искусству слова через введениеэлементовлитературоведческогоанализа,ознакомлениесотдельнымитеоретико-литературнымипонятиями;
- знакомствостатарскимлитературнымпроцессомиосознаниеегосвязисисторическимпроцессом;
- развитиекоммуникативныхуменийобучающихся(устнойиписьменнойдиалогическойимонологической речи нататарскомязыке);
- формированиечитательскогокругозора;
- формированиенравственныхиэстетическихчувствобучающихся;
- развитиеспособностейктворческойдеятельностинародном(татарском)языке;
- овладениеобщеучебнымиумениямииуниверсальнымиучебнымидействиями.

Основныесодержательныелинииипримернойрабочейпрограммыучебногопредмета«Родная(татарская)литература»

Содержаниеучебногопредмета«Родная(татарская)литература»представленовпрограммеразделами:

 «Устное народное творчество» (изучение таких произведений устного народного творчества, каксказки (волшебные, бытовые, сказки о животных), мифы, предания, легенды, малые жанры устногонародного творчества (загадки, пословицы и поговорки), татарские народные песни, дастаны, баиты;татарскийфольклорпредставлен в5–7 классах);

 «Татарскаялитературапопериодам»(рассмотрениелитературногопроизведениякаксамостоятельного произведения искусства и как одного из звеньев в сложном литературном процессе;изучениетатарскойлитературывсоответствииисэтапамиееразвития,начинаясосредневековойлитературы, литературы XVIII века, XIX–XX веков и заканчивая современной татарской литературой;наблюдениезавоспроизведениемисторическихсобытийвроднойлитературе,расширениепредставленийо ролитатарской литературывисторическомпроцессе);

 «Теориялитературы»(освоениетеоретико-литературныхпонятийвпроцессеизученияконкретных литературных произведений: рассмотрение проблемы рода и жанров литературы в процессенаблюдения за неразрывной связью между временем и формамиискусства; в5 классе на примереотдельных произведений изучаются особенности прозы, лирики и драмы; в 6 классе рассматриваютсяприемысозданияобразностивпроизведенияхлирики,вжанрерассказаиповести,лиро-эпических,

чтенияиизучениялитературыдлясвоегодальнейшеголичностногоразвития,способного

драматическихпроизведениях,атакжевпроизведенияхфантастического,автобиографическогохарактера;в7классеобучающиесяпознаютжанровыехарактеристикирассказа,повести,романа,драмы,лирическихи лиро-эпическихпроизведений).

Место учебногопредмета«Родная(татарская)литература»вучебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразованияучебныйпредмет«Родная литература» входитв предметнуюобласть«Роднойязыкироднаялитература»и является обязательнымдля изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (татарская) литература» отводится 1 час в неделю во всехклассах основного общего образования (5–9 классы). Общее количество часов на пять лет обучения с 5по9 классориентировочно составляет 175часов, по 35часов вкаждомклассе.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых дляизучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательныхотношений.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РОДНАЯ(ТАТАРСКАЯ)ЛИТЕРАТУРА»

5 класс

Введение

Периодическая печать на татарском языке для

детей.Детскийжурнал«Ялкын»(«Пламя»).

Устноенародноетворчество

Устноенародноетворчествокакнародноедостояние.

Особенностифольклорныхпроизведений.Основныежанрыфольклора.Сказки.

Отображениенационального характеравсказках.Видысказок.

Татарские народные сказки: «Хәйләкәр төлке» («Хитрая лиса»), «Өч кыз» («Три

дочери»).Мифы.Понятиеомифе.Происхождениемифов,ихклассификация.Татарскиенародныемифы.

Мифы:«Җилиясеҗилчыгара»(«Откудапоявляетсяветер»),«Тавык»(«Курица»).

Предания и легенды. Особенности жанра. Отличие легенд от

преданий.Легенда:«Зөһрәкыз»(«ДевушкаЗухра»).

Предание:«ШәһәрнигәКазандипаталган»(«Почемугородназвали

Казанью»).Малыежанрыустногонародноготворчества.Загадки,пословицы,поговорки

.

Татарскаялитература

Литературная (авторская) сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке. Художественныйвымыселвлитературной сказке.

Г. Тукай. «Шүрәле» («Шурале»). Мифологический сюжет сказки. Поэтические особенности сказки-поэмы. Художественный смысл сказки. Образ Шурале в искусстве. Ознакомительная информация обалете«Шурале».

Проза.Эпическиепроизведения,ихособенности.Жанррассказа.

Ф.Яруллин.«Кояштагытап»(«Пятнонасолнце»).Теманравственности.Понятиячестности,милосердия,взаимовыручки и взаимоподдержки.

Ф.Амирхан.

«АйөстендәгеЗөһрәкыз»(«ДевушкаЗухранаЛуне»).Басня.Особенностижанра.

Герои,композиция.

Г.Тукай.«Умартакортыһәмчебеннәр»(«Пчелаимухи»).М.Гафури.«Сарыкныкемашаган»(«Ктосъеловцу»).Лирическиепроизведения.Особенностилирическихпроизведений.

Г.Тукай.«Туганҗиремә»(«Роднойземле»).Особенностипейзажнойлирики.Воспеваниероднойземли.

ЖизньитворчествоМ.Джалиля.

М.Джалиль.«Сандугачһәмчишмә»(«Соловейиродник»).Восхвалениехрабростиимужествасоветскогосолдата. Чувстводолгаперед Родиной.

М.Аглямов.«Матурлыкминембелән»(«Красотавсегдасомной»).Темакрасоты.Умениевидеткрасоту.

Р.Миннуллин.«Әни,минкөчеккүрдем»(«Мама,явиделщенка»),«Олыбулсам...»(«Когдаястанувзрослым...»).Детскаямечта. Состраданиеи милосердие.

Ш.Галиев.«Һәркемәйтәдөресен»(«Каждыйговоритправду»).Драматиче

скиепроизведения

Т.Миннулин.«Гафияттурындаәкият»(«СказкаоГафияте»).Фольклорноеначаловпроизведении. Сказочныеперсонажи.

5 класс

Введение

Татарскаяпериодическаяпечатьдлямолодежи.Журнал «Идел»(«Идель»).Гимн.Гимн

России. Гимн Татарстана.

Устноенародноетворчество

Татарские народные песни: классификация (лирические, исторические, игровые и обрядовые песни,частушки). Поэтические особенности народных песен, образы и приемы их создания. Роль песни вжизнилюдей.

Песни:

«Искекараурман»(«Старыйдремучийлес»),«Биючеләркөе»(«Плясовая»).Татарскаялитер

атура

Лирическиепроизведения.Образвлирическомпроизведении.Средствавыраженияпереживанийлирическогогероя.

Р.Рәкыйпов.«Миняратамсине,Татарстан»(«Ялюблютебя,Татарстан!»).ОбразРодины.Чувствагордостии любви к родномукраю.

ТворчествоДардменда.

Дардменд.«Кил,өйрән»(«Давайучись»).Рольродногоязыкавжизничеловека.Пониманиенеобходимостиизучения другихязыков.Борьбазачистотуязыка.

Дардменд.«Видагъ»
(«Прощание»).Чувстваипереживаниялирическогогероя.Образыприроды,раскрывающиедушулирическогогероя.

Р.Файзуллин.«Тугантелтурындабершигырь»(«Стихотворениеородномязыке»).

Ф.Яруллин.«Сезиңгүзәлкешеикәнсез»(«Высамыйпрекрасныйчеловек»).Образучителявлитературе.Отношениек немулирического героя.

Л.Лерон.«Фашисточыпүтте»(«Фашистпролетел»).Картинывоенноговремени.Трагизм.Образврага.

ЖизньитворчествоШ.Галиева.

Ш.Галиев. «Пәрәмәч»(«Перемяч»).Приемысозданиякомичностивлирическомпроизведении.

Х.Такташ.«Әй,җырлыйсыкиләшушыҗырны»(«Такхочетсяспетьэтупесню»).Образмалойродины.Ностальгияпопрошлому, счастливомудетству.Образнаясистемапроизведенийфантастики.

ЖизньитворчествоК.Насыри.

К.Насыри.«Әбугалисина»(«Авиценна»).ОбразАвиценны.Фантастическийсюжетвповести.Просветительские идеи в произведении. Олицетворение добра и зла. Утверждение идеи необходимостиобществу знания,которое служитблагородным целям.Рольантитезывкомпозициипроизведения.Своеобразноевыражениепросветительского реализма.

Аллегорическаяобразность

Г.Рахим.«Язәкиятләре»(«Весенниесказки»).Условностьиаллегорическаяобразность.Особеннос

тиобразнойсистемывавтобиографическихпроизведениях

ЖизньитворчествоГ.Тукая.

Г.Тукай. «Исемдәкалганнар»(отрывокизавтобиографическойповести)(«Моивоспоминания»). ОбразмаленькогоТукая.Условностьвоспоминанийлитературногогероя.

ОбразностьвжанрерассказаиповестиЖизнь

итворчествоГ.Ибрагимова.

Г. Ибрагимов. «Алмачуар» («Чубарый»). Образы природы в произведении. Пейзаж. Красота и силаприроды.Психологизмвраскрытиихарактеровлитературныхгероев.Системаобразовврассказе.Любовьгерояпроизведенияклошади.Образтатарскойдеревни.Нравственныеустоитатарскойдеревни.

Р.Мухаммадиев.«Беренчеумырзая»(«Первыйподснежник»).Образприроды.Бережноеотношениекприроде. Связь поколений. Чистотапомыслов.

А. Еники. «Кем җырлады?» («Кто пел?»). Образ раненного лейтенанта, его чувства и переживания впоследниемоменты жизни. Образтатарской песни.

Образнаясистемавлиро-эпическихпроизведениях

Г.Кутуй.«Сагыну»(«Ностальгия»).ЧувствалюбвикРодине,гордостизасвойнарод,надеждаиверавблагополучноевозвращение,раскрывающиечувствотоскипородной земле.

Особенностиобразнойсистемывдраматическихпроизведениях

Г.Камал.«Беренчетеатр»(«Первыйтеатр»).Комическийхарактерконфликтавпроизведении.Приемы воссоздания комичности образов. Просветительские идеи в комедии. Комический характерконфликтавпроизведении.

6 класс

Введение

Периодическаяпечатьнататарскомязыкедлямолодежи.Газета«Татарстаныашьләре»(«МолодежьТатарстана»).

Устноенародноетворчество

Баит–

оригинальныйжанртатарскогофольклора.Жанровыеособенности.Видыбаитов.Исследователи

устного народноготворчества(Г.Тукай,Г.Ибрагимов,Х.Ярмиидр.).

Баит:«Сак-Сокбәете»(«БаитоСак-

Соке»).Татарскаялитература

Рассказкакэпическийжанр.Особенностижанрарассказа.

Ш.Камал. «Буранда»(«Вметель»).Приемыэмоциональноговоздействияначитателя.Образматери.

Р.Галиуллин.«Сәлам»(«Привет»).Противопоставлениевнешнейкрасотыдуховномубогатствучеловека.Ложь и разочарование.

Жанрповести

Г. Баширов. «Туган ягым – яшел бишек» («Родимый край – зеленая колыбель») (отрывки). Образжизнитатарскогонарода.Духовноебогатствочеловека,нравственныепринципы.Изображениенациональных традиций и обычаев. Автобиографизм повести. Портретная характеристика персонажей.Фольклоризмвлитературе.

М.Магдеев.«Без–кырык беренчеел балалары»(«Мы– детисорокпервогогода»)(отрывки). Изображениетрудностейвоенныхипослевоенныхлет.Образподростка.

Роман.Жанровыеособенности.

М. Галяу. «Мөһаҗирләр» («Мухаджиры»). Судьба татарского народа. Проблематика романа. Системаобразов.

Жанрдрамы

Т.Миннуллин.«ӘлдермештәнӘлмәндәр»(«СтарикАльмандаризАльдермыша»).Философскиеосновы понятий жизни и смерти, ответственности перед обществом, честности, уважения к своемупрошлому,веравбудущее.Образсильногочеловекавпроизведении.Аллегорияиусловность.Конфликтк акосновасюжетадраматическогопроизведения.Типконфликта(внешнийконфликт,внутреннийконфликт,ихв заимодействие).

Жанрылирики:пейзажная,философская,гражданская,интимнаялирика.

Х.Туфан.«Кайсыгызныңкулыҗылы?»(«Укогорукитеплее»).Богатствоимногообразиечеловеческихчувствипереживаний. Отношениепоэтакродномуязыку.

Г.Тукай. «Җәйгетаңхатирәсе»(«Летняязаря»).Образыприроды.

С.Хаким.«Тукайга»(«Тукаю»),«Әй,язмыш,язмыш»(«Эх,судьба,судьба»),«Букырлар,буүзәннәрдә» («На этих лугах, в этих долинах»). Образ родного края, мифологизация образа родины.Чувствогордости ивосхищения великимиличностями татарскогонарода.

Г.Авзал.«Безтатарлар»(«Мытатары»).Национальныйобразнарода.

Н.Арсланов.«Халкыма»(«Моемународу»).Чувствогордостизасвойнарод,историюикультуру.

Р. Гаташ. «Татар китабы» («Татарская книга»). Исторические личности татарского народа. Трагизм ихсудьбы.Книга – духовноебогатство,символкрасоты ивечности.

Р.Харис.«Кешекайчанматур»(«Чемкрасивчеловек»).Внутренняякрасотачеловека.

М.Мирза.«Көздәбермәл»(«Одномгновениеосени»).Рольприродывраскрытиичувствипереживанийлирическогогероя.Долгпередродителями.Благословлениеродителей.

Г.Мурат.«Тугантел»(«Роднойязык»).Уважениекисториисвоегонарода,чувствоответственностизасохранениеродногоязыка.

Лиро-эпическиежанрылитературы.Жанрпоэмы.Особенностипоэмы.

Р.Файзуллин.«Сәйдәш»(«Сайдаш»).ПоэмаожизниитворчествеизвестноготатарскогокомпозитораС. Сайдашева. Противоречиявсудьбекомпозитора.

Жанрстихотворениявпрозе.Особенностижанра.

М.Галиев.«Чатыртауҗиле»(«Ветер сгорыЧатыр»).

7 класс

Введение

Татарскаяпериодическаяпечать.Знакомствосжурналом «Безнеңмирас»(«Нашенаследие»).Литературакак

искусствослова.

Своеобразиехудожественногоотраженияжизнивсловесномискусстве.Периодизациятатарскойлитературы.

История татарской

литературыСредневековаятюрко-

Литература XII – первой половины XIII вв. Особенности периода.КулГали.«КыйссаиЙосыф»(«СказаниеоЮсуфе»).

ОбразыЮсуфаиЗулейхи.Силалюбви.Идеигуманизмаисправедливости.Художественноесвоеобразиепоэмы. Связькоранических сюжетов статарской литературой.

ЛитератураXIII–первойполовиныXVвв.Общаяхарактеристикалитературыданногопериода.

С.Сараи.«СөһәйлвәГөлдерсен»(«СухайльиГульдурсун»).Идейно-эстетическоесодержаниепоэмы,художественноесвоеобразие.Противопоставлениелюбвижестокостиинеспр аведливости.

Устноенародноетворчество

Дастан«Идегәй»(«Идегей»)–какпамятникустногонародноготворчества.

Реальная основа произведения. Система образов в дастане. Изображение сложного пути народа черезпризму масштабных событий, судеб великих исторических личностей. Художественное своеобразиедастана.Виды дастанов.

Историятатарскойлитературы

ТатарскаялитературапериодаКазанскогоханства.Особенностиразвитиятатарскойлитературыданногоперио да.

КулШариф.«Гафилторма»(«Небудьнеучем»).Дидактическоесодержание,назидательностьлитературы.Единство религиозногоисветскогосодержания.Рользнанийвжизничеловека.

ТатарскаялитератураXVIIвека.Особенностиразвитиятатарскойлитературы XVIIвека.Суфийскаялитература.Нра вственно-философское направлениелитературы.

М.Колый.Хикметы.Проблематикахикметов.Духовныепереживания,нравственныеустоилирического героя.

Татарскаялитература XVIII века. Особенности развития татарской литературы XVIII века. Сближениелитературысжизньюнарода.

Г. Утыз Имяни. «Гыйлемнең өстенлеге турында» («О преимуществе знания»), «Егет булу турында»(«Омужестве»),«Кәсептурында»(«Оторговле»),«Татулыктурында»(«Одружбе»),«Гомеритүтурын да» («О жизни»), «Үгет турында» («О назидании»). Назидательный характер произведений. Связьзнанияструдом.Беседаочестности,справедливости,щедрости,терпении,воспитаниенравственностисмо лодыхлет.

Татарскаялитература XIX века. Особенности развития татарской литературы в XIX веке. Просветительскоедвижениеутатар.Становлениереалистическойпоэзии.Тематикапроизведений.

ТворчествоГ.Кандалый.

Г.Кандалый.«Сәхипҗәмал»(«Сахибджамал»)(отрывок).

Прославление в поэме чувства великой любви. Описание красоты женщины. Взаимосвязь идейно-эстетическихнаходок авторасразвитиемобщественного сознания.

ЖизньитворчествоК.Насыри.

К.Насыри.

«Кырыкбакча»(«Сороксадов»).Нравственныекачества.Духовнаякрасотачеловека.БиографияМ.Акъеге тзадэ.

М. Акъегетзадэ. «Хисаметдин менла» («Хисаметдин менла»). Просветительские идеи в произведении.Проблемагероявремени.Авторскаяпозициявсозданииобразаглавногогероя.Просветительски йреализм.

ТатарскаялитератураначалаXXвека.Особенноститатарскойлитературыначала XXвека.Приобщениетатарско йлитературыкдостижениямвосточной,русской,европейскойлитературы,философиии культуры.

ЖизньитворчествоГ.Тукая.

Г.Тукай.«Милләткә»(«Кнации»),«Тәэссер»(«Впечатление»),«Народныенапевы»(«Миллимоңнар»). Чувства любви и уважения к своему народу, к нации. Глубина переживаний лирическогогерояосудьбетатарскогонарода. Отражениефольклорных мотивоввтворчествепоэта.

Н. Думави.«Син– кеше» («Ты–человек»). Размышления о смысле жизни, о месте человека вобществе.

Г.Исхаки.«Сөннәтчебабай»(«Суннатчибабай»).Нравственныекачествататарскогонарода.

Дардменд.«Кораб»(«Корабль»).Изображениесудьбынации,народавобразахкорабля,бури,волныипропасти.

С. Рамиев. «Таң вакыты» («На рассвете»). Переживания лирического героя за свой народ, желаниевидетьегосвободным, образованным,прогрессивным.

ЖизньитворчествоФ.Амирхана.

Ф.Амирхан.«Хәят»(«Хаят»).Противостояниекультовкрасоты,женственности,любвисконсервативной нравственностью. Глубокий лиризм переживаний главной героини. Влияние среды наформированиемировоззрения героини. Системаобразов.

М.Файзи.«Галиябану».Традиционныйлюбовныйтреугольник.Системаобразоввпроизведении. Конфликт.Трагическоеразрешениеконфликта.

8 класс

Введение

Татарскаяпериодическаяпечать.Знакомствосжурналом«Казан

утлары»(«ОгниКазани»).Историятатарской литературы

Татарскаялитература1920–1930-хгг.Особенноститатарскойлитературыданногопериода.Жизньи

творчествоГ.Исхаки.

Г.Исхаки.«Көз»(«Осень»).Двегероини,двесудьбы.Философскоезначениеназванияповести. Художественныесредствараскрытиеобразов.Художественноевремяипространствовповести.

ЖизньитворчествоГ.Ибрагимова.

Г. Ибрагимов.«Казакъ кызы»(«Дочь степи»). История создания романа. Судьба человека. Проблематикаромана.Традициииобычаиказахскогонарода.

Ф.Амирхан.«Шәфигуллаагай»(«Шафигуллаага»).Восприятиесутижизненныхперипетийчерезсатирическоепове ствование.

ТворчествоАКутуя.

А.Кутуй.«Тапшырылмаганхатлар»(«Неотосланныеписьма»).

Эпистолярныйжанрвлитературе.Проблемалюбвиисозданиясемьи,ееразрешениевповести. ОтношениеавторакобразамГалииииСкандера.Романтическоеизображениеновогочеловека.

ЖизньитворчествоХ.Такташа.

Х.Такташ.«Мәхәббәттәүбәсе»(«Раскаяниевлюбви»).Авторскаяпозициявотношениигероевпроизведения.Отрица тельноеотношениеавторакидее«свободной любви».

Татарская литература периода ВеликойОтечественной войныи послевоенноговремени.Особенноститатарскойлитературы данного периода.

ЖизньитворчествоМ.Джалиля.

М.Джалиль.«Моабитдәфтәрләре»(«Моабитскаятетрадь»):«Җырларым»(«Моипесни»),«Ирек»(«Воля»), «Кошчык»(«Пташка»),«Кичер,илем»(«Прости,Родина»),«Төрмәдәтөш»(«Сонвтюрьме»).

Историявозвращения«Моабитскихтетрадей» народинупоэта.Темамужестваигероизма.Чувстваипереживаниялирическогогероя. Поэтическиеприемы всозданиистихотворений.

ЖизньитворчествоФ.Карима.

Ф. Карим. «Кыр казы» («Дикий гусь»). Чувство тоски по Родине, по родным и близким.Жизньи творчествоХ. Туфана.

Х. Туфан. «Каеннар сары иде» («Березы стали желтыми»), «Иртәләр җитте исә» («С наступлениемутра»),«Гөлләр индеяфракяралар»(«Ужераспускаютсяцветы»).

Противоречивыечувствавдушелирическогогероя.

Татарскаяпроза1960–1980-х гг.Особенноститатарскойпрозыданногопериода.

А.Еники.«Әйтелмәгәнвасыять»(«Невысказанноезавещание»).Системаобразов.Проблематикаповести. Потеря нравственных ориентиров в обществе. Судьба татарской нации. Философское значениепонятия«завещание».

А. Гилязов.«Өчаршынҗир» («Триаршиназемли»).Художественное осмысление национальныхчерт характера человека, находящегося вдали от Родины. Роль хронотопа дороги в раскрытии характераглавногогероя произведения.

Н. Фаттах. «Әтил суы ака торур» («Течет река Итиль») (отрывки). Историческая действительность ивымысел.Образ жизни,традиции и обычаинарода.

ЖизньитворчествоФ.Яруллина.

Ф. Яруллин. «Җилкәннәр җилдә сынала» («Упругие паруса») (отрывки). Судьба человека.Сила волиисильныйхарактер.

Татарская лирики 1960–1980-х гг. Особенности татарской лирики данного периода.ТворчествоР.Файзуллина.

Р.Файзуллин.«Нюансларилe»(«Странанюансов»):«Чынлык»(«Действительность»),«Вакыт»(«Время»), «Көзге яңгыр» («Осенний дождь»), «Язгы кәеф» («Весеннее настроение»). Философскиеразмышленияпоэтао времени, истории, жизни.

ТворчествоР.Хариса.

Р.Харис.«Сабантуй»,«Аксөлге»(«Белоеполотенце»).Проблемасохранениянациональныхтрадиций.

ТворчествоЗульфата.

Зульфат.«Тамыркөлләре»(«Пепелкорней»),«Тылсым»(«Волшебство»).Силаслова.Миссияпоэта. Трагедияпотеридуховнойсвязимеждупоколениями.

ТворчествоМ.Аглямова.

М.Аглямов.«Каеннарбулсаңиде»(«Какберезы»),«Учакурыннары»(«Кострища»).Верностьидеалам,проблемы исторической памяти.

Татарская драматургия 1960–1980-х гг. Особенности татарской драматургии данного периода.Жизньи творчествоТ.Миннуллина.

Т.Миннуллин.«Дусларҗыелганҗирдә»(«Когдасобираютсядрузья»).Нравственныепроблемывпроизведении.

Татарскаялитературарубежа XX–XXIвв.Особенностиразвитиятатарскойлитературыданногопериода.

ЖизньитворчествоР.Миннуллина.

Р.Миннуллин.«Татарларым»(«Моитатары»).Изображениепрошлого,национальныхособенностейтатарскогонарода. Судьбанарода,переживаниезаегобудущее.

Развитиесовременнойтатарскойлитературы.Обзор.Мировойлитературныйпроцесс.Взаимосвязимеждутатарской, русской и зарубежной литературами.

А. Ахметгалиева. «Кайтаваз» («Эхо»). Отношения между матерью и детьми. Роль матери в жизничеловека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ(ТАТАРСКАЯ)ЛИТЕРАТУРА»НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Результатыизученияучебногопредмета«Родная(татарская)литература»всоставепредметнойобласти«Родной язык и литература» соответствуют требованиям к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,сформулированнымвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновного общего образования.

Личностныерезультаты

Врезультатеизученияпредмета«Родная(татарская)литература»науровнеосновногообщегообразованияувыпускников будутсформированыследующиеличностныерезультаты:

гражданскоговоспитания:

- готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободи законныхинтересов другихлюдей;
- активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,реализующейпрограммыосновногообщего образования, местного сообщества,родного края, страны;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилах межличностных отношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощь людям,нуждающимсявней);

патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины— России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевымподвигами трудовымдостижениямнарода;
- уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам, традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;

духовно-нравственноговоспитания:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозицийнравственныхиправовых нормс учетомосознания последствийпоступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуальногои общественного пространства;

эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,пониманиеэмоционального воздействияискусства;
- осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;
- пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традицийинародноготворчества;

 стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

 осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режимзанятийи отдыха, регулярная физическаяактивность);

 осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иины хформвредадля физическогои психического здоровья;

 соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;

 способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

 умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

 умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональным состоянием;

 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека;

трудовоговоспитания:

 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической исоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогорода деятельность;

 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменениязучаемого предметного знания;

 осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностиира звитиенеобходимыхумений для этого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

 уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

 осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразования ижизненныхплановсучетомличныхи общественныхинтересови потребностей;

экологическоговоспитания:

 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач вобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблеми путей ихрешения;

 активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

 осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойи социальной среды;

 готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;ценности

научного познания:

 ориентацияв деятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхр азвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаспроднойисоциальнойсредой;

 овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

 овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия;

личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды:

 освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакже врамкахсоциального взаимодействияслюдьми издругой культурнойсреды;

 способность обучающихся ко взаимодействию вусловияхнеопределенности, открытость опытуизнаниямдругих;

 способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,воспринимать совместнойдеятельностиновыезнания, навыкиикомпетенции изопытадругих;

 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоеразвитие;

 умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепцииустойчивогоразвития;

 умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей ипреодолениявызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

 способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидействия;формулироватьиоценивать рискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха.

Метапредметныерезультаты

Врезультатеизученияпредмета«Родная(татарская)литература»в5–9классахобучающийсяовладеетуниверсальнымиучебными познавательнымидействиями:

базовыелогическиедействия:

 выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа;

 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

 выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы сиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

 самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийс учетомсамостоятельновыделенных критериев);

базовыеисследовательскиедействия:

 использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,

самостоятельноустанавливать искомоеи данное;

 формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

 оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования(эксперимента);

 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

 прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах;

работасинформацией:

— применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковс учетомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

— выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ представления;

— находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

— самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

— оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

— эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

— соблюдатьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформациивИнтернете.

Врезультатеизученияпредмета«Родная(татарская)литература»в5–9классахобучающийсяовладеетуниверсальнымиучебнымиучебными коммуникативнымидействиями:

общение:

 воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;

 выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

 распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

 пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформефор мулировать свои возражения;

 входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачиилиподдержаниеблагожелательностиобщения;

 сопоставлятьсвоисужденияс суждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;

 публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);

 самостоятельновыбиратьформатвыступленияс учетомзадачпрезентациииособенностей аудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративных материалов;

совместнаядеятельность:

 пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия прирешениипоставленной задачи;

 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:распределятьроли,договариваться, обсуждатьпроцесси результатсовместной работы;

 уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформах работы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»иные);

 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению икоординироватьсвои действия сдругими членами команды;

 оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

 сравниватьрезультатысисходной задачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета передгруппой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеетуниверсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

 выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебныхситуациях;

 ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе, принятиерешений группой);

 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решенияучебной задачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполучения новыхзнанийоб изучаемомобъекте;

 делать выбор и брать ответственность за

решение;самоконтроль:

 владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

 даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

 учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи,адаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;

 объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

 вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

 оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;эмоцио

нальныйинтеллект:

 различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямиииэмоциямидругих;

 выявлять и анализироватьпричиныэмоций;

 ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьсоб выражения эмоций;

принятиесебяидругих:

 осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

 признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого; принима

тьсебя идругих,неосуждая;

 открытостьсебеидругим;

 осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.Предметныер

езультаты

Изучение учебногопредмета«Родная(татарская)литература»в5–9классах обеспечивает:

 осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,гармонизацииотношений человекаи общества,многоаспектного диалога;

 пониманиероднойлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейнарода,особого способапознания жизни;

 обеспечениекультурнойсамоидентификации,осознаниекоммуникативно-эстетическихвозможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,российскойи мировойкультуры;

 воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способногоаргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях
разныхжанров,создаватьразвернутыевысказыванияаналитическогоиинтерпретирующегохарактера,участвоватьвобсужденииипрочитанного,сознательнопланироватьсвоедосуговоечтение;

 развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения,отражающиеразныеэтнокультурные традиции;

 овладениепроцедурамисмыслового иэстетическогоанализатекстаосновепониманияпринципиальныхотличийлитературногохудожественноготекстаотнаучного,делового,публицистического;формированиеумений воспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественнуюкартинужизни,отраженнуювлитературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуальногоосмысления.

Предметныерезультатыпоклассам

5 класс

Обучающийсянаучится:

– выразительночитатьвслухинаизустьпроизведения,ихфрагментыврамкахпрограммы(правильно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворныйритм);

– различатьосновныежанрыфольклораихудожественнойлитературы(фольклорнаяилитературнаяска зка,миф,загадка,пословица,поговорка,предание,легенда,баит,дастан,басня,рассказ,повесть,лирическоест ихотворение,пьеса);отличатьпрозаическиетекстыотпоэтических;

– эмоциональноотзываться(откликаться)напрочитанное,делитьсявпечатлениямиопроизведении;

– определятьиформулироватьтему,основнуюмыслькаждогопрочитанныхпроизведений;

– формулироватьвопросыпосодержаниюпроизведений;

– участоватьвобсужденииипрочитанного;

– обосновыватьсвоисужденияспоройнатекст;

– характеризоватьлитературногогероя,оцениватьегопоступки;

– пересказыватьхудожественныйтекст(подробно,сжато);

– составлятьпростойпланхудожественногопроизведения;

– использоватьизученныетеоретико-литературныепонятияприанализехудожественноготекста(образ,эпос, лирика, драма, тема, идея, юмор и др.);

– создаватьсобственныйписьменныйтекст:даватьразвернутыйответнавопрос(объемомнеменее20–30слов), связанныйсознаниемипониманиемлитературногопроизведения.

6 класс

Обучающийсянаучится:

– выразительночитатьвслухинаизустьпроизведения,ихфрагментыврамкахпрограммы;

– определятьиформулироватьтему,идею,проблематикупрочитанныхпроизведений;

– характеризоватьлитературногогероя,создаватьегословесныйпортретнаосновеавторскогоописания ихудожественныхдеталей;

– сопоставлятьперсонажейодногопроизведенияпосходствуиконтрасту;

– формулироватьсвоюточкузренияипониматьсмыслдругих суждений;

– пересказыватьхудожественныйтекст,используяразныевидыпересказа(подробный,сжатый,выборочный,творческий);

– составлятьпростойпланхудожественногопроизведения,втомчислецитатный;

– использоватьизученныетеоретико-литературныепонятияприанализехудожественноготекста(образавтора,лирическое«я»,проблема,пейзаж,психологизм,характер,тип,метафораидр.);

– писатьсочинениеполичнымвпечатлениям,покартинеипопредложеннойтематике.

7 класс

Обучающийсянаучится:

– выразительночитатьвслухинаизустьпроизведения,ихфрагментыврамкахпрограммы;

– определятьиформулироватьпроблемупрочитанныхпроизведений;

– соотноситьсодержаниеипроблемухудожественныхпроизведений;

– характеризоватьлитературногогероя,еговнешностьивнутренниекачества,поступкииотношениясдругими героями;

– анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализехудожественноготекста(рассказ,повесть,роман,жанрылирики,комедия,драма,сюжет,диалог,монолог,композиция,художественноевремяипространствоидр.);

– определятьродижанрлитературногопроизведения;

– выявлятьхарактерконфликтавпроизведении;

– писатьсочиненияпопредложеннойлитературнойтематике(сопоройнаоднопроизведение).

8 класс

Обучающийсянаучится:

– характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте еготворчества;

– определятьиформулироватьтематику,проблематикуиидейноесодержаниепрочитанныхпроизведений;

– анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведенияна основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведенияхконфликт(внешнийи внутренний);

– характеризоватьособенностистроениясюжетаикомпозиции;определятьстадииразвитиядействи явхудожественныхпроизведениях;

– определятьрольхудожественнойдетали,выявлятьеехудожественнуюфункцию,определятьроль пейзажаи интерьеравпроизведении;

– выявлятьязыковыеособенностипроизведения;определятьвтекстехудожественныесредстваихар актеризоватьихроль влитературномпроизведении;

– участвоватьвдискуссииопрочитанном,формулироватьсвоюточкузрения,аргументированноеео тстаивать, понимать смыслдругихсуждений;

– использоватьизученныетеоретико-литературныепонятияприанализехудожественноготекста(просветительскийреализм, реалистическая проза,символи др.);

– писатьсочинениепопредложеннойлитературнойтематике(сопоройнаоднопроизведениеилинес колькопроизведений одногописателя).

9 класс

Обучающийсянаучится:

– соотноситьсодержаниеипроблематикухудожественныхпроизведенийсовременемихнаписания иотображеннойвних эпохой;выделятьосновныеэтапыисторико-литературногопроцесса;

– характеризоватьособенностистроениясюжетаикомпозиции,конфликта;

– выявлятьвхудожественномпроизведенииразличатьпозициигероев,повествователей;

– воспринимать,литературноепроизведениекакхудожественноевысказываниеавтора,выявлятьав торскуюпозицию;

– использоватьизученныетеоретико-литературныепонятияприанализехудожественноготекста(хронотоп,эпиграф,авторская позиция,образы-вещи,собирательныйобраз,портрет идр.);

– писатьсочинениепопредложеннойлитературнойтематике(сопоройнаодноилинесколькопроизв еденийодного писателя,произведенияразныхписателей).

2.1.5. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);

- Примерной рабочейпрограммы основного общего образования по английскому языку(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образова-нию,протокол 3/21 от27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающих-сяи рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее - рабочая программа)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Английскийязык»

Предмету «Английский язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычногомира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культурыобучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаи-модействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентично-сти, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык вы-ступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, мате-матических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы дляобщегои специальногообразования.

Построениепрограммыимеетнелинейныйхарактериосновано наконцентрическомпринципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессеобучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяютсяи закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержанииречи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностраннымязыком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способ-ных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми ком-петенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым между-народным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования исамообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии,поэтомуонявляетсяуниверсальнымпредметом,которымстремятсяовладетьсовременны ешкольники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия,физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейшихсредствсоциализациииуспешнойпрофессиональнойдеятельности выпускникашколы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого,так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратеги-ческим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родногоязыка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающиепроблемыи избегатьконфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслениюцелей и содержанияобучения предмету.

Целиучебногопредмета«Английскийязык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными поструктуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответ-ственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предмет-ных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ре-сурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств вос-питания качествгражданина,патриота;развития национальногосамосознания,стремленияквзаимопониманиюмеждулюдьми разныхстран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая,языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видахречевойдеятельности(говорении, аудировании,чтении, письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выраженияМысли вродноми иностранномязыках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучае мого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,интересам,психологическимособенностямучащихсяосновнойшколынаразныхеёэтапах;формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного обще-ния;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицитаязыковыхсредств приполученииии передачеинформации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языкаформируются*ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную,ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, соци-ально-трудовуюи компетенциюличностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходамикобучению*иностраннымязыкам*признаютсякомпетентностный,системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленныхподходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения пла-нируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использованияновых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельностьидр.) и использованиясовременныхсредствобу-чения.

Местоучебногопредмета«Английскийязык»вучебномплане

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организациииимеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяю-щиедостигнутьзаявленныхвФГОСОООпредметныхрезультатов.

Учебный предмет «Английский язык» изучается обязательно со 2 по 9 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых наизучение иностранного языка, -3 часа в неделю, что составляет по 102 ч. на каждом году обуче-нияс5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском)языкевразныхформах(устно/письменно,непосредственно/опосредованно,вт.ч.через

Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциямивладения иностраннымязыком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный языкдля продолжения образования на уровне среднего общего образования старшей и для дальней-шегосамообразования.

2) СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивные видыречевой деятельности врамкахтематическогосодержанияречи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.Внешность ихарактерчеловека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха, здоровоепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасзарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Природа: дикие и домашние животные.

Погода.Роднойгород/село.Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка: писатели,поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе: *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчиватьразговор (в т.ч. разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашаться напредложениесобеседника;

диалог - расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;запрашиватьинтересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевыеситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этике-та,принятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объёмдиалога-до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных вначальной школе:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:
- описание(предмета,внешностииодеждычеловека),вт.ч.характеристика(чертыхарактерареального человекаилилитературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы,плани/илииллюстрации, фотографии.

Объёммонологическоговысказывания-5-6фраз.

Аудирование

Развитиекоммуникативныхумений***аудирования***набазеумений,сформированныхвначальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальнаяреакция науслышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания наслух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые сло-ва, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуни-кативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информа-циис опорой ибез опоры наиллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедля понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае-момнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до1минуты.

Смысловоечтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,несущественныедля понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)форме.

Чтениенесплошных текстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывокиз статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворе-ние,несплошной текст(таблица).

Объёмтекста/текстовдля чтения -180 -200слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствиисрешаемой коммуникативной задачей;

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днёмрождения);

- заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновных

- сведенийвсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений осебе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.***Графика, орфография и пунктуация***Правильноенаписаниеизученн ыхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения; запятойприперечислениии обращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормылексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования(включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц длярецептивного усвоения(включая625лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:а)аффиксация:

- образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффиксов er/-or (teacher/visitor), -ist(scientist,tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

- образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

- образованиенаречийпripомощисуффикса -ly(recently);

- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательногопрефиксаun-(unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречиизученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительныхпредложениях.

Имена существительные во множественном числе, в т.ч. имена существительные, имеющиеформутолько множественного числа.

Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу, и исключения.

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета встране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, вт.ч.«В семье»,«Вшколе»,«Наулице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторыенациональныепраздники, традициивпроведениидосугаи питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового годаи т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известныхдостопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцамидетской поэзии и прозынаанглийскомязыке.

Формированиеумений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей наанглийскомязыке;
- правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);
- краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковой,вт.ч.контекстуальной,догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивны евидыречевой деятельностиврамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр,

спорт).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное

питание.Покупки:одежда, обувь и продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповедения вшколе.Переписказарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными

сверстниками.Каникулы в различное время года.

Виды

отдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстра

нам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода/села.Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо го языка: писатели, поэты,учёные.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноуменийвести:*диалогэтикетногохарактера:*начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспраши-

вать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложениясобеседника;

диалог -побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог - расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию;переходить спозициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуа-ции, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативных умений***монологическойречи*:**

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в т.ч. характеристика (черты характерареального человекаилилитературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы,таблицы и/или иллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания-7-8фраз.

Аудирование

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяиодноклассниковивербальная/невербальнаяреакция науслышанное.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразной глубинойпроникновенияихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуника-тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумениеопределять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпонимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае-момнаслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,диалог(беседа), рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до1,5минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разныхжанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникнове-ния в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием ос-новногосодержания, спониманиемзапрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного со-держания;пониматьинтернациональныесловавконтексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанномтексте ипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения,вт.ч.рассказ,

сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошнойтекст (таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения-250 -300слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствиисрешаемой коммуникативной задачей;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии снормами,принятыми ванглоговорящихстранах;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 70слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.Объёмписьменного высказывания-до 70 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударения на служебных сло-вах;чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 95

слов.***Графика, орфография и пунктуация***Правильноенаписаниеизученн

ыхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения; запятойприперечислениии обращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормылексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменнойречиразличных средств связидляобеспечениялогичностиицелостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвое-ния(включая 750лексическихединицпродуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:аффиксация:

- образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффикса-ing(reading);

- образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловамиwho,which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.Предложениясконструкциями as… as,not so… as.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении вPresent/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).Слова,выражающиеколичество (little/alittle,few/afew).

Возвратные,неопределённыеместоимения(some,any)иихпроизводные(somebody,anybody; something, anything, etc.) every ипроизводные (everybody, everything, etc.) вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядати большихчисел(100 -1000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуаци-яхобщения, вт.ч.«Дома»,«В магазине»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновойлексикиреалийврамкахтематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны/странизучаемогоязыка:знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом),некоторыминациональнымисимволами;традициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогода,Дняматериит.д.);с особенностямиобразажизниикультурыстраны/странизучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми);сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (анкете,формуляре);краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;краткопредставлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка(основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее из-вестные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны истраны/странизучаемогоязыка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,вт.ч.контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в т.ч.установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов,ихэлементов иосновных функций врамкахизученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивные видыречевой деятельности врамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому.Внешность ихарактер человека/литературногоперсонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.Покупки:одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежнымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села.

Транспорт.Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели,поэты,спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалогэтикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диа-лог, включающий различные виды диалогов: *диалог этикетного характера:* начинать, поддер-живать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражатьпожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо согла-шатьсянапредложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоего решения;

диалог - расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию;переходить спозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов,речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, при-нятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объём диалога -до 6 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативных умений***монологическойречи*:**

6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в т.ч. характеристика(чертыхарактерареального человекаили литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросыи/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания-8-9фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальнаяреакция науслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с по-ниманиемосновногосодержания; спониманиемзапрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомыеслова,несущественныедля понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделятьзапрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае-момнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до1,5минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения вих содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основно-го содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием со-держаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональ ныеслова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находитьвпрочитанномтексте ипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации,представленнойвтексте, вэксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в т.ч. рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение;несплошнойтекст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста/текстовдлячтения -до350слов.

Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составлениеплана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведе-ний в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание элек-тронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругупопереписке оего/её увлечениях,выражатьблагодарность,извинение,просьбу;оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициально-гообщения, принятыми встране/странахизучаемого языка.

Объём письма - до 90 слов;создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец,план, таблицу.

Объёмписьменноговысказывания-до90слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударения на служебных сло-вах;чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее пониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера,отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух-до100слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения; запятойприперечислениии обращении;апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормылексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменнойречиразличных средствсвязидляобеспечениялогичностиицелостности высказывания.

Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая900 лексическихединицпродуктивного мини мума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощисуффиксов:-ment (development),-ness (darkness);

- образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y (busy);

- образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im-(informal, independently,

impossible);б)слово

сложение:

- образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного сдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречииизученных

морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).

Условные предложения реального (Conditional 0, Condition al I) характера;предложения сконструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tenseдлявыражения будущегодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past SimplePassive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Модальныйглаголmight.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).Местоимен
ияother/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольших чисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях об-щения, вт.ч.«Вгороде»,«Проведениедосуга»,«Во времяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основныенациональныепраздники,традициивпитанииипроведениидосуга,системаобразования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство страдициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковомотношенииобразцами поэзии ипрозы дляподростков наанглийскомязыке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (ванкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях,поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки; принепосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемыхсобеседникомжестов имимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в т.ч.установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов,ихэлементов и основныхфункций врамкахизученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивны
евидыречевой деятельности врамкахтематическогосодержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,му-
зыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посе-
щениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.По-
сещениешкольнойбиблиотеки/ресурсногоцентра.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.Условияпроживания вгородской/сельской местности.Транспорт. Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели,поэты,художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разныевиды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос;комбинированныйдиалог, включающий различныевиды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог - расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию;переходить спозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов,речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, при-нятыхвстране/странахизучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативных умений***монологическойречи*:**

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

- описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),вт.ч.характеристика(чертых арактерареального человекаили литературного персонажа);
- повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношениюкуслышанному/прочитанному;
- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;составлениерассказапокартинкам;изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,плани/илииллюстрации, фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания-9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить дляуточнения отдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной за-дачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделять

главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленнуювэксплицитной (явной) форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с по-ниманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой инфор-мации;с полнымпониманиемсодержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определятьтему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозиро-вать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательностьглавных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос-новногосодержания; пониматьинтернациональныеслова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагаетумение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленнуюв эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимостидлярешения коммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащихотдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются иразвиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанав-ливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанав-ливать текст из разрозненныхабзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения-350-500слов.

Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменногосообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответ-ствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сооб-щения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, де-литьсявпечатлениями, выражатьблагодарность/извинения/ просьбу,запрашиватьинтересую-щую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нор-маминеофициальногообщения,принятыми встране/странахизучаемого языка.

Объём письма - до 110 слов;создание небольшого письменного высказывания с опорой наобразец,план, таблицуи/или прочитанный/прослушанный текст.

Объёмписьменноговысказывания -до110слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемих

ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударения на служебных словах;чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее пониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.***Графика, орфография и пунктуация***Правильноенаписаниеизученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах,обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all,secondly,finally; on theonehand,on the other hand); апостроф.

Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемого языка,оформлять электронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормылексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая1050 лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

- образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:-ance/-ence(performance/residence);-ity(activity);-ship (friendship);
- образованиеименприлагательныхприпомощиприставкиinter-(international);
- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б)конверсия:

- образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола(towalk - a walk);
- образованиеглаголаотименисуществительного(apresent-topresent);
- образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich-therich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,at last,etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingthe road.).

Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.Согласованиевременврамкахсложногопредложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police)со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола;be/getusedto+инфинитивглагола;be/getused to doingsomething; be/get used to something.

Конструкцияboth…and….

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthито stopto do smth).

Глаголыввидо-
временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfect Tense, Present PerfectContinuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени).

Наречиятоо-enough.

Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing, etc.),none.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний онационально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знаниеи использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновойлексикии реалий врамкахтематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения врамкахотобранноготематическогосодержанияииспользованиелексико-
грамматическихсредствсихучётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство страдициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний онационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета роднойстраны истраны/ странизучаемогоязыка:символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, тра-диции),образцовпоэзии и прозы,доступныхвязыковомотношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т.д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуацияхповседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут ит.д.).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описаниепредмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незна-комых словспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(вт.ч.установлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементов иосновных функций врамкахизученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивныеипродуктивные видыречевойдеятельностиврамкахтематического содержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.Внешность ихарактер человека/литературногоперсонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись; компьютерныеигры). Ролькниги вжизниподростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе:проблемы и ихрешение. Перепискасзарубежнымисверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам. Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицыи крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культур-ные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку имировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетныйдиалог,диалог -побуждениек действию, диалог-расспрос); диалог -обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог - расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующуюинформацию;переходить спозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;

диалог- обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказыватьсвоё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональ-нуюоценкуобсуждаемымсобытиям: восхищение,удивление, радость,огорчениеит. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов,речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированногодиалога;до6 репликсостороныкаждого собеседникаврамкахдиалога-обменамнениями.

Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основныхкоммуникативныхтиповречи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в т.ч. характеристика(чертыхарактерареального человекаили литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению куслышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;составлениерассказапокартинкам; изложениерезультатоввыполненнойпроектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,плани/илииллюстрации, фотографии, таблицыилибез опоры.

Объёммонологическоговысказывания-10-12фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников ивербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить дляуточнения отдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной за-дачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделятьглавную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообще-ния;игнорировать
незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленнуювэксплицитной (явной) форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню(А2-допороговомууровню по общеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с по-ниманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой инфор-мации;с полнымпониманиемсодержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательностьглавных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновного содержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагаетумение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленнуюв эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информа-циюсточкизрения её значимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в нихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащихотдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются иразвиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанав-ливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанав-ливать текстизразрозненныхабзацевилипутёмдобавлениявыпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошнойтекст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговомууровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения -500-600слов.

Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменногосообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответ-ствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сооб-щения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, де-литьсявпечатлениями, выражатьблагодарность/извинение/просьбу,запрашиватьинтересую-щую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма — до 120 слов;создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменноговысказывания— до120слов;заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменноепредставлениерезультатоввыполненной проектнойработы (объём-100-120слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в т.ч. отсутствия фразового ударения на служебных сло-вах;чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношениявпрослушанныхтекстахилиуслышанныхвысказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера, рассказ, диалог(беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.***Графика, орфография и пунктуация***Правильноенаписаниеизученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах,обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all,secondly,finally; on theonehand,on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми встране/странахизучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об-щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английскомязыкенормылексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменнойречиразличных средствсвязидляобеспечениялогичностиицелостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексическихединиц,изученныхранее)и1350лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1200 лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощьюсуффиксов-able/-ible;

- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-

;б)словосложение:

- образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновычислительногососновойсуществительного сдобавлениемсуффикса-ed(eight-legged);

- образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом:father-in-law);

- образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия настоящеговремени (nice-looking);

- образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия прошедшеговремени (well-behaved);

в)конверсия:

- образованиеглаголаотимениприлагательного(cool-tocool).

Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияиаббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly,however,finally,at last,etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречииизученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).Условныепредложения нереального характера(ConditionalII).

Конструкциидлявыраженияпредпочтения

Iprefer…/I'dprefer…/I'drather….КонструкцияIwish… .

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive;Present Perfect Passive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний онационально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знаниеи использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновойлексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальныепраздники,традиции,обычаи;традициивпитанииипроведениидосуга,системаобразования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство страдициями проведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества, Новогогода,

Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/странизучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимися людьми);с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английскомязыке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантах английскогоязыка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний онационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторыхвыдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов,художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);оказывать помощь
зарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут,уточнить часы работы и т.д.).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки; приговорении и письме - перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вме-сто его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов спомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в т.ч.установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов,ихэлементов иосновных функций врамкахизученной тематики.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы ООО по английскому языку характеризуют готовность обучающихся руководствоваться системой традиционных российских социокультурных и нравственных ценностей, принятыми в обществе правилами и нормами поведения,и отражаютприобретениеопытадеятельностиобучающихся вчасти:

***гражданскоговоспитания*:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободи законныхинтересовдругихлюдей;
- активноеучастиевжизнисемьи,Организации,местногосообщества,родногокрая,страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальныхинститутов вжизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие вшкольномсамоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимсяв ней);

патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации, своегокрая, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевымподвигами трудовымдостижениямнарода;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам, традициямразных народов,проживающихвроднойстране;

духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позициинравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятиеасоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и об-щественногопространства;

эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен-нойкультуры как средствакоммуникациии самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества;стремление ксамовыражениювразных видахискусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознаниеценностижизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение) иныхформ вредадляфизического и психическогоздоровья;

- соблюдениеправилбезопасности,вт.ч.навыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;

- способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшиецели;умениепринимать себя идругих, неосуждая;

- умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,планироватьи самостоятельно выполнять такого родадеятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основеприменениязучаемого предметного знания;

- осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидля

- успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхплановс учётом личныхиобщественныхинтересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающейсреды, планирования поступков иоценкиихвозможныхпоследствий дляокружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутей ихрешения;

- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эколо-гическойнаправленности;

ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природнойи социальной средой;

- овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальногои коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальной и природнойсреды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытостьопыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уро-вень своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в т.ч.способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее не из-вестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё разви-тие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепцииустойчивогоразвития;

- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целейи преодоления вызовов, возможных глобальныхпоследствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контр-мер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формули-ровать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в про-изошедшейситуации;быть готовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы ООО,формируемыепри изучениучебного предмета«Английскийязык»:

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, с учётом предложенной задачи выявлять закономерностиипротиворечия врассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпо аналогии,формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта, самостоятельноустанавливатьискомоеи данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать своюпозицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственных связей изависимостиобъектовмеждусобой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);

- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводови обобщений;

- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,

- событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположенияоб ихразвитиивновыхусловияхиконтекстах;

3) работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуи тужеидею, версию)вразличныхинформационныхисточниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомили сформулированнымсамостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылкиконфликтныхситуаций исмягчатьконфликты,вестипереговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решениипоставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды,участвоватьв групповыхформах работы (обсуждения, обменмнениями, мозговыештурмыи иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своеговклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаи-модействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётапередгруппой.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненных иучебныхситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргумен-тировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагатьплан еёизменения;

- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогут

- возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатов

- деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшейситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели иусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместо другогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулироватьспособывыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности (управления собой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Английскийязык»предметнойобласти «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) владетьосновнымивидамиречевой деятельности:

говорение:

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречи (объёммонологического высказывания -5 -6 фраз);
- *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительнымиопорами(объём-5 -6фраз);
- кратко*излагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объём -до6фраз);

аудирование:

- *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучаниятекста/текстовдля аудирования -до 1 минуты);

смысловоечтение:

- *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячтения -180—200слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:

- *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщаяо себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стран е/странах изучаемогоязыка;
- *писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка (объёмсообщения— до 60слов);

2) владетьфонетическиминавыками:

- *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, вт.ч.*применять правила* отсутствияфразового ударения наслужебных словах;

- *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмомдо 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые словасогласноосновнымправиламчтения;

3) владетьорфографическиминавыками:

- правильно*писать*изученныеслова;

4) владетьпунктуационныминавыками:

- *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять элек-тронноесообщениеличного характера;

- *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексическихединиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих си-туации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существую-щейнормы лексической сочетаемости;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныессуффиксами-er/-or,-ist,-sion/tion;
имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные,именасуществительныеинаречиясотрицательнымпрефиксомun-
;*распознаватьиупотреблять*вустнойи
письменнойречиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

- *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* вписьменномизвучащемтексте иупотреб-
лятьвустнойиписьменнойречи:

- предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;

- вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклоненииv Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопроситель-ныхпредложениях;

- именасуществительныевомножественномчисле,вт.ч.именасуществительные,имеющиеформутолько множественного числа;

- именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени;

- наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,и исключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиимениями:

- *использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемого языка врамкахтематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамкахтематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) наанглийскомязыке(анкете, формуляре);

- *обладатьбазовымизнаниями*социокультурномпортретеродной страныистраны/странизучаемого языка;

- *краткопредставлять*Россиюистраны/странизучаемогоязыка;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:

- использоватьпричтенииаудированииязыковуюдогадку,вт.ч.контекстуальную;

- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе всети Интернет;

- использовать иноязычные словари и справочники, в т.ч. информационно-справочные системывэлектронной форме.

6 КЛАСС

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартныхситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюде-нием норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со сто-роныкаждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречи (объёммонологического высказывания-7 -8 фраз);

- *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительнымиопорами(объём-7 -8фраз);

- кратко*излагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объём–7-8фраз);

аудирование:

- *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорывзависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования - до1,5минут);

смысловоечтение:

- *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячтения-250-300слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- *определять*темутекстапозаголовку;

письменнаяречь:

- *заполнять*анкетыиформулярывсоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемого языка,с указаниемличнойинформации;

- *писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до70слов);*создавать*небольшоеписьменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём выска-зывания — до 70 слов);

2) владетьфонетическиминавыками:

- *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, вт.ч.*применять правила* отсутствияфразового ударения наслужебных словах;

- *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмомдо 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые словасогласноосновнымправиламчтения;

3) владетьорфографическиминавыками:

- правильно*писать*изученныеслова;

4) владетьпунктуационныминавыками:

- *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* элек-тронноесообщениеличного характера;

- *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосо-четаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексическихединиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общенияв рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочета-емости;

- *распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительныеспомощьюсуффикса -ing; именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ing,-less,-ive,-al;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, анто-нимы и интернациональные слова; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речиразличныесредствасвязидляобеспечения целостности высказывания;

- *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английско-гоязыка; различныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте *и употреблять в устной и письменнойречи:*сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными слова-ми who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for,since; предложения с конструкциями as … as, not so … as; глаголы в видо-временных формахдействительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типывопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)в Present/ Past Conti nuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ haveto, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, не-определённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything,etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных иотрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и большихчисел(100— 1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране/странахизучаемого языкаврамкахтематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительнуюлексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содер-жанияречи;

- *обладатьбазовымизнаниями*социокультурномпортретероднойстраныистра-ны/странизучаемого языка;

- *краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;

6) владетькомпенсаторнымиумениями:

- *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную; иг-норировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинфор мации;

- *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на англий-ском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе всети Интернет;

- *использовать* иноязычные словари и справочники,в т.ч. информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

- *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, слюдьми другой культуры;

- *сравнивать* (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементы иосновныефункции врамкахизученнойтематики.

7 КЛАСС

1) владетьосновнымивидамиречевой деятельности:

говорение:

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) врамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения свербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране/странахизучаемого языка(до 6репликсо стороны каждогособеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречи (объёммонологического высказывания -8 -9 фраз);

- *излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвербальнымии/илизрительными опорами (объём -8-9 фраз);

- *краткоизлагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объём-8-9фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдля аудирования-до 1,5 минут);

***смысловоечтение*:**

- *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по-ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж-ной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте вэксплицитной/явнойформе(объёмтекста/текстов длячтения-до 350 слов);

- *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленнуювнихинформацию;

- *определять*последовательностьглавныхфактов/событийвтексте;

письменнаяречь:

- *заполнять*анкетыиформулярысуказаниемличнойинформации;

- *писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйв стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказываниес опоройна образец, план, ключевые слова,таблицу (объёмвысказыва-ния - до 90 слов);

2) владетьфонетическиминавыками:

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, вт.ч.применятьправилаотсутствияфразового ударениянаслужебныхсловах;

- выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией;читатьновыеслова согласноосновнымправиламчтения;

3) владетьорфографическиминавыками:

- правильно*писать*изученныеслова;

4) владетьпунктуационныминавыками:

- *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятуюпри перечислениии обращении, апостроф;

- пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличногохарактера;

- *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдениемсуществующейнормы лексической сочетаемости;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречияс помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed);

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы,многозначныеслова,интернациональныеслова;наиболеечастотныефразовыеглаголы;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи втекстедля обеспечения логичностиицелостностивысказывания;

- *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном извучащемтексте и*употреблять* вустной иписьменной речи:

- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

- условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense иPresentContinuous Tenseдля выражения будущегодействия;

- конструкциюusedto+инфинитивглагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past SimplePassive);

- предлоги,употребляемыесглаголами встрадательномзалоге;

- модальныйглаголmight;

- наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);

- местоименияother/another,both,all,one;

- количественныечислительныедляобозначениябольших чисел(до1000000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиимениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета,принятыевстране/странахизучаемогоязыка в рамкахтематическогосодержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическо-госодержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии роднойстраны и страны/стран изучаемогоязыка;

- *краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;

6) владеткомпенсаторнымиумениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную; принепосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного со-держания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой ин-формации;

- *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе всети Интернет;

- *использовать* иноязычные словари и справочники,в т.ч. информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

- *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, слюдьми другой культуры;

- *сравнивать* (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементы иосновныефункции врамкахизученнойтематики.

8 КЛАСС

1) владетьосновнымивидамиречевой деятельности:

говорение:

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог -побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) врамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения свербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране/странахизучаемого языка (до7 репликсо стороныкаждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречи (объёммонологического высказывания-до 9 -10 фраз);

- *выражатьикраткоаргументировать*своёмнение,*излагать*основноесодержаниепрочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 9 - 10фраз);

- *излагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объём-9-10 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации(время звучания текста/текстовдляаудирования-до 2 минут);

-*прогнозировать*содержаниезвучащеготекстапоначалусообщения;

смысловоечтение:

- *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зави-симости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с по-ниманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержа-ния(объёмтекста/текстов длячтения -350 -500 слов);

- *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в нихинформацию;

- *определять*последовательностьглавныхфактов/событийвтексте;

письменнаяречь:

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии снормами,принятыми встране/странахизучаемогоязыка;

- *писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемого языка (объёмсообщения-до 110 слов);

- *создавать*небольшое письменное высказывание с опоройна образец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанный текст (объёмвысказывания -до110 слов);

2) владетьфонетическиминавыками:

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов,построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую-щейинтонацией,демонстрирующей пониманиетекста;

- *читать*новыесловасогласноосновнымправиламчтения;

3) владетьорфографическиминавыками:

- правильно*писать*изученныеслова;

4) владетьпунктуационныминавыками:

- *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять элек-тронноесообщениеличного характера;

- *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдениемсуществующихнормлексической сочетаемости;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованием аффиксации:именасуществительные спомощьюсуффиксов-ity,-ship, -ance/-ence;именаприлагательныеспомощьюпрефиксаinter-;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного(rich -therich);

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова,синонимы,антонимы;наиболеечастотныефразовыеглаголы;сокращенияиаббревиатуры;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи втекстедля обеспечения логичностиицелостностивысказывания;

- *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать*вписьменномизвучащемтекстеи*употреблять*в устной ипись менной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object); 6 все типы вопросительныхпредложенийвPastPerfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительныепредложения вкосвенной речи внастоящеми прошедшемвремени;

- согласованиевремёнврамках сложногопредложения;

- согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police),со сказуемым;

- конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething;

- конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem;

- конструкции be/getusedtodosomething;be/getuseddoingsomething;

- конструкцию both… and…;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doingsmthito stopto do smth);

- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfect Tense; Present Perfect ContinuousTense, Future-in-the-Past);

- модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшеговремени);

- наречиятоо-enough;

- отрицательныеместоимения по(иегопроизводныеnobody,nothing, etc.),none.

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиимениями:

- *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемогоязыка врамкахтематическогосодержания речи;

- *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка(культурныеявления исобытия;достопримечательности, выдающиеся люди);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить*местонахождениеобъекта, сообщитьвозможныймаршрут ит.д.);

6) владеткомпенсаторнымиумениями:

- использовать при чтении и аудировании языковую, в т.ч. контекстуальную, догадку; принепосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного со-держания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой ин-формации;

- *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения врамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средствасихучётом;

- уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениии письменнойречи);

- *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе всети Интернет;

- *использовать* иноязычные словари и справочники,в т.ч. информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

- *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, людьми другой культуры;

- *сравнивать* (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементы иосновныефункции врамкахизученнойтематики.

9 КЛАСС

1) владетьосновнымивидамиречевой деятельности:

говорение:

- *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениямив рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения свербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(до6-8репликсостороныкаждогособеседника);

- *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика;повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или безопорврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания-до10 -12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительнымии/или вербальными опорами (объём - 10 - 12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектнойработы;(объём-10 -12фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации(время звучания текста/текстовдляаудирования-до 2 минут);

смысловоечтение:

- *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зави-симости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с по-ниманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержа-ния (объём текста/текстов для чтения - 500 - 600 слов); *читать про себя* несплошные тексты(таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать*полученнуюпри чтении информацию;

письменнаяречь:

- *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии снормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение лично-го характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём со-общения-до 120 слов);

- *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу,прочитанный/прослушанныйтекст (объёмвысказывания-до 120слов);

- *заполнять*таблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекста; *письменнопредставлять* результатывыполненнойпроектнойработы(объём-100-120слов);

2) владетьфонетическиминавыками:

- *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, вт.ч.

-*применятьправила*отсутствияфразовогоударениянаслужебных словах;

3) владетьправиламичтенияивыразительно

- *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируяпониманиесодержания текста;

- *читать*новыесловасогласноосновнымправиламчтения.

4) владетьорфографическиминавыками:

- правильно*писать*изученныеслова;

5) владетьпунктуационныминавыками:

- *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,запятуюприперечислениииобращении, апостроф;пунктуационно правильно

- *оформлять*электронноесообщениеличногохарактера;

- *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише) иправильно

- *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормылексическойсочетаемости;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имен а существительные с помощьюотрицательных префиксов in-/im; сложное прилагательное путём соединения основы числитель-ного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существи-тельное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прила-гательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); слож-ное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол отприлагательного(cool-to cool);

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз-личные средства связи в текстедля обеспечения логичностиицелостности высказывания;

- *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменнойречи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); пред-ложения с I wish;условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкциюдля выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …; предложения с конструкциейeither … or, neither … nor; формы страдательного залога Pre sent Perfect Passive; порядок следова-нияимёнприлагательных(nicelongblond hair);

6) владетьсоциокультурнымизнаниямиимениями:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическо-госодержания речи(основныенациональныепраздники,обычаи, традиции);

- *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;*иметь* элементарные представленияоразличныхвариантаханглийского языка;

- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемогоязыка;*оказыватьпомощь* зарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения;

7) владетькомпенсаторнымиумениями:

- использоватьприговорениипереспрос;использоватьприговорениииписьмеперифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтениии аудировании - языковую догадку, в т.ч. контекстуальную; игнорировать информацию, не явля-ющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного тек-стаилидля нахождения втексте запрашиваемой информации;

- *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видахречевойдеятельности(говорениии письменнойречи);

- *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе всети Интернет;

- *использовать* иноязычные словари и справочники,в т.ч. информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

- *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителямииностранногоязыка, людьми другой культуры;

- *сравнивать* (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы,ихэлементы иосновныефункции врамкахизученнойтематики.

2.1.6. ИСТОРИЯ

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- *требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);*

- *Примерной рабочей программы основного общего образования по истории (одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол3/21от 27.09.2021 г.).*

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочей программы воспитания

Рабочая программа учебного предмета «История» (далее -рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«История»

Место предмета «История» в системе школьного образованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностимолодогочеловека.Историяпредставляетсобирательную картинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификацииличностивокружающемсоциуме,культурной среде отуровня семьи доуровня своей страны и мира вцелом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого,настоящегои будущего.

Целиизученияучебногопредмета«История»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентировна основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом,активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и со-циальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картиныроссийской и мировой истории, понимание места и роли современной Рос сии в мире, важностивклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, форми-рованиеличностной позициипо отношениюкпрошломуи настоящемуОтечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Восновнойшколеключевымизадачамиявляются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной,культурной самоидентификациивокружающеммире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особомвниманиик местуи ролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;

- воспитаниеучащихсявдухепатриотизма, уваженияксвоемуОтечеству;

- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержа- щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствииспринципомисторизма,вих динамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональномобществе.

Местоучебногопредмета« История»вучебномплане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История»учебнымпланом: в5-9 классахпо 2 ч.внеделю.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«История»

5 КЛАСС

ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА(68ч.)

Введение(2ч.).Что изучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н.э.»).Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4ч.)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятияпервобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство.Присваивающеехозяйство. Род иродовыеотношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятель ность, изобретения. Появлениеремесел.Производящеехозяйство.Развитиеобменаиторговли.Переходотродовойксоседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытныхлюдей.Искусство первобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

ДРЕВНИЙМИР(62ч.)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира.КартаДревнегомира.

ДревнийВосток(20ч.)

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

ДревнийЕгипет(7ч.)

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновениегосудар-ственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).Положениеиповинностинаселения.Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походыфараонов;ТутмосIII.Могущество Египта приРамсесеII.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды игробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,

медицина).Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.ШампольонаИскусствоДревнегоЕгипта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии(4ч.)

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.Созданиеединого государства.Письменность. Мифыи сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапиегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневии .Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности(2ч.)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Фи никия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Го рода-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозныеверования. Ветхозаветныепредания.

Персидскаядержава (2ч.)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управлениеимперией.Религия персов.

ДревняяИндия(2ч.)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства.ПриходариеввСевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественнаякультура, научноепознание).

ДревнийКитай(3ч.)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные,положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.Храмы.

ДРЕВНЯЯГРЕЦИЯ.ЭЛЛИНИЗМ(20ч.)

ДревнейшаяГреция(4ч.)

ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.ДревнейшиегосударстванаКрите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера«Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы (10 ч.)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Разви тие земледелия и ремесла.Становление полисов, их политиче ское устройство. Аристократия и демос. Великая греческаяколонизация.Метрополии иколонии.

Афины:утверждениедемократии.ЗаконыСолона.РеформыКлисфена,ихзначение.Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Организациявоенногодела.Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захватперсами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидскихвойн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины, участники,итоги.Упадок Эллады.

КультураДревнейГреции(3ч.)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игрывОлимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм(3ч.)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческимиполисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад дер-жавы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистиче-скогомира. Александрия Египетская.

ДРЕВНИЙРИМ(20ч.)

ВозникновениеРимскогогосударства(3ч.)

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегорода-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика рим-ских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древнихримлян.Боги.Жрецы. ЗавоеваниеРимомИталии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье(3ч.)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. По ражение Карфагена. УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны(5ч.)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первыйтриумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря.ПобедаОктавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии(6ч.)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели иправители.Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство.Повседневнаяжизньвстолице ипровинциях.Возникновение ираспространение христианства.ИмператорКонстантин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную иВосточнуючасти.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.

КультураДревнегоРима (3ч.)

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.Развитиенаук. Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.

Обобщение(2ч.)

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ (23ч.)

Введение(1ч).Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизация Средневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье (4ч.)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоеваниефранками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франкамихристианства.

Франкское государство в VIII-IX вв. Усиление власти май ордомов. Карл Мартелл и еговоенная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрожде-ние».Верденский раздел,егопричиныизначение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Ев-ропы.Светскиеправителии папы.

ВизантийскаяимперияVI-XIвв.(2ч.)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь.Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура(архитектура,мозаика,фреска, иконопись).

АрабыVI-XIвв.(2ч.)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционныеверования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. За-воевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образова-ниеинаука.Роль арабскогоязыка.Расцвет литературыиискусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество(3ч.)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство:зависимость от сеньора,повинности,условияжизни. Крестьянскаяобщина.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековыхгородов.Образ жизниибыт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католи цизм и православие. Борьбапап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ду-ховно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывXII-XVвв.(4 ч.)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительнаямонархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж.Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв.Реконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствна Пиренейскомполу-острове.Ита-

льянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелогоСредневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тай-лера).Гуситское движениевЧехии.

ВизантийскаяимпериявславянскиегосударствавXII-XVвв.Экспансиятурок-османов. ОсманскиезавоеванияиБалканах.ПадениеКонстантинополя.

КультурасредневековойЕвропы (2ч.)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос.Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в ху-дожественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение:художникиихтворения. Изобретениеевропейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека (3ч.)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управлениеимперией, положение покоренных народов. ***Монгольская держава***: общественный строй мон-гольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территори-ями. ***Китай***: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. ***Япония*** в Средниевека: образование государства, власть императоров и управление сегунов. ***Индия***: раздроблен-ность индийскихкняжеств, вторжениемусульман, Делийскийсултанат.

КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека(1ч.)

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура.Появлениеевропейскихзавоевателей.

Обобщение(1ч.).ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ (45ч.)

Введение(1ч).РольиместоРоссиивмировойистории. Проблемыпериодизациироссийскойистории. Источники поистории России.

Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности.ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс. н. э.(5 ч.)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. ПетроглифыБеломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к произво-дящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и ихвлияниенапервобытноеобщество.Центрыдревнейшейметаллургии.Кочевыеобществаевразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространениикультурных взаимовлияний. Появлениепервого вмиреколесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифскаякультура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Панти-капей.Античный Херсонес. Скифскоецарство вКрыму.Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянскойпрародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных,западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры.Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникнове-ниекняжеской власти.Традиционныеверования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарскийкаганат. Волжская Булгария.

РусьвIX-началеXIIв. (13ч.)

Образованиегосударства Русь. Историческиеусловияскладываниярусскойгосударственности:природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропевконце Iтыс.н.э.Формированиеновой политическойиэтнической карты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства Русь.СкандинавынаРуси. НачалодинастииРюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, ко-чевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волж-скийторговыйпуть. Языческий пантеон.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X-начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля.Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизацияРусской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь,посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьямиВладимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская цер-ковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международныесвязи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной,ЗападнойиСевернойЕвропы.Херсонесвкультурных контактахРусии Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины.Детиихвоспитание. Календарьихронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевскаятрадиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новго-родская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово оЗаконеи Благодати».

Произведениялетописногожанра.«Повестьвременныхлет».Первыерусскиежития.Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмо-вого строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальнаякультура.Ремесло.Военноеделоиоружие.

Русьв серединеXII-началеXIIIв.(6ч.)

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественногостроя и права; внешняяполитикарусскихземель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы:Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокамен-ные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли,Георгиевскийсобор Юрьева-Польского.

Русскиеземлии ихсоседивсередине XIII-XIVв.(10ч.)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. ПоходыБатыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после мон-гольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемоеордынскоеиго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение вего состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политическийстрой Новгородаи Пскова.Рольвечеи князя.Новгородинемецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. АлександрНевский.ВзаимоотношениясОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.Борьбазавеликоекняжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московскихкнязей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский периодрусскойистории.СвятительАлексийМосковскийипреподобныйСергийРадонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятиеислама.ОслаблениегосударствавовторойполовинеXIV в.,нашествиеТимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. НародыСеверного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и ихрольвсистеметорговыхиполитическихсвязей Руси сЗападом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культурнародов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифа-ний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. ФеофанГрек.Андрей Рублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.(8ч.)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединениерусских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четвертиXV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой,Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церков-но-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III.Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение междуна-родных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование ап-парата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новаягосударственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство.МосковскийКремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжескойвласти.Флорентийскаяуния.УстановлениеавтокефалииРусскойцеркви.Внутрицерковнаяборьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единогоРусского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хоже-ние за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искус-ства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский пе-риоды.

Нашкрайсдревнейших временидоконцаXVв.

Обобщение(2ч.).

7 КЛАССВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.КОНЕЦXV-XVIIв.(23 ч.)

Введение (1 ч.). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация историиНового времени.

Великиегеографическиеоткрытия(2ч.)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей встраны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да ГамойморскогопутивИндию.КругосветноеплаваниеМагеллана.ПлаванияТасманаиоткрытие

Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытийконцаXV -XVIв.

ИзмененияевевропейскомобществевXVI-XVIIвв.(2ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширениевнутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новыхсоциальныхгрупп.Повседневная жизньобитателейгородовидеревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе (2ч.)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения.Контрреформация.Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI-XVIIвв.(7 ч.)

Абсолютизм исословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба заколониальныевладения. Началоформирования колониальныхимперий.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политикаиспанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в ***Нидерландах*:** цели, участ-ники,формы борьбы.ИтогиизначениеНидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIIIкардиналРишелье. Фронда.Французский абсолютизмпри ЛюдовикеXIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания.УкреплениекоролевскойвластиприТюдорах.ГенрихVIIIкоролевскаяреформация. «Золотойвек»ЕлизаветыI.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов.Славнаяреволюция. Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его.Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование РечиПосполитой.

МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.(2ч.)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняявойна. Вестфальский мир.

ЕвропейскаякультураврaннееНовоевремя(3ч.)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение.Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественнойкультуры(барокко,классицизм).Французскийтеатрэпохиклассицизма.Развитиенауки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые иихоткрытия (Н.Коперник, И.Ньютон). Утверждениерационализма.

СтраныВостокавXVI-XVIIвв.(3ч.)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель,законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. ***Индия*** при ВеликихМоголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическаяисоциальнаяполитикагосударства.УтверждениеманьчжурскойдинастииЦин.***Япония*:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран ВостокавXVI-XVIIвв.

Обобщение(1ч).ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИСТОРИЯРОССИИ. РОССИЯВXVI-XVII вв.: ОТВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВАКЦАРСТВУ(45ч.)

РоссиявXVIв.(13 ч.)

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Москов-ского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения сКрымскими Казанскимханствами, посольствавевропейскиегосударства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказныхучреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели,системакормлений.Государствои церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князейвеликокняжескойвласти. Унификация денежнойсистемы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа.Московскоевосстание1547 г.Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земскаяреформа— формированиеорганов местногосамоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и НижнегоПоволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях.Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ор-дена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака ТимофеевичанаСибирскоеханство.Началоприсоединенияк России ЗападнойСибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.Финно-угорскиенароды.НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.Сосуществованиерелигийв Российскомгосударстве. Русская православная церковь.

Мусульманскоедуховенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода иПскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость лич-ности ИванаГрозного.Результаты и ценапреобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Шве-цией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьян-ства:Указоб«урочныхлетах».Пресечениецарскойдинастии Рюриковичей.

СмутавРоссии (9ч.)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царствоБорисаГодунова.ПолитикаБорисаГодуновавотношениибоярства.Голод1601-1603гг.иобострениесоциально-экономического кризиса.

СмутноевремяначалаXVIIв.Дискуссияоегопричинах.Самозванцыисамозванство. ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.иубийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовскихотрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Вы-боргский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Де-лагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну противРоссии.ОборонаСмоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избраниина престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгородашведскимивойсками.«Совет всеяземли».ОсвобождениеМосквыв1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями противцентральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Про-должение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Де-улинскогоперемириясРечьюПосполитой.Итоги ипоследствияСмутноговремени.

РоссиявXVIIв.(16ч.)

РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФедоровича.Восстановлениеэкономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. РольпатриархаФиларета вуправлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы вуправлениигосударством.

Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах ипостепенная ликвидацияземскогосамоуправления.Затуханиедеятельности Земскихсоборов.

*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая(податная)реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укреплениевнутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российскогогосударства.ТорговыйиНовоторговыйуставы.Торговлясевропейскимистранамии Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.ГородскиевосстаниясерединыXVIIв.СолянойбунтвМоскве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформлениякрепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.Побегикрестьян наДон ивСибирь. ВосстаниеСтепанаРазина.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Возобновлениедипломатическихконтактовсостранами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с право-славным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению като-личества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславскаярада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и РечьюПосполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и еерезультаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османскойимперией.«Азовскоеосадноесидение».«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдого-

вор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами иимпериейЦин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географическихоткрытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому оке-ану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. ОсвоениеПоволжьяиСибири.Калмыцкоеханство.Ясачноеналогообложение.Переселениерусскихна новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формированиемногонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI-XVIIвв.(5ч.)

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище ипредметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементовевропейскойкультурывбытвысшихслоевнаселения страны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.Шатровыйстиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву.Монастырскиеансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий,

Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовскийкремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство.СимонУшаков. Ярославскаяшколаиконописи. Парсуннаяживопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана ГрозногосКняземАндреемКурбским.ПублицистикаСмутноговремени.Усилениесветскогоначалав российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурноговлияния. Посадская сатираXVIIв.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.«Синопсис»ИннокентияГизеля—первоеучебноепособиепо истории.

Нашкрай вXVI-XVIIвв.

Обобщение(2ч.).

8 КЛАССВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв. (23 ч.)

Введение(1ч.).

ВекПросвещения (2ч.)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространениеидей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирще-ние) сознания. Культ Разума. Франция— центр Просвещения. Философские и политическиеидеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер).Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветите-лей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и филосо-фов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.(6ч.)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новыевеяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика вла-сти.Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылкипромышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. По-явление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствияпромышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста.Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведенияреформ. Королевская властьи сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIIIв. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянскиегосударства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальян-скихземель.

ГосударстваПиренейскогополуострова.Испания:проблемывнутреннегоразвития,ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения ре-форм в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в ЮжнойАмерике.Недовольствонаселенияколоний политикойметрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость(2ч.)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.Складывание местного само- управления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии:особенности экономического развития и социаль- ных отношений. Противоречия между метро-полией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и нача-ло Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командо-ванием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее за-вершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамерикански-миштатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв. (3ч.)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции(Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Варенскийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнькороля.Вандея.Политическаяборьбав годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественногоспасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба противцеркви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директо-рии. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установлениережимаконсульства. Итогиизначениереволюции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв. (3ч.)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественныестили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные ав-торы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов идеревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.(2ч.)

ПроблемыевропейскогобалансасилидипломатияУчастиеРоссиивмеждународныхот-ношенияхвXVIIIв.Севернаявойна(1700-1721).Династическиевойны«занаследство».

Семилетняявойна(1756-1763).РазделыРечиПосполитой.Войныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойфранции.Колониальныезахватыевропейскихдержав.

СтраныВостокавXVIIIв. (3ч.)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев завладениявИндии.Утверждениебританскоговладычества.***Китай***.ИмперияЦинвXVIIIв.:

власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империиЦин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. ***Япония*** в XVIII в. Сегуны и дайме.Положениесословий. Культурастран ВостокавXVIIIв.

Обобщение(1ч).ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.:ОТ ЦАРСТВАК ИМПЕРИИ(45 ч.)

Введение(1ч.).

РоссиявэпохупреобразованийПетраI(11ч.)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть.Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразова-ний.Азовскиепоходы.Великоепосольствои его значение.СподвижникиПетраI.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства всоздании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизмаипротекционизма.Таможенныйтариф1724г.Введение подушнойподати.

Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороливуправлени и страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по от-ношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении иусилениеналоговогогнета.Положениекрестьян. Переписинаселения(ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская иобластная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централиза-циииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург-новаястолица.

Первые гвардейские полки. ***Создание регулярной армии, военного флота.*** Рекрутскиенаборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. ВосстаниявАстрахани,Башкирии, наДону.ДелоцаревичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны иих преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемо-нию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. За-крепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский походПетра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки.Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровскойэпохи.

Скульптураиархитектура.Памятникираннегобарокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль водежде,развлечениях,питании. Изменения вположении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.ОбразПетраIврусской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты(7ч.)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. СозданиеВерховноготайногосовета.КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волын-ского,Б.Х.Минихавуправлениииполитическойжизнистраны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшегожузаподсуверенитет Российскойимперии. ВойнасОсманскойимперией.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. ДеятельностьП. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных нало-гов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внеш-ней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия вмеждународных конфликтах1740-1750-хгг.УчастиевСемилетнейвойне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.Россияв1760-1790-хгг.

ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI(18ч.)

ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы.ИдеиПросвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Началовыпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономи-ческое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положениесословий. Дворянство—«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителейсословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расши-рениепривилегийгильдейскогокупечествав налоговойсфереи городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинахимперии. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формиро-вание Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимостипо отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к ис-ламу.Башкирскиевосстания. Формированиечерты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные,государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отно-шению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостно-гостроя вэкономикестраны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчныхкрестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:распространениепроизводствахлопчатобумажныхтканей.Началоизвестныхпредпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы идр.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. ПартнерыРоссии во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового балан-са.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения.Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю по-литикуиразвитиеобщественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панини А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.ОрганизацияуправленияНовороссией.Строи-

тельство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А.Потемкин.ПутешествиеЕкатериныII наюгв1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-хгг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй итретийразделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейскогохарактерагосударстваиличнойвластиимператора.Актопрестолонаследииии Манифесто «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичнойзнатью.Мерывобласти внешнейполитики.Причиныдворцовогопереворота11марта1801г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походыА.В. Суворова.Действия эскадры Ф.Ф.УшаковавСредиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.(6ч.)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П.Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепост-ныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего«ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культурыпосле преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы.Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художе-ственной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых,художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русско-гонародаи историческомупрошломуРоссии к концустолетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. ОсвоениеАляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследо-вания в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русскоголитературногоязыка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукиобразования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.Московскийуниверситет -первый российскийуниверситет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городскогоплана. Регулярный характер застройки Петербурга и другихгородов. Барокко в архитектуреМосквы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле клас-сицизмавобеихстолицах.В. И.Баженов, М.Ф.Казаков, Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академияхудожеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния визобразительномискусствевконцестолетия.

Нашкрай вXVIIIв.

Обобщение(2ч).

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.

XIX-НАЧАЛОXXв.(23ч.)
Введение(1ч.).

ЕвропавначалеXIXв. (2ч.)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество.ПоходармииНаполеонав Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, реше-ния.СозданиеСвященного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальныеотношения,политическиепроцессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальнойструктуреобщества.Распространениесоциалистических идей;социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтечений и партий.

Политическоеразвитиеевропейскихстран в1815-1840-егг.(2ч.)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьбаза парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. ОсвобождениеГреции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марк-сизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередине XIX-началеXXв.(6 ч.)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политическиеисоциальныереформы.Британская колониальнаяимперия;доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаякоммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди.Образованиеединогогосударства. КорольВиктор ЭммануилII.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи всистемувнешнеполитическихсоюзов иколониальныезахваты.

СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовине XIX-началеXXв.
Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война1877-1878гг.,ееитоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины,участники,итоги.А.Линкольн.ВосстановлениеЮга.ПромышленныйроствконцеXIXв.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX-началеXXв.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельскомхозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положениеосновных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистическихпартий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX -началеXXв.(2ч.)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки.Традиционные отношения;латифундизм.Проблемы модернизации. Мексиканскаяреволюция1910—1917гг.:участники,итоги, значение.

СтраныАзиивXIX-началеXXв.(3ч.)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях.Переходк политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней». Революция1911-1913гг.СуньЯтсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата.Принятиеконституции.

Младотурецкая революция 1908-1909
гг.Революция1905-1911 г.в ***Иране.***

Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857-1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндиивo второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ган-ди.

НародыАфрикивXIX-началеXXв.(1ч.)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурскаявойна.

РазвитиекультурывXIX-началеXXв.(2 ч.)

НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX-началеXXв.Революциявфизике. Достижениястествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологииисоциологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятеликультуры:жизнь итворчество.

МеждународныеотношениявXIX-началеXXв.(1ч.)

Венскаясистемамеждународныхотношений.Внешнеполитическиеинтересывеликихдержав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальныеимперии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конферен-ция(1899).МеждународныеконфликтыивойнывконцеXIX—началеXXв.(испано-американскаявойна,русско-японскаявойна,боснийскийкризис).Балканскиевойны.

Обобщение(1ч.).ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯВXIX-НАЧАЛЕ XXВ. (45ч.)

Введение(1ч.).

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм(7ч.)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласныйкомитет.Реформы государственногоуправления.М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестскиймир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой историиXIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европей-скойполитике послепобеды надНаполеоном Венскогоконгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союзспасения, Союз благоденствия, Северное и Южное обще ства. Восстание декабристов 14 декабря1825г.

Николаевскоесамодержавие: государственныйконсерватизм(5ч.)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политиче- ского консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура,попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д.Киселева1837-1841гг.Официальнаяидеология:«православие,самодержавие,народность».Формированиепрофессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.Восточныйвопрос. Распад Венскойсистемы.Крымская война.

ГероическаяоборонаСевастополя.Парижскиймир1856г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные,торговыеи промышленныецентры. Городскоесамоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология,славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русскогосоциализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскуюобщественнуюмысль. РоссияиЕвропакакцентральныйпунктобщественныхдебатов.

Культурное пространство империивпервой половинеXIXв. (3 ч.)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитиенауки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русскогогеографического общества. Школы и университеты. Народная культура. Куль тура повседневно-сти: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европей-скойкультуры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.(2ч.)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основныеконфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудниче-ство между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Цар-ство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказ-скаявойна. ДвижениеШамиля.

Социальнаяиправоваямодернизациястраны приАлександреII(6ч.)

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу.Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская ре-формы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правовогосознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Кон-ституционныйвопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на ДальнемВостоке.

Россияв1880-1890-хгг.(4ч.)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие.Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономиче-ская модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитиепромышленности.Финансовая политика.Консервация аграрных отношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов. Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории.

Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформеннаядеревня:традициииновации. Общинноеземлевладениеикре

стьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурноепространствоимперии вовторойполовинеXIXв.(3ч.)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост обра-зования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова вформировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российскаякультура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и еевклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость ху-дожественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроитель-ство.

Этнокультурныйобликимперии (2ч.)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовоеположение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрожде-ния у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействиенациональных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автоно-мии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Север-ный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской право-славной церкви и еезнаменитыемиссионеры.

Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественныхдвижений(2 ч.)

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширениепубличной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен ин телли-генции.Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческоедвижение.Рабочеедвижение.Женскоедвижение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формыполитической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народниче-ство и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропа-ганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».Политическийтерроризм.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.Группа«Освобождениетруда».«Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса».ІсъездРСДРП.

РоссиянапорогеXXв. (9ч.)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортерхлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных струк-тур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика иборьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещикии крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеоло-гии.Распространениесветскойэтики икультуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурныедвижения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура. Цусимскоесражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союз освобождения».

Банкетнаякампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.Деятель-ность профессиональныхреволюционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступле-нийв1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственнуюдуму. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственнойдумы:итогииуроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация исоциальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственнаядума.Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россиявпреддверии мировойкатастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе иискусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни.ЛитератураначалаXXв.Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованнымобществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Форми-рованиерусскойфилософской школы.ВкладРоссииначалаXXв. вмировуюкультуру.

Нашкрай вXIXначалеXXв.

Обобщение(1ч.)

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере ***патриотического воспитания*:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; цен-ностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, техноло-гиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государ-ственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разныхнародов,проживающих вродной стране;

- в сфере ***гражданского воспитания*:** осмысление исторической традиции и примеровгражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали-зации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие вжизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; непри-ятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб соци-альнойи природной среде;

- в ***духовно-нравственной*** сфере: представление о традиционных духовно-нравственныхценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного россий-ского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и по-ступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм сучетомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

- в понимании ***ценности научного познания***: осмысление значения истории как знания оразвитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современногообщественногосознания;

- в сфере ***эстетического воспитания***: представление о культурном многообразии своейстраны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средствакоммуникации;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурныхтрадицийинародноготворчества;уважениеккультуре своегоидругих народов;

- в формировании ***ценностного отношения к жизни и здоровью***: осознание ценностижизни инеобходимостиее сохранения (в т.ч. - на основе примеров из истории); представлениеоб идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах(вантичноммире, эпохуВозрождения)и всовременнуюэпоху;

- в сфере ***трудового воспитания***: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатамтрудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных инте-ресов,построениеиндивидуальной траекториобразования ижизненныхпланов;

- в сфере ***экологического воспитания*:** осмысление исторического опыта взаимодействиялюдей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современ-ного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, прино-сящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологиче-скойнаправленности.

- в сфере ***адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*:** представленияобизмененияхприроднойисоциальнойсредывистории, обопытеадаптациилюдейк

новымжизненнымусловиям,означениисовместнойдеятельностидляконструктивногоответанаприродныеи социальныевызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в на уровне ООО выражаются в следующихкачествахи действиях.

ПознавательныеУУД:

Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общиечертыиразличия; формулировать и обосновыватьвыводы;

Владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу;намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; системати-зировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических со-бытий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованностьполученногорезультата;представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение, эссе,презентация, реферат,учебный проектидр.);

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) - извлекать информацию из источника; различать виды источников историческойинформации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (покритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно).

КоммуникативныеУУД:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах исовременном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальномокружении;

Осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеровзначение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; пла-нировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в т.ч. -на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать своидействия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общуюработу.

РегулятивныеУУД:

Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения);

Владение приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникшихтрудностей.

Всфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:

- выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми;

- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивы действийдругого(историческихситуацияхиокружающейдействительности);

- регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ВоФГОСООО2021г.установлено,чтопредметныерезультатыпоучебномупредмету «История»должныобеспечивать:

- умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной имировой истории, события истории родного края и истории России; определять современниковисторическихсобытий,явлений, процессов;

- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различныеисторическиеэпохи;

- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практическихзадач;

- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об историческихсобытиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и ихучастниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимыхфактов,дат, историческихпонятий;

- умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий,явлений,процессов;

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшими событиями XX -- начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г.,Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-хгг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значениесобытий;

- умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторические эпохи;

- умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузренияс опоройнафактическийматериал, вт.ч.используяисточникиразныхтипов;

- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные,аудиовизуальные;

- умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в т.ч. по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информациюпри работесисторическимиисточниками;

- умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основеисторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информа-цию,представленнуюнаисторическойкарте/схеме,синформациейиздругихисточников;

- умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации;предста влятьисторическую информациюввидетаблиц,схем, диаграмм;

- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач,оцениватьполнотуи верифицированность информации;

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества:гуманистическихидемократическихценностей,идеимираивзаимопониманиямеждународами, людьмиразных культур,уважениях историческомунаследиюнародовРоссии.

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в видепланируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельностишкольников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до при-мененияхзнаний вобщении, социальнойпрактике.

Предметныерезультатыизученияистории учащимися5-9классовключают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств;опреемственности историческихэпох;оместе ироли России вмировойистории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирнойистории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;определятьинформационную ценность изначимостьисточника;

- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное назнанииисторическихфактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности историческихличностей вотечественной ивсемирнойистории;

- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении какоснову диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, нацио-нальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского обще-ства;

- осознаниенеобходимостисохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоейстраныи мира;

- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшимисобытиями XX -началаXXIв.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспеченовведением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряю-щего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучениеданного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах иключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг.,Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссией в2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические,мировоззренческиеиметапредметныекомпоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности.Они представлены вследующихосновныхгруппах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотноситьгодсвеком,устанавливатьпоследовательность идлительностьисторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства,участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать)фактыпо различнымпризнакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показыватьнаисторическойкартетерриториигосударств,маршрутыпередвиженийзначительныхгрупплюдей, места значительныхсобытий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутен тич ных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;высказывать суждениеобинформационной(художественной)ценностиисточника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстрацийучебника, дополнительной литературы,макетов ит.п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, фактисторика); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные,существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важней-ших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общееиразличия;излагать суждения опричинахи следствияхисторическихсобытий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей,изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельныхточек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее зна-чительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности(попредложенномуили самостоятельно составленномуплану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основудиалогавполикультурнойсреде;способствовать сохранениюпамятниковистории икультуры.

Приведенныйпереченьслужиториентиром:

а)дляпланированияиорганизацииипознавательнойдеятельностишкольниковприизучениииистории (вт.ч.-разработкисистемы познавательныхзадач);

б)приизмерениииоценкедостигнутыхобучающимисярезультатов.

5 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры,нашаэра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события квеку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнегомира,вестисчет лет донашей эрыи нашейэры.

2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийистории Древнегомира;
- группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

3. Работасисторическойкартой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легендукарты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитаниялюдейи ихзанятиями.

4. Работасисторическимиисточниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные,вещественные), приводитьпримеры источников разныхтипов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующиеэпохи,приводитьпримеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл(главную идею) высказывания,изображения.

5. Историческоеописание(реконструкция):

- характеризовать условияжизнилюдейвдревности;
- рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии,роливисторическихсобытиях);

- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

5. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б)положенияосновныхгруппнаселения;в)религиозныхверованийлюдейвдревности;

- сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;

- иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

- объяснятьпричиныиследствияважнейших событийдревнейистории.

6. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимыевучебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого,кпамятникамкультуры.

7. Применениеисторическихзнаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохраненияихвсовременноммире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в т.ч. с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения,альбома,презентации.

6 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку,историческомупериоду;

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологическиерамки(периодыСредневековья,этапы становленияиразвитияРусскогогосударства);

- устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсеобщейистории.

2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественной и всеобщейистории эпохиСредневековья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематическихтаблиц).

3. Работасисторическойкартой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; даватьсловесноеописаниеихместоположения;

- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрахРуси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей -походов,завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории.

4. Работасисторическимиисточниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники,законодательныеакты, духовная литература, источникиличногопроисхождения);

- характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действийлюдей)иобъяснения (причин,сущности,последствий историческихсобытий);

- находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;

- характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

5. Историческоеописание(реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья,ихучастниках;

- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личныекачества, основные деяния);

- рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахна Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественнойкультурыизучаемой эпохи.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековыхобществах,представлений средневекового человекао мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщейистории,конкретизировать ихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей историиэпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях ис-торических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное внескольких текстах;

- проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории(попредложенномуплану),выделятьчертысходстваиразличия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной инаучно-популярнойлитературе, объяснять,накакихфактахониоснованы;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетомисторическогоконтекста и восприятия современногочеловека.

8. Применениеисторическихзнаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья,необходимостьсохранения ихвсовременномми ре;

- выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(вт.ч.нарегиональномматериале).

7 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

- называть этапыотечественнойи всеобщейистории Новоговремени, иххронологические рамки;

- локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейистории XVI-XVIIвв.;определятьихпринадлежностькчастивека(половина,треть,четверть);

-устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI-XVIIвв.

2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событийпоихпринадлежностик историческимпроцессам, составлениетаблиц, схем).

3. Работасисторическойкартой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и другихгосударств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей историиXVI-XVIIвв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностямиееэкономического, социального иполитического развития.

4. Работасисторическимиисточниками:

- различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеи др.);

- характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

- проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятникахэпохи;

- сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

5. Историческоеописание(реконструкция):

- рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.,ихучастниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщейисторииXVI—XVIIвв.(ключевыефакты биографии,личныекачества,деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах вранneeНовоевремя;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовнойжизниобщества,культуре;г)революций XVI-XVIIвв.вевропейскихстранах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщейистории,конкретизировать ихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей историиXVI-XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствияхсобытий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в не-сколькихтекстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщейистории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сход-стваи различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельныемнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVII вв. с учетом обстоятельствизучаемойэпохии всовременнойшкалеценностей.

8. Применениеисторическихзнаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественныхценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв.длявремени, когдаонипо-явились, идля современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (в т.ч.нарегиональномматериале).

8 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

- называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;определятьихпринадлежностьк историческомупериоду,этапу;

- устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественной и всеобщей истории XVIIIв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности кисторическимпроцессами др.);составлять систематическиетаблицы,схемы.

3. Работасисторическойкартой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей исто-рииXVIIIв.

4. Работасисторическимиисточниками:

- различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения(называтьихосновныевиды, информационныеособенности);

- объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

- извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойи всеобщейисторииXVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхивещественныхисточников.

5. Историческоеописание(реконструкция):

- рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.,ихучастниках;

- составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.наосновеинформацииучебникаидополнительныхматериалов;

- составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвXVIIIв.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи (ввидесообщения, аннотации).

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферахжизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолю-тизмакакформыправления; д)идеологииПросвещения; е)революцийXVIIIв.;

ж) внешней политики Российской империи в системе между народных отношений рассматриваемогопериода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей историиXVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) си-стематизироватьобъяснениепричинисследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщейистории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять чер-тысходстваи различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы,оценивать степень ихубедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимыедляданнойэпохи(вт.ч.дляразныхсоциальныхслоев),выражать своеотношениекним.

8. Применениеисторическихзнаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейскиевлиянияи национальныетрадиции,показывать напримерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в т.ч. на региональномматериале).

9 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событийи процессов;

- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщейистории XIX-началаXXв.;

- определять последовательность событий отечественной и все общей истории XIX - началаXXв.наосновеанализапри чинно-следственныхсвязей.

2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойи всеобщей историиXIX-началаXXв.;

- группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежности кисторическимпроцессам,типологическимоснованиямидр.);

- составлятьсистематическиетаблицы.

3. Работасисторическойкартой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей исто-рииXIX -началаXXв.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различныхсфержизни страны (группыстран).

4. Работасисторическимиисточниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программыполитическихпартий, статистическиеданные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежностьисточникаопределенномулицу,социальной группе,общественномутечениюи др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной ивсеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого.

5. Историческоеописание(реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в формекороткогоэссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. сописаниеми оценкойихдеятельности(сообщение,презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населе ния в России и других странах в XIX - начале XX в., пока зывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемови др.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развитияРоссииидругихстранвXIX-началеXXв.;б)процессовмодернизациивмиреиРоссии;в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международ-ных отношений рассматриваемого периодаиучастия вних России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщейистории; соотноситьобщиепонятия ифакты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей историиXIX-началаXXв.:а)выявлятьвисторическомтекстесужденияопричинахиследствияхсобы-

тий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин иследствийисторическихсобытий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщейисторииXIX-началаXXв.:

а)указыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуацийвРоссии,другихстранах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболеезначимымсобытиями личностямпрошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX- начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своемнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (напримерахконкретных ситуаций, персоналий),выражать своеотношениекним.

8. Применениеисторическихзнаний:

- распознавать в окружающей среде, в т.ч. в родном го роде, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX- начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значениедля времени ихсозданияи для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX-начала XX в. (вт.ч.нарегиональномматериале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX- начала XX в. для России, других странмира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественныхобсуждениях.

2.1.7. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- Концепциипреподаванияучебногопредмета«Обществознание»(2018г.);

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);

- Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпообществознанию(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,протокол 3/21 от27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (далее - рабочая программа)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Обществознание»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства игражданскогообщества,регулирующиеэтивзаимодействия социальныенормы.

Изучениекурса«Обществознание»,включающегознанияороссийскомобществеинаправлени ях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашейстраны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российскойгражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национ альнымценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных уменийизвлекатьнеобходимыесведения,осмысливать,преобразовыватьиприменятьих.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в миркультурыиобщественныхценностейивтожевремяоткрытиюиутверждениюсобственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своегоместавобществе.

Целиизученияучебногопредмета«Обществознание»

Целямиобществоведческогообразованиявосновнойшколеявляются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;
- развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональныхинтересов,привер женности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации изаконодательствеРоссийской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковомвозрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социально-го поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучениюсоциальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореали-зации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельно-сти;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современномууровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста;

освоениеучащимисязнанийобосновныхсферахчеловеческойдеятельности,социальныхинститутах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальнойсредой ивыполнения типичныхсоциальных ролей человекаигражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразныхисточников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализиро-вать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практическойдеятельности,необходимых дляучастиявжизнигражданскогообществаигосударства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия сразличными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальнымиинститутами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемсяроссийскомобществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и всемейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовымиспособамии средствами защите правопорядкавобществе.

Местоучебногопредмета«Обществознание»вучебномплане

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждомгодуобучения составляет 1 час.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6КЛАСС

Человекиего социальноеокружение

Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаиживотного.Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способности человека.

Индивид,индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаиформированиеличности.Отношениямеждупоколениями. Особенности подросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребностиисоциальнаяпозиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).Познаниечеловекоммираи самого себякак вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общениевсовременныхусловиях.

Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерствовгруппе.Межличностныеотношения (деловые, личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныетрадиции.Семейныйдосуг.Свободноевремя подростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.

Общество,вкотороммыживём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основныесферыжизни обществаи ихвзаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положение человекавобществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Видыэкономическойдеятельности.

Ресурсыивозможностиэкономикинашейстраны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, ГосударственныйГимнРоссийской Федерации. НашастранавначалеXXIвека.

МестонашейРодинысредисовременныхгосударств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхсовременногообщества.

Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешенияусилиямимеждународногосообществаи международныхорганизаций.

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы

Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедениячеловекавобществе.Виды социальных норм. Традиции иобычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповеденияюдейисобственногоповедения.Влияниеморальных нормнаобществои человека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.

Человеккакучастникправовыхотношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерноеповедение. Правовая культураличности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасностьправонарушенийдля личностии общества.

ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Гарантииизащитаправи свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданинаРоссийской Федерации.Праваребёнка и возможностиихзащиты.

Основыроссийскогоправа

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правособственности, защита правсобственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовыхотношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства.Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей.Защитаправи интересовдетей, оставшихся без попеченияродителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельно-сти.

Видыюридическойответственности.Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность.Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная от-ветственность.Особенности юридическойответственностинесовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительныхоргановРоссийскойФедерации. Функцииправоохранительныхорганов.

8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор.

Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность.

Производство—источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.Обмен.Деньги и ихфункции. Торговляиеёформы.

Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение.Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка. Многообразиерынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.Какповысить эффективность производства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы,участникифондового рынка). Услуги финансовыхпосредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.

Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платёжнаякарта,денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание.Страховыеуслуги.

Защитаправпотребителяфинансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейныйбюджет. Личный финансовыйплан.Способы и формысбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Россий-скойФедерации. Государственнаяполитика поразвитиюконкуренции.

Человеквмирекультуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности.Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобще-
стве.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свободавероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Рос-сийскойФедерации.

Чтотакоеискусство. Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасногоповедениявинтернете.

9 КЛАСС

Человеквполитическомизмерении

Политикаиполитическаявласть.Государство—политическаяорганизацияобщества. Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.

Формагосударства.Монархияиреспублика—
основныеформыправления.Унитарноеифедеративноегосударственнотерриториальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.Участиеграждан вполитике. Выборы, референдум.

Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальноегосударство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государ-ства.Россия -светскоегосударство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное СобраниеРоссийской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство РоссийскойФедерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Фе-дерации.ВерховныйСудРоссийской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.Государственно-
территориальноеустройствоРоссийскойФедерации.СубъектыРоссийской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область,автономныйокруг.КонституционныйстатуссубъектовРоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконституционныхправ,свободиобязанностейгражданинаРоссийской Федерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп.Социальнаямобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.Ролевойнабор подростка.

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Основныероли членов семьи.

Этнос и нация. Россия - многонациональное государство.Этносыи нации вдиалогекультур.

Социальная политика Российского государства.Социальныеконфликтыипутиихразрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здоровогообразажизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире

Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявленияипослед-ствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическаяситуация и способы еёулучшения.

Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.Профессиинастоящего ибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.Модаи спорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенностиобщенияввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятиисобственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

впроцессеразвитияуобучающихсяустановкинарешениепрактическихзадачсоциальнойнаправленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениямвоспитательнойдеятельности,вт.ч.вчасти:

гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданина иреализации его прав,уважениеправ, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образова-тельной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экс-тремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни челове-ка; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахи правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидатель-ной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школь-ном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощьлюдям,нуждающимсявней);

патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины 0 России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позициинравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятиеасоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и об-щественногопространства;

эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и другихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен-ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественно-
гоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражению вразныхвидахискусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка наздоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребле-ние ал коголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоро-вья; соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыки безопасного поведения в интернет-среде;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информаци-онным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие це-ли;

умение принимать себя и других, не осуждая; <…> сформированность навыков рефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогожеправадругогочеловека;

трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес кпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изуча-емого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональнойдеятельностиразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;<…>уважениек труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальнойтраектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и по-требностей;

экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задачв области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своихдействий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание гло-бального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя вусловиях взаимо связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию впрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекаспроднойи социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познаниямира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности;установканаосмысле-

ние опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальногои коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;

- способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхне-определённости,откры-тость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, откры-тость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новыезнания,навыкии компетенции изопытадругих;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в т.ч.способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее неиз-вестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё разви-тие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепцииустойчивогоразвития;

- умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достиженийцелейи преодоления вызовов, возможных глобальныхпоследствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контр-мер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые ре шения и действия; формули-ровать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в про-изошедшейситуации;быть готовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемыепри изучении обществознания:

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявленийипроцессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания дляихобобщенияи сравнения,критерии проводимого анализа;

- сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматрива-емых фактах, данныхинаблюдениях;

- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

- <…>делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельноустанавливатьискомоеи данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать своюпозицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану <…> небольшое исследование поустановлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостейобъектовмеждусобой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования<…>;

- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, <…> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных вы-водови обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых услови-яхиконтекстах.

Работа синформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииилиданных изисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельновыбирать оптимальнуюформупредставленияинформации <…>;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работникомили сформулированнымсамостоятельно;

- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерениядругих, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

- публичнопредставлять результатывыполненного<…>исследования,проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияпри решениипоставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять пору-чения,подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленами

команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,«мозговыештурмы»и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлениюи координироватьсвои действиясдругими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовность кпредоставлению отчёта перед группой.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

- выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешенийвгруппе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемыеварианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценкуситуации и предлагатьплан её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебнойзадачи, адаптироватьрешениек меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели иусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивыи намерениядругого;регулировать способвыражения эмоций.

Принятиесебяидругих:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;осознавать невозможностьконтролировать всёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«Обществознание»(6-9классы):

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностяхего взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; ха-рактерных чертахобщества; содержании изначении

- социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы,регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отноше-ния (в т.ч. нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодатель-ства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной,духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организа-ции государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина РоссийскойФедерации (в т.ч. несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсфере

культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечениибезопасности личности,обществаи государства,вт.ч.оттерроризмаи экстремизма;

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (вт.ч. защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служениеОтечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопо-мощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашейРодины);государство как социальныйинститут;

- умение приводить примеры (в т.ч. моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественнойжизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальныхотношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в т.ч. связанных справонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясе-нийи социально-экономического кризисавгосударстве;

- умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(вт.ч.устанавливатьсущественныйпризнаккласси фикации)социальные объекты,явления,процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественные признаки,элементыиосновныефункции;

- умение сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) деятельность людей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементы иосновныефункции;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина игосударства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в т.ч. для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей;

- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личныйсоциальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоёотношениек явлениям,процессамсоциальной действительности;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные со-циальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в т.ч. процессы формирова-ния,накопления иинвестирования сбережений;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в т.ч. извлеченийиз Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение состав-лять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдениемправилинформационной безопасностиприработе вИнтернете;

- умение анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированныхисточников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными зна-ниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональ-ности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельно-стью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестныхпрактик);осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовойграмотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) дея-тельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, правпотребителя (в т.ч. потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обя-занностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансовогоплана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; атакжеопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуацией общения, особенностямиаудитории и регламентом;

- приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в т.ч. электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансовогоплана, резюме);

- приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностейсовременного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мираи взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры итрадицийнародов России.

6КЛАСС

Человекиего социальноеокружение

- ***осваивать и применять знания*** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общениииегоправилах,особенностяхвзаимодействиячеловекасдругимилюдьми;

- ***характеризовать*** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать ихиндивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей сограниченнымивозможностямиздоровья;деятельностьчеловека;образованиеиегозначениедлячеловекаи общества;

- ***приводить примеры*** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества исотрудничествалюдейвгруппах;

- ***классифицировать***поразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека,потребностилюдей;

- ***сравнивать***понятия«индивид»,«индивидуальность»,«личность»;свойствачеловекаи животных;видыдеятельности(игра,труд,учение);

- ***устанавливать и объяснять взаимосвязи*** людей в малых группах; целей, способов ирезультатовдеятельности, целейи средств общения;

- ***использовать полученные знания*** для объяснения (устного и письменного) сущностиобщения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельно-сти, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлениинобразовательнойдеятельностиинобщения вшколе, семье,группесверстников;

- ***определять и аргументировать*** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различнымспособам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общенияподростков;

- ***решать*** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося;отражающиеособенностиотношенийвсемье, сосверстниками,старшимиимладшими;

- ***овладевать смысловым чтением*** текстов обществоведческой тематики, в т.ч. извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовуюинформацию втаблицу,схему;

- ***искать и извлекать*** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасностипри работевИнтернете;

- ***анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать*** социальную информациюо человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в т.ч. учебных материа-лов)и публикаций вСМИ;

- ***оценивать собственные поступки и поведение других людей*** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношениекучёбекак важномувидудеятельности;

- ***приобретать опыт*** использования полученных знаний в практической деятельности, вповседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, сосверстникамиимладшимиповозрасту,активногоучастиявжизнишколыикласса;

- ***приобретать опыт совместной деятельности***, включая взаимодействие с людьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических цен-ностей,взаимопонимания междулюдьми разных культур.

Общество,вкотороммыживём

- ***осваивать и применять знания*** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизниобщества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и ду-ховнойжизни; типахобщества,глобальныхпроблемах;

- ***характеризовать*** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственныеценности,особенностиинформационного общества;

- ***приводить примеры*** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности,глобальныхпроблем;

- ***классифицировать*** социальныеобщностиигруппы;

- ***сравнивать*** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей;различныеформы хозяйствования;

- ***устанавливать взаимодействия*** общества и природы, человека и общества, деятельности основныхучастников экономики;

- ***использовать полученные знания для объясн***ения (устного и письменного) влиянияприроды на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов соци-альнойдействительности;

- ***определять и аргументировать*** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человекаи природы, сохранениюдуховныхценностей российскогонарода;

- ***решать познавательные и практические задачи*** (в т.ч. задачи, отражающие возможности юногогражданинавнестисвойвкладврешениеэкологическойпроблемы);

- ***овладевать смысловым чтением***текстов обществоведческой тематики, касающихсяотношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни обще-ства;

- ***извлекать информацию*** из разных источников о человеке и обществе, включая информациюо народахРоссии;

- ***анализировать,обобщать,систематизировать,оценивать***социальнуюинформа-цию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов)ипубликацийвСМИ;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы;

- ***оценивать собственные поступки и поведение других*** **людей** с точки зрения их соответствиядуховнымтрадициямобщества;

- ***использовать*** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в т.ч. потребителяфинансовыхуслуг),насоблюдениетрадицийобщества, вкотороммы живём;

- ***осуществлять*** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновевзаимопониманиямеждул юдьмиразныхкультур;осознавать ценностькультуры итрадицийнародовРоссии.

7КЛАСС

Социальныеценностиинормы

- ***осваивать и применять знания*** о социальных ценностях; о содержании и значении социальныхнорм, регулирующихобщественныеотношения;

- ***характеризовать*** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в т.ч. защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы иихроль вжизни общества;

- ***приводить примеры*** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора;ситуаций,регулируемыхразличнымивидами социальныхнорм;

- ***классифицировать*** социальныенормы,их существенныепризнакииэлементы;

- ***сравнивать***отдельныевидысоциальныхнорм;

- ***устанавливатьиобъяснять***влияниесоциальных нормнаобществоичеловека;

- ***использовать*** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущностисоциальныхнорм;

- ***определять и аргументировать*** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественнойжизни иповедения человекавобществе;

- ***решать*** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных нормкакрегуляторов общественной жизниповедения человека;

- ***овладевать*** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма,гражданственности, патриотизма;

- ***извлекать*** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблемеморальноговыбора;

- ***анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать*** социальную информациюизадаптированныхисточников(вт.ч.учебныхматериалов)ипубликацийвСМИ,соотнос итьеёссобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедениячеловека;

- ***оценивать*** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствиянормамморали;

- ***использовать***полученныезнанияосоциальныхнормахвповседневнойжизни;

- самостоятельно ***заполнять*** форму (в т.ч. электронную) и составлять простейший документ(заявление);

- ***осуществлять*** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьми разныхкультур.

Человеккакучастникправовыхотношений

- ***осваивать и применять знания*** о сущности права, о правоотношении как социальном июридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего ичленов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации(вт.ч.несовершеннолетнего);правонарушениях иих опасности дляличностиобщества;

- ***характеризовать***правокакрегуляторобщественныхотношений,конституционныеправа и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федера-ции;

- ***приводить примеры*** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, иситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушенийдля личностии общества;

- ***классифицировать*** по разным признакам (в т.ч. устанавливать существенный признакклассификации)нормыправа, выделяясущественныепризнаки;

- ***сравнивать*** (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление,дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до18 лет;

- ***устанавливать и объяснять*** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнегои егоюридической ответственностью;

- ***использовать*** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействиекоррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и пре-ступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несо-вершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественнойорганизации);

- ***определять и аргументировать*** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторовобщественной жизни иповедения человека;

- ***решать*** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых нормкак регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуациии принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социаль-ных ролей(членасемьи,учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);

- ***овладевать*** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свободчеловека и гражданина в Российской Федерации, о правахребёнка и способахих защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу,схему;

- ***искать и извлекать*** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в т.ч. учебныхматериалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при ра-ботевИнтернете;

- ***анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать*** социальную информациюиз адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её ссобственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргумен-тами;

- ***оценивать*** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствияправовымнормам: выражать своюточкузрения,участвовать вдискуссии;

- ***использовать*** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневнойжизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты правчеловека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив впрофессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере
права,включаядеятельностьправоохранительныхорганов);публичнопредставлятьрезультатысвоей

деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствиистемой и ситуациейобщения, особенностямиаудиториии регламентом;

- ***самостоятельно заполнять*** форму (в т.ч. электронную) и составлять простейший документпри полученииипаспортагражданинаРоссийской Федерации;

- ***осуществлять*** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей со-временного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира ивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур.

Основыроссийскогоправа

- ***осваивать и применять*** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовыхнормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественныеотношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защи-те прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной,административной,уголовной);оправоохранительныхорганах;обобеспечениибезопасности личности,обществаигосударства,вт.ч.оттеррор*изма иэкстремизма;*

- ***характеризовать*** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права;правоохранительныхоргановвзащитеправопорядка,обеспечениисоциальнойстабильностии справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудовогодоговора, виды правонарушений ивидынаказаний;

- ***приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации,*** регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права,вт.ч. связанныеприменениемсанкцийзасовершённыеправонарушения;

- ***классифицировать*** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в т.ч. устанавливать существенныйпризнакклассификации);

- ***сравнивать*** (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного),права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные от-ношения;

- ***устанавливать и объяснять*** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений всемье;

- ***использовать*** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизничеловека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и адми-нистративных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противо-стоятьим;

- ***определять и аргументировать*** своё отношение к защите прав участников трудовыхотношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулироватьаргументированныевыводыо недопустимости нарушения правовых норм;

- ***решать*** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия,регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовногоправа;

- ***овладевать*** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, КодексРоссийской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РоссийскойФедерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях испецификеихрегулирования,преобразовывать текстовуюинформациювтаблицу,схему;

- ***искать и извлекать*** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдениемправилинформационной безопасностиприработе вИнтернете;

- ***анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать***социальную информацию из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ, соотноситьеё с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, админи-стративного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания,формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённыеправонарушения,о юридическойответственностинесовершеннолетних;

- ***оценивать*** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствиянормамгражданского,трудового, семейного,административногоиуголовногоправа;

- ***использовать*** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполненияобязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представ-лять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную дея-тельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламен-том;

- ***самостоятельно заполнять*** форму (в т.ч. электронную) и составлять простейший документ(заявлениео приёменаработу);

- ***осуществлять*** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей со-временного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира ивзаимопонимания международами,людьми разныхкультур.

8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

- ***осваивать и применять*** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики наразвитиеконкуренции;

- ***характеризовать*** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функцииденег;

- ***приводить примеры*** способов повышения эффективности производства; деятельности ипроявления основных функций различных финансовых посредников; использования способовповышенияэффективностипроизводства;

- ***классифицировать*** (в т.ч. устанавливать существенный признак классификации) механизмыгосударственного регулирования экономики;

- ***сравнивать***различныеспособыхозяйствования;

- ***устанавливатьиобъяснять***связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов вгосударстве;

- ***использовать*** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения)результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государствен-ного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социаль-но-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы,необходимости правомерного налоговогоповедения;

- ***определять и аргументировать*** с точки зрения социальных ценностей и с опорой наобществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательствуиразвитию собственногобизнеса;

- ***решать*** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичныеситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельно сти; отражающие про-цессы;

- ***овладевать*** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в т.ч. о свободных и экономических благах, о видахи формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях без-рабо тицы;

- ***извлекать***информациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиИнтернетао тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансовогомошенничества;

- ***анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критическиоценивать*** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированныхисточников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социаль-ным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их ар-гументами;

- ***оценивать*** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов,для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестныхпрактик);

- ***приобретать опыт*** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, впрактической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений;для реализации и защиты прав потребителя (в т.ч. финансовых услуг), осознанного выполнениягражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессио-нальнойсфере;

- ***приобретать опыт*** составления простейших документов (личный финансовый план,заявление,резюме);

- ***осуществлять*** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических цен ностей,взаимопонимания междулюдьми разныхкультур.

Человеквмирекультуры

- ***осваивать и применять*** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, онауке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религи-ях,обискусствеиеговидах;обинформациикакважномресурсесовременногообщества;

- ***характеризовать*** духовно-нравственные ценности (в т.ч. нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности,информационнуюкультуруи информационную безопасность;

- ***приводить примеры*** политики российского государства в сфере культуры и образования;влияниеобразованиянасоциализациюличности;правилинформационнойбезопасности;

- ***классифици*****ровать**поразнымпризнакамформыивидыкультуры;

- ***сравнивать*** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

- ***устанавливать и объяснять*** взаимосвязь развития духовной культуры и формированияличности,взаимовлияниенауки и образования;

- ***использовать***полученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;

- ***определять и аргументировать*** с точки зрения социальных ценностей и с опорой наобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоёотношениекинформационнойкультуреинформационнойбезопасности,правиламбезопасногоповедения вИнтернете;

- ***решать*** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовнойкультуры;

- ***овладевать*** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры,составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

- ***осуществлять*** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, овидахмошенничествав Интернете вразныхисточникахинформации;

- ***анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать*** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную),приизучении культуры, наукии образования;

- ***оценивать***собственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества;

- ***использовать*** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельностивсфередуховнойкультурывсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом;

- ***приобретать*** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностейразныхкультур,национальныхи религиозныхценностей.

9 КЛАСС

Человеквполитическомизмерении

- ***осваивать и применять*** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней ивнешнейполитике,одемократииидемократическихценностях,о конституционномстатусегражданина Российской Федерации, о формах *участия граждан в политике, выборах и референ-думе,о политических партиях;*

- ***характеризовать*** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на *основе его функций; правовоегосударство;*

- ***приводить примеры***государствс различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства например внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественныхобъединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений исоциально-экономическогокризисавгосударстве;

- ***классифицировать*** современные государства по разным признакам; элементы формыгосударства;типыполитическихпартий;типыобщественно-политических организаций;

- ***сравнивать*** (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы,унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику,политическуюпартиюиобщественно-политическоедвижение,выборы иреферендум;

- ***устанавливать и объяснять***взаимосвязи в отношениях меж ду человеком, обществоми государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политическихпотрясенийи социально-экономическихкризисов вгосударстве;

- ***использовать*** полученные знания для объяснения сущности политики, политическойвласти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правовогогосударства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при испол-нении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в со-временном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и гос-ударстве;

- ***определять и аргументировать*** неприемлемость всех форм антиобщественного поведениявполитике сточки зрения социальныхценностейи правовыхнорм;

- ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролейизбирателя,членаполитическойпартии,участникаобщественно-политическогодвижения;

- ***овладевать*** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- ***искать и извлекать*** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационнойбезопасности при работевИнтернете;

- ***анализировать и конкретизировать*** социальную информацию о формах участия гражданнашей страны вполитической жизни, овыборахи референдуме;

- ***оценивать*** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зренияучёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическимценностям:выражать своюточкузрения,отвечать навопросы, участвовать вдискуссии;

- ***использовать*** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;

- ***осуществлять*** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей со-временного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира ивзаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парахигруппах, исследовательскиепроекты.

Гражданинигосударство

- ***осваивать и применять знания*** об основах конституционного строя и организации государственнойвластивРоссийскойФедерации,государственно-территориальномустройствеРоссийской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации;обосновныхнаправленияхвнутреннейполитикиРоссийскойФедерации;

- ***характеризовать*** Россию как демократическое федеративное правовое государство среспубликанской формой правления, как социальное государство, как светское государство; ста-тус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функцииГосударственнойДумы иСоветаФедерации,ПравительстваРоссийскойФедерации;

- ***приводить*** примеры и ***моделировать*** ситуации в политической сфере жизни общества,связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти РоссийскойФедерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культу-ры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодей-ствии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в т.ч. от терро-ризмаи экстремизма;

- ***классифицировать*** по разным признакам (в т.ч. устанавливать существенный признакклассификации)полномочиявысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации;

- ***сравнивать*** с опорой на Конституцию Российской Федера ции полномочия центральныхоргановгосударственной власти и субъектов РоссийскойФедерации;

- ***устанавливать и объяснять*** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правамичеловекаи гражданинаи обязанностями граждан;

- ***использовать*** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международнойполитики«сдерживания»;дляобъяснениянеобходимостипротиводействиякоррупции;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт ***определять и аргументировать*** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимойпо отношениюкнашей странеполитике«сдерживания»;

- ***решать*** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и событиявполитической жизниРоссийскойФедерации,вмеждународных отношениях;

- ***систематизировать и конкретизировать*** информацию о политической жизни в странев целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственнойвласти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государ-ствавборьбесэкстремизмоми международнымтерроризмом;

- ***овладевать*** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информациювтаблицу, схему;

- ***искать и извлекать*** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикацийСМИ ссоблюдениемправилинформационнойбезопасности приработевИнтер нете;

- ***анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать*** информацию оважнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органовгосударственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации,соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их ар-гументами;

- ***оценивать*** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовойсфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права,выражать своюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвовать вдискуссии;

- ***использовать*** полученные знания о государстве Российская Федерация в практическойучебнойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично пред-ставлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектнуюдеятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регла-ментом;

- ***самостоятельно заполнять*** форму (в т.ч. электронную) и составлять простейший документпри использованииипорталагосударственныхуслуг;

- ***осуществлять*** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей со-временного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира ивзаимопониманиямеждународами, людьмиразныхкультур.

Человеквсистемесоциальныхотношений

- ***осваивать и применять*** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества,диалогекультур, отклоняющемся поведенииздоровомобразежизни;

- ***характеризовать***функциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;

- ***приводитьпримеры***различныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийского государства;

- ***классифицировать*** социальныеобщностиигруппы;

- ***сравнивать***видысоциальноймобильности;

- ***устанавливать и объяснять*** причины существования разных социальных групп; социальных различий иконфликтов;

- ***использовать*** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизмадля человекаи общества;

- ***определять и аргументировать*** с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизниличный социальныйопытсвоёотношениекразнымэтносам;

- ***решать*** *п*ознавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия;направленныенараспознаваниеотклоняющегосяповедения иеговидов;

-

осуществлятьсмысловоечтениетекстовисоставлятьнаосновеучебныхтекстовплан(вт.ч.отражающий изученный материало социализации личности);

-***извлекать***информациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиИнтернетао межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовыватьинформацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей втекст;

- ***анализировать, обобщать, систематизировать***текстовую и статистическую социальнуюинформациюизадаптированныхисточников,учебныхматериаловипубликацийСМИоб отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членамисемьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современнуюсоциальнуюинформацию;

- ***оценивать*** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людямдругихнациональностей;осознавать неприемлемость антиобщественногоповедения;

- ***использовать*** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственногоповедения спозиции здорового образажизни;

- ***осуществлять*** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиознойпринадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквсовременномизменяющемсямире

- ***осваивать и применять*** знания об информационном обществе, глобализации, глобальныхпроблемах;

- ***характеризовать*** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализациюкак важный общемировойинтеграционныйпроцесс;

- ***приводить примеры*** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбораикарьерного роста;

- ***сравнивать***требованияксовременнымпрофессиям;

- ***устанавливатьиобъяснять***причиныипоследствияглобализации;

- ***использовать*** полученные знания о современном обществе для решения познавательныхзадач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здоровогообразажизни, связиздоровья испорта вжизничеловека;

- ***определять и аргументировать*** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; кздоровомуобразужизни;

- ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- ***осуществлять*** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.)по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора про-фессии;

- ***осуществлять*** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической,аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерыв-ногообразования всовременномобществе.

2.1.8. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»(БАЗО-ВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- Концепциигеографическогообразования(2018 г.);

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по географии (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочей программы воспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«География»(далее-рабочаяпрограмма) включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«География»

Географиявосновнойшколе-предмет,формирующийуобучающихсясистемукомплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию терри-торий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотезв старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, осно-войдля последующейуровневой дифференциации.

Целиизученияучебногопредмета«География»

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопониманияс другими народами на основе формирования целостного географического образа России, цен-ностныхориентаций личности;
- развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, про-блем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретенияновыхзнаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способахсохраненияокружающейсредыирациональногоиспользованияприродных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географическойинформации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки раз-нообразныхгеографическихявленийипроцессов, жизненныхситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений,необходимыхдляразвитиянавыковихиспользованияприрешенииипроблемразличнойсложно-

сти в повседневной жизни на основе краеведческого ма териала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональноммире;

- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географическихзнаний.

Местоучебногопредмета«География»вучебномплане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом,который входитвсоставпредметной области«Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географическиезнанияиумения,сформированныеранеевкурсе«Окружающиймир».

Учебным планом на изучение географии отводится: по одному часу в неделю в 5 и 6 классахи по 2 часав7, 8 и9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) частьсодержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохраненаполностью.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕИЗУЧЕНИЕЗЕМЛИ

Введение.География-наукаопланетеЗемля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как географияизучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*.Древогеографическихнаук.

Практическаяработа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповойработе, формасистематизации данных.

Тема1.Историягеографическихоткрытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция,Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейер-далакак модельпутешествийвдревности.*Появлениегеографическихкарт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытия*викингов,древнихарабов,* русскихземлепроходцев. *ПутешествияМ.ПолоиА.Никитина.*

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.ОткрытиеНовогосвета-экспедицияХ.Колумба.Первоекругосветноеплавание-экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.*ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв.*ПоискиЮжнойЗемли-открытиеАвстралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.Исследование полярныхобластейЗемли.ИзучениеМировогоокеана. ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практическиеработы

1. Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды.

2. СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпо предложеннымучителемвопросам.

РАЗДЕЛ2.ИЗОБРАЖЕНИЯЗЕМНОЙПОВЕРХНОСТИ

Тема1.Планыместности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб.Видымасштаба.Способыопределениярасстоянийнаместности.Глазомерная,полярнаяимаршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плануместности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, воен-ные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и обла-сти ихприменения.

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности.
2. Составлениеописаниямаршрутапоплануместности.

Тема2.Географическиекарты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхностиглобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и ме-ридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта игеографическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобу-су.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессиякартограф.Системакосмическойнавигации.Геоинформационныесистемы.*

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическимкоординатам.

РАЗДЕЛ3.ЗЕМЛЯ-ПЛАНЕТАСОЛНЕЧНОЙСИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, ихгеографическиеследствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и теплана поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокругсвоейоси. Сменадня и ночи наЗемле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическаяработа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца надгоризонтомвзависимости отгеографическойширотыи временигоданатерриторииРоссии.

РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

Тема1.Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли

Литосфера - твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические,осадочныеи метаморфическиегорныепороды.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивностиземлетрясений.*Изучениевулкановиземлетрясений.Профессиисейсмологивулканолог*.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действиявнутреннихи внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа,крупнейшиепо площадиравнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныеснейэкологическиепроблемы.

РельефднаМирового океана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океаническиехребты.Острова,ихтипыпопроисхождению. ЛожеОкеана,егорельеф.

Практическаяработа

1.Описаниегорнойсистемыилиравнинывпофизическойкарте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум«Сезонныеизмененияв природесвоейместности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическаяработа

1.Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

Тема2.Гидросфера - воднаяоболочкаЗемли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения нагеографических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана накартах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы иотливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнениемводМирового океана*.

Водысуши.Способыизображениявнутренних воднакартах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питаниеи режимреки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточныеибессточные. *Профессиягидролог.*Природныеледники:горныеипокровные. *Профессиягляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условиязалегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.Многолетняямерзлота.Болота, ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

Практическиеработы

1. Сравнениедвух рек(Россииимира)позаданнымпризнакам.

2. Характеристикаодногоизкрупнейшихозёр Россиипопланувформепрезентации.

3. Составлениеперечняповерхностныхводныхобъектовсвоегокраяиихсистематизациявформетаблицы.

Тема3.Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагреванияземнойповерхностиотуглападениясолнечных лучей.Годовой ходтемпературы воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его

возникновения.Розаветров. Бризы. Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман. Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широтыивысоты местностинадуровнемморя.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способыотображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере.Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.*Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушнуюоболочкуЗемли.*

Практическиеработы

1. Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности сцельюустановления зависимости междуданными элементамипогоды.

Тема4.Биосфера -оболочкажизни

Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменениеживотногоирастительного мираОкеанас глубиной игеографическойширотой.

Человеккакчастьбиосферы.Распространениелюдейна Земле.

Исследования и экологические

проблемы.Практическиеработы

1.Характеристикарастительности участкаместностисвоегокрая.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальныекомплексы

ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальныеприродныекомплексы.Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение исостав.Образованиепочвыи плодородиепочв.Охранапочв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)

1.Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЛАВНЫЕЗАКОНОМЕРНОСТИПРИРОДЫЗЕМЛИ

Тема1.Географическаяоболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность,ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) ивысотнаяпоясность. *Современныеисследованияпосохранениюважнейшихбиотоповземли.*

Практическаяработа

1.Выявлениепроявлениящиротнойзональностипокартамприродных зон.

Тема2.ЛитосфераирельефЗемли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние ивнутренниепроцессы рельефообразования.Полезныеископаемые.

Практическиеработы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностейраспространения крупныхформ рельефа.

2. Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте.

Тема3. Атмосфераи климатыЗемли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическоеположение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс ипреобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характери-стика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий нажизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Гло-бальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических по-ясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма какграфическаяформаотраженияклиматическихособенностей территории.

Практическиеработы

1.Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме.

Тема4.Мировойокеан-основнаячастьгидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитыйокеаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых ихолодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, еёизмерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерно-сти изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и ис-парения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом оке-ане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане,закономерностиеёпространственногораспространения.Основныерайонырыболовства.Экологи ческиепроблемы Мирового океана.

Практическиеработы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океанаираспространениятёплых ихолодных теченийузападных ивосточных побережийматериков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ2.ЧЕЛОВЕЧЕСТВОНАЗЕМЛЕ

Тема1.Численностьнаселения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения.Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеиплотностьнаселения.

Практическиеработы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионовмирапо статистическимматериалам.

2. Определениеисравнениеразличийвчисленности,плотностинаселенияотдельныхстранпо разнымисточникам.

Тема2.Страныинароды мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификациянародов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственнаядеятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Ихвлияние на природные компл ексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культур-но-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер всферетуризма, экскурсовод*.

Практическаяработа

1.Сравнениезанятийнаселениядвух странпокомплекснымкартам.

РАЗДЕЛ3.МАТЕРИКИИСТРАНЫ

Тема1.Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие ихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта.Крупней шие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влияниемхозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение че-ловеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX-XXI вв. СовременныеисследованиявАнтарктиде.РольРоссиивоткрытияхиисследованияхледовогоконтине нта.

Практическиеработы

1. Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков.

2. Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадковвэк-ваториальномклиматическомпоясе

3. СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралиипоплану.

4. ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипогеографиче-скимкартам.

5. ОбъяснениеособенностейразмещениянаселенияАвстралииилиоднойизстранАфри-киили Южной Америки.

Тема2.Северныематерики

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные
иазональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерритории численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельностичеловека.

Практическиеработы

1. Объяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерри-ториисеверной Америки и Евразии.

2. Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихсянаоднойгеографиче-скойширот, например умеренного климатического пляса.

3. Представлениеввидетаблицыинформациикомпонентахприродыоднойизприрод-ныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации.

4. ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформепрезентации(сце-льюпривлечения туристов,создания положительного образастраны ит.д.).

Тема3.Взаимодействиеприродыиобщества

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей.Особенно сти взаимодействия че ловека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохраннойдеятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международнаягидрографическаяорганизация, ЮНЕСКОи др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоле-нияотсталостистран,продовольственная—имеждународныеусилияпоихпреодолению.Про-

граммаООНицелиустойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты.

Практическаяработа

1.Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерриторииоднойизстранмираврезультатедеятельностичеловека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕПРОСТРАНСТВОРОССИИ

Тема1.ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии

История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширениетерритории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России вXXв.ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическаяработа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных историческихэтапахнаосновеанализагеографическихкарт.

Тема2.ГеографическоеположениеиграницыРоссии

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная границаРоссии. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф иисключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России.*Виды географического положения.* Страны - соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Мо-ря,омывающиетерриторию России.

Тема3.ВремянатерриторииРоссии

Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясноеизо-нальноевремя: роль вхозяйствеи жизнилюдей.

Практическаяработа

1.Определениеразличиявовременидляразныхгородов Россиипокартечасовыхзон.

Тема4.Административно-территориальноеустройствоРоссии.

Районированиетерритории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие иразнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский СеверРоссии и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России,Урал,Сибирь и Дальний Восток.

Практическаяработа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионовсцелью выявлениясоставаи особенностейгеографического положения.

РАЗДЕЛ2.ПРИРОДАРОССИИ

Тема1.Природныеусловияи ресурсыРоссии

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающихРоссию.

Практическаяработа

Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическимматериалам.

Тема2.Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохро нологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территорииРоссии. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных группполезныхископаемыхпо территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.Антропогенныеформы рельефа. Особенности рельефа своегокрая.

Практическиеработы

1. Объяснениераспространенияпотерритории России опасныхгеологическихявлений.
2. Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая.

Тема3.Климатиклиматическиересурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климатРоссии. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности ирельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерритории России.Коэффициентувлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты,циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Вли-яние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатическиеизменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразнымклиматическимусловиямнатерриторииистраны.Агроклиматическиересурсы.Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменениянатерритории Россииихвозможныеследствия.Особенности климатасвоегокрая.

Практическиеработы

1. Описаниеипрогнозированиепогодытерриторииипокартепогоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур янва ря и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственнуюдеятельностьнаселения.

Тема4.МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главныеречные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение потерритории России.Роль реквжизнинаселенияи развитиихозяйстваРоссии.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняямерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупныхрегионовРоссии.Внутренниеводыиводныересурсысвоегорегионаисвоейместности.

Практическиеработы

1. Сравнениеособенностейрежимаихарактератеченияздвух рекРоссии.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема5.Природно-хозяйственныезоны

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородияпочв:мелиорацияземель, борьбасэрозией почви ихзагрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, егоопределяющие.Особенностирастительногоиживотногомираразличныхприродно-хозяйственныхзон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их ис пользование, экологическиепроблемы. Прогнозируемые по следствия изменений климата для разных природно-хозяй ствен-ныхзоннатерриторииРоссии.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты ВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесённыевКраснуюкнигу России.

Практическиеработы

1. Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорныхсистемах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений наприроду, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источниковинформации.

РАЗДЕЛ3.НАСЕЛЕНИЕРОССИИ

Тема1.ЧисленностьнаселенияРоссии

Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. *ПереписинаселенияРоссии.*Естественноедвижениенаселения.Рождаемость,смертность,есте-ственный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионовРоссии. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографическойполитики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населе-ния). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост насе-ления. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций иосновные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государ-ственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изме-нениячисленностинаселения России.

Практическаяработа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционногоприроста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации илисвоегорегиона.

Тема2.Территориальныеособенностиразмещения населенияРоссии

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными,историческимиисоциально-экономическимифакторами.Основнаяполосарасселения.Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в гео-графических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Видыгородских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и город-ские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизнистраны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и совре-менныетенденции сельского расселения.

Тема3.НародыирелигииРоссии

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический факторформированияиразвитияРоссии.*Языковаяклассификациянародов России.*Крупнейшие

народыРоссииихрасселение.Титульныеэтносы.Географиярелигий.ОбъектыВсемирногокультурногонаследия ЮНЕСКОнатерритории России.

Практическаяработа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республикиавтономныхокруговРФ».

Тема4.ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссии в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяю-щие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая)продолжительность жизни мужскогои женского населенияРоссии.

Практическаяработа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализаполовозрастныхпирамид.

Тема5.ЧеловеческийкапиталРоссии

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределениятрудоспособногонаселенияпотерриториистраны.Географическиеразличиявуровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели,характеризующиеего.ИЧРиегогеографическиеразличия.

Практическаяработа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механическогодвиженияселения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ4.ХОЗЯЙСТВОРОССИИ

Тема1.ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура,функциональнаяитерриториальнаяструктурыхозяйствастраны,факторыихформированияи развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП иВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особен-ности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяй-ственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развитияРоссийской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления про-странственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегиипространственногоразвития РоссийскойФедерации»как«геостратегическиетерритории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территориистраны.Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема2.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность:география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливныхресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливныхресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основныетипы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующиевозобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнер-гии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК наокружающую среду.*Основные положения «Энергетической стратегии России на период до2035года».*

Практическиеработы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергиидлянаселения России вразличныхрегионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионахстраны.

Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных ицветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторыразмещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлур-гии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургическиебазы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегииразвитиячёрной и цветнойметаллургии России до2030 года».*

Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Географияважнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей по-литики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли
длясозданияэкологическиэффективногооборудования.ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительногокомплекса.*

Практическаяработа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия(повыбору) на основеанализаразличныхисточников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплексХимическаяпромышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России вмировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основныерайоны и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные поло-жения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 го-да».*

Лесопромышленныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукциилесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная про-мышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основныерайоныи лесоперерабатывающиекомплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года».

Практическаяработа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 го-да» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развитиякомплекса.

Тема6.Агропромышленныйкомплекс(АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство:географияосновных отраслей.Сельскоехозяйство и окружающаясреда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Пищеваяпромыш-

ленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы ицентры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».*Особенности АПК своегокрая.

Практическаяработа

1.Определениевлияниеприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслей АПК.

Тема7.Инфраструктурныйкомплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационноехозяйство— место изначениевхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный,железнодорожный,автомобильный,воздушныйитрубопроводныйтранспорт.Географияотдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшиетранспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживаниясвоегокрая.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России напериоддо2030года,Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практическиеработы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейновв грузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий.

2. Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая.

Тема8.Обобщениезнаний

Государственная политика как фактор размещения производства. *«Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.* Новые формытерриториальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хо-зяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего раз-вития(ТОР).Факторы,ограничивающиеразвитиехозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к моделиустойчивогоразвития.

Практическаяработа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающейсредынаоснове анализастатистическихматериалов.

РАЗДЕЛ5.РЕГИОНЫРОССИИ

Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео- графическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииЗападногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития; ихвнутренниеразличия.

Практическиеработы

1. СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации.

2. КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациипоодногоизгеографическихрайонов Россиипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновестатистическихданных.

Тема2.Азиатская(Восточная)частьРоссии

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииВосточногомакрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития; ихвнутренниеразличия.

Практическаяработа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов РоссийскойФедерации) позаданнымкритериям.

Тема3.Обобщениезнаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

РАЗДЕЛ6.РОССИЯВСОВРЕМЕННОММИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составемеждународных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другимистранамимира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплексаприродных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и куль-турногонаследия России.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРО-ВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основныхнаправлений воспитательной деятельности,вт.ч.вчасти:

***Патриотического воспитания*:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение кдостижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к исто-рическому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человече-ства, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России,своегокрая.

***Гражданского воспитания*:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей граж-данина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; ак-тивноеучастие в жизнисемьи, образовательнойорганизации, местного сообщества, родногокрая, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах иправилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;готовностькразно-

образнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаи-

мопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

***Духовно-нравственного воспитания*:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на ос-нове личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обще-ствеправилаинормыповедения с учётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды.

***Эстетическоговоспитания*:**восприимчивостькразнымтрадициямсвоегоидругихнародов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе икультуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира,объектамВсемирного культурного наследия человечества.

***Ценностинаучногопознания*:**ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы иобщества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательскойкультурой как средством познания мира для применения различных источников географическойинформации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основныминавыкамиисследовательскойдеятельностивгеографическихнауках,установканаосмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль-ногои коллективного благополучия.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью иустановкана здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасностивприроде;навыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыкарефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность испособность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологическицелесообразногообразажизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде.

***Трудового воспитания*:** установка на активное участие в решении практических задач (врамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес кпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения гео-графических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор ипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных иобщественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:** ориентация на применение гео-графических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем ипутей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениегеографиивосновнойшколеспособствуетдостижениюметапредметныхре-зультатов.

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процес-сови явлений;

- устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографическихобъектов,процес-сови явлений, основания для ихсравнения;

- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахиданныхнаблю-денийсучётом предложенной географическойзадачи;

- выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,
необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процес-сов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов,процессови явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выде-ленныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и жела-тельнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливать искомоеиданное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргу-ментировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и про-блем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в т.ч. на краеведческомматериале,поустановлениюособенностейизучаемыхгеографическихобъектов,прич инно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явления-ми;

- оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследова-ния;

- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов иявлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияобихразвитииивизменяющихсяусловияхокружающей среды.

Работа синформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковгеографическойинформациисучётомпредложеннойучебнойз адачиизаданныхкритериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различныхвидови форм представления;

- находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,вразли чныхисточникахгеографическойинформации;

- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформа-ции;

- оцениватьнадёжностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучи-телемилисформулированнымсамостоятельно;

- систематизировать географическуюинформациювразныхформах.

КоммуникативныеУУД:

Общение:

- формулироватьсуждения,выражатьсвоюточку
зренияпогеографическимаспектамразличныхвопросов вустныхи письменныхтекстах;

- входедиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивы-сказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- Принимать цель совместной деятельности при выполненииучебных географическихпроектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесси результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географическихпроектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаи-модействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигаткачественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другимичленамикоманды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способих решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать пред-лагаемыевариванты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенныйалгоритмс учётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

- вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок, возникшихтрудностей;

- оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

- признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ5КЛАСС

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различнымиветвями географической науки;

- приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытийи важнейшихгеографическихисследований современности;

- интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографическихисследованияхЗемли, представленнуюводномили несколькихисточниках;

- различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;

- описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний оЗемле;

- определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам,географическиекоординаты по географическимкартам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок», «ориентированиенаместности»,«сторонызоризонта»,«горизонтали»,«масштаб»,«условныезнаки» для решенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

- различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и«меридиан»;

- приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;

- объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;

- устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографической широтойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографической широтойместности наосновеанализаданныхнаблюдений;

- описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

- различатьпонятия«земнаякора»; «ядро», «мантия»; «минерал»и «горнаяпорода»;

- различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

- различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземную кору;

- показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформырельефаЗемли;

- различатьгорыиравнины;

- классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;

- называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;

- применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита», «эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательныхзадач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видоввыветривания;

- классифицироватьостровапопроисхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примересвоей местности,России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезныхископаемыхвсвоей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различнойформе(табличной, графической, географическогоописания).

6 КЛАСС

Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов,глобусу местоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач;

- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в т.ч. о природе своейместности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и из-влекать её из различныхисточников;

- приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупре-ждения;

- сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациинараз-ных этапахгеографического изучения Земли;

- различатьсвойстваводотдельных частейМировогоокеана;

- применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыиотливы»дляреш енияучебных и(или) практико-ориентированныхзадач;

- классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы,болота,ледники) позаданнымпризнакам;

- различатьпитаниеирежимрек;

- сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

- различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»ипримен ятьихдлярешен ияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

- устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекиикли мат-омнатерритории речного бассейна;

- приводитьпримерырайоноврaспространениямноголетнеймерзлоты;

- называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;

- описыватьсостав,строениеатмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитудутемпературы воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов приро-дыЗемли ивзаимосвязяхмеждунимидля решенияучебных ипрактическихзадач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов,муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдель-ныхтерриторий;

- различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падениясолнечных лучей;

- температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирическихнаблюдений;

- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углахпадениясолнечныхлучей;

- различатьвидыатмосферных осадков;

- различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;

- различатьпонятия«погода»и«климат»;

- различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосфе-ры»;

- применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,«воздуш-ныемассы»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатическихизменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр,анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графическойформе;

- называтьграницыбиосферы;

- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природныхзонах;

- различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

- объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;

- сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

- сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в ре зультате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологическихпроблем.

7 КЛАСС

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географическихобъектовдля решенияучебных и (или)практико-ориентированных задач;

- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географическойоболочки;

- распознаватьпроявления изученныхгеографических явлений, представляющие собойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки,какзональность,ритмичностьицелостность;

- определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграцииинтерпретацииинформации об особенностяхихприроды;

- различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;

- приводитьпримерыизменений вгеосферахврезультатедеятельностичеловека;

- описыватьзакономерностиизменениявпространстверельефа,климата,внутреннихводиорганического мира;

- выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийсиспользованиемразличныхисточниковгеографической информации;

- называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучётомхарактеравзаимодействия и типаземной коры;

- устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферных плити размещениемкрупных форм рельефа;

- классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;

- объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;

- применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры», «климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;описывать климат территории поклиматограмме;

- объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;

- формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыв результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различатьокеаническиетечения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разныхширотах сиспользованиемразличныхисточников географическойинформации;

- объяснятьзакономерностиизмененияпературы,солёностиииорганическогомираМирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источниковгеографической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком наосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациидлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

- различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

- сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;

- применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

- различатьгородскиеисельскиепоселения;

- приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

- приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

- проводитьязыковуюклассификациюнародов;

- различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

- определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

- сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиямрегионовиотдельных стран;

- объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных ипрактико-ориентированныхзадач;

- выбиратьисточники географическойинформации(картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейприроды,населения и хозяйстваот дельныхтерриторий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения иего хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках,длярешенияразличныхучебных ипрактико-ориентированныхзадач;

- приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;

- распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая, энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная)налокальномрегиональ-ном уровняхиприводить примерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению.

8 КЛАСС

Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:

- характеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизучениятерриторииРоссии;

- находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладроссийскихучёныхипутешественников восвоениестраны;

- характеризоватьгеографическоеположениеРоссиииспользованиеинформациииизразличныхисточников;

- различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;

- приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихна географическойкарте;

- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы,жизнь ихозяйственную деятельностьнаселения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономическойзоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решенияпрактико-ориентированныхзадач;

- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионовстраны;

- проводитьклассификациюприродныхресурсов;распознаватьтипыприродопользования;

- находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографической информации(картографические,статистические,текстовые,видеоифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхза-

дач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающихтеррито-рию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных за-дач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеороло-гическихопасныхприродныхявленийнатерритории страны;

- сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

- объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтексте реальнойжизни;

- называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыстраны,отдельныхрегионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования,землетрясенийи вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна»для решенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

- применятьпонятия «солнечнаярадиация», «годоваяамплитудатемпературвоздуха», «воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать ихдля решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

- описыватьи прогнозировать погодутерриториипокартепогоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объясненияособенностейпогоды отдельныхтерриторий спомощьюкартпогоды;

- проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

- распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа,крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатиче-ских поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны,южнойграницы распространения многолетнеймерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в т.ч. для экономики семьи, в случае природныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;

- приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животныхи растений,занесённыхвКрасную книгуРоссии;

- выбиратьисточники географическойинформации(картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейнаселения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателямии показателями другихстран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, еёотдельныхрегионов исвоегокрая;

- проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданнымоснованиям;

- использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач вконтекстереальной жизни;

- применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительностьжизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «ры-нок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных за-дач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач.

9 КЛАСС

Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

- выбиратьисточники географической информации (картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейхозяйстваРоссии;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированныхзадач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или можетбытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи;

- применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства»,«отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики»,«территорияопережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство»,«инфраструктура»,«сфераобслуживания»,«агропромышленныйкомплекс»,«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс»,«металлургический комплекс»,«ВИЭ»,«ТЭК», длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйстваирегионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону СевераРоссии;

- классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнитель-ныхисточников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеоифотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач:сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейхозяйстванаокружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основевозобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России(состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размеще-нияпроизводства, современныеформы размещенияпроизводства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) ииндексчеловеческогоразвития(ИЧР)какпоказателиуровняразвитиястраныиеёрегионов;

- различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразвития отраслейсельскогохозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемыепроектыпосозданиюновыхпроизводствсучётом экологическойбезопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные,социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляприняти я собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальнойэкономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизньи хозяйственнуюдеятельностьнаселения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионовстраны;

- сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала, населения ихозяйстварегионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономическогоразвитияРоссии, местеи ролиРоссиивмире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположениенагеографической карте;

- характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве.

2.1.9. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- Концепцииразвитияматематическогообразования(2018г.);

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по математике (базовыйуровень) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему об-разованию,протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочейпрограммы воспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Математика»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Математика»

Вэпохуцифровойтрансформациивсехсферчеловеческойдеятельностиневозможностатьобразованнымсовременнымчеловекомбезбазовойматематическойподготовки.Ужев

школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценнойбазовой общеобразовательной подготовки, в т.ч. и математической. Это обусловлено тем, что внаши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и всфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Та-ким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, рас-ширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношенияот простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимыхдля развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затрудненопонимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинформации,малоэффек-тивна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходитсявыполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практиче-скими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленнуюв виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятност-ныйхарактер случайныхсобытий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всёболее важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённыхумственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышлениячеловека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация,анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты мате-матических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических по-строений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать сужде-ния, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и вформировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать позаданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе реше-ния задач - основой учебной деятельности на уроках математики - развиваются также творческаяиприкладная сторонымышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональнуюи информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, гра-фическиесредствадлявыражениясуждений инаглядного ихпредставления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общеезнакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах матема-тики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях приме-нения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическоеобразованиевносит свойвклад вформированиеобщейкультурычеловека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманиюкрасотыиизяществаматематическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоению идеи симметрии.

Целииособенностиизученияучебногопредмета «Математики»

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5-9классахявляются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическаяфигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспектив-ность математическогообразования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математикиокружающего мира,пониманиематематикикакчастиобщейкультурычеловечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательнойактивности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математи-ки;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуацияхи при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, фор-мулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученные результаты.

Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5-9классах:«Числаивычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятностьи статистика».

Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой,однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, ихобъединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая всематематическиекурсыисодержательныелинии.СформулированноевФГОСОООтребование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логическихуменийраспределяется по всемгодамобученияна уровнеосновногообщегообразования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом,чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно,чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно ипоступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общуюсистему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочныемножественныесвязи.

Местоучебногопредмета«Математика»вучебномплане

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным предметом на данномуровнеобразования.

В5-9классахучебныйпредмет«Математика»традиционноизучаетсяврамкахследующихучебныхкурсов:

в5-6классах-курса«Математика»,

в7-9классах-курсов«Алгебра» (включаяэлементыстатистикиитеориивероятностей)и «Геометрия».

Настоящейпрограммойвводитсясамостоятельныйучебныйкурс«Вероятностьистати-стика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5-6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7-9 классах 6учебных часов внеделю втечениекаждого годаобучения,

2) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРО-ВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результатыосвоения программыучебногопредмета«Математика»характеризуются:

патриотическоевоспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностнымотношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, киспользованиюэтих достижений вдругихнаукахиприкладныхсферах;

гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедургражданскогообщества(выборы, опросы и пр.);

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применениемдостижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёно-го;

трудовоевоспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни дляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиемнеобходимыхумений;

- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов сучётом личныхинтересов иобщественныхпотребностей;

эстетическоевоспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,задач,решений,рассуждений; умениювидетьматематическиезакономерностивискусстве;

ценностинаучногопознания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,пониманиемматематическойнауки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития ци-вилизации;

- овладениемязыкоммматематикиимматематическойкультуройкаксредствомпознания мира;

- овладениемпростейшиминавыкамиисследовательскойдеятельности;

физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоегоздоровья,ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическая активность);

- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловека;

экологическоевоспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранностиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;

- осознаниемглобальногохарактераэкологических проблемипутейихрешения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей, приобретать всовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

- необходимостью в формировании новых знаний, в т.ч. формулировать идеи, понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее не известных, осознавать дефициты собственныхзнанийи компетентностей, планироватьсвоёразвитие;

- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию каквызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулироватьиоцениватьриски ипоследствия, формироватьопыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальнымикоммуникативнымидействиямиируниверсальнымирегулятивнымидействиями.

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий,отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существен-ный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого ана-лиза;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные,единичные, частныеи общие;условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпо аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры; обосновывать собственныерассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,выбирать наиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное,формировать гипотезу,аргументировать своюпозицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану неслож ный эксперимент, небольшоеисследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектовмеждусобой;

- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обоб-щений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о егоразвитиивновыхусловиях.

Работа синформацией:

- выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдляре-шениязадачи;

- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразлич-ных видов и форм представления;

- выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами, инойграфикойи ихкомбинациями;

- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

КоммуникативныеУУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, даватьпоясненияпоходурешения задачи,комментироватьполученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения ссуждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректнойформеформулироватьразногласия, своивозражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планиро вать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс ирезультатработы; обобщатьмнениянесколькихлюдей;

- участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими члена-ми команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулирован-ным участниками взаимодействия.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать икорректировать варианты решений сучётомновой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математическойзадачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённомуопыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по математике представленыпогодамобученияв следующихразделахпрограммыврамках отдельныхкурсов:

в5-6классах-курса«Математика»,

в7-9классах-курсов «Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется напротяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказы вания и отрицания высказываний,распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеетпонятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство - и научится использовать их при вы-полненииучебныхи внеучебныхзадач.

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА».5-6КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5-6классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образованияобучающихся;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательнойактивности,исследовательскихумений, интересак изучениюматематики;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математикии окружающегомира;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оцениватьихнасоответствиепрактической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах - арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходитзнакомство сэлементамиалгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний онатуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальнымипонятиямитеории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. Начало изученияобыкновенныхидесятичныхдробей отнесенок 5 классу.

Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями,понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествуетизучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой ли-нии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алго-ритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробямирасширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записиприизучении другихпредметов и при практическомиспользовании.

К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствованиенавыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, от-тачивание техники вычислений, в т.ч. значений выражений, содержащих и обыкновенные, и де-сятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дро-би.

Вначале6классапроисходитзнакомствоспонятиемпроцента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они такжемогут рассматриваться внесколько этапов.

В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяетсяподтема«Целыечисла»,врамкахкоторойзнакомствосотрицательнымичисламиидействиями положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода.Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основнымипонятиями темы, в т.ч. и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучениерациональныхчиселнаэтомнезакончится,абудетпродолженовкурсеалгебры7класса,что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудно-стей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

Приобучениирешениютекстовыхзадачв5-6классахиспользуютсяарифметическиеприёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5-6классах, рассматриваются задачиследующихвидов:задачина движение, на части, на покупки,на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучаю-щиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать синформацией,представленной вформетаблицилидиаграмм.

В рабочейпрограммепредусмотреноформированиепропедевтическихалгебраическихпредставлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекставводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи об-щих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин,вкачестве«заместителя»числа.

В курсе «Математики» 5-6 классов представлена наглядная геометрия, направленная наразвитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Этоважный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне,опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практическойдеятельности,опыту,эксперименту,моделированию.Обучающиесязнакомятсясгеометриче-

скими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатсяизображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. Впроцессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе,систематизируютсяи расширяются.

Местоучебногокурсавучебномплане

Учебный план на изучение математики в 5-6 классах отводит 5 учебных часов в неделю втечениекаждого годаобучения.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА«МАТЕМАТИКА»

5 КЛАСС

Натуральныечислаинуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чиселточкаминакоординатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системысчисления.Десятичная системасчисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения.Округлениенатуральныхчисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверкарезультатаарифметическогодействия.Переместительноеисочетательноесвойства(законы)сложенияиумножения,распределительноесвойство(закон)умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметическихдействий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признакиделимостина2, 5, 10, 3, 9. Делениесостатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнениядействий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (зако-нов)сложения иумножения, распределительногосвойстваумножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробейточкаминачисловойпрямой.Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедроби кновомузнаменателю. Сравнениедробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей;взаимно-обратныедроби. Нахождениечастицелогоицелогопоегочасти.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображениедесятичных дробейточкаминачисловойпрямой.Сравнениедесятичных дробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичных дробей.

Решениетекстовыхзадач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.Использованиеприрешениизадачтаблицисхем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния,времени,скорости. Связьмеждуединицамиизмерения каждойвеличины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в т.ч. на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в т.ч. фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепи-педа. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и мет-рическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и де-сятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение буквдлязаписиматематическихвыражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и их числовые подстановки. Буквенные равенства,

нахождениенеизвестногокомпонента.Формулы;формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата, объёмапараллелепипедаи куба.

Решениетекстовыхзадач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решениезадачперебором всехвозможныхвариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения:массы, стоимости; расстояния, времени, скорости.

Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами;решениеосновныхзадачнадробиипроценты.

Оценка и прикидка, округление результата.Составлениебуквенныхвыраженийпоусловию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение ипостроение.Чтениекруговыхдиаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная,многоугольник,четырёхугольник, треугольник,окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрутанаквадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник,примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон,углов,диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием цир-куля,линейки,угольника,транспортира.Построения наклетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в т.ч. на квадратной сетке. Приближённое измерение длиныокружности, площадикруга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.Построениесимметричныхфигур.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепипед,куб,призма,пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги,проволоки,пластилинаи др.).

Понятиеобъёма;единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямоугольногопараллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоениеучебногокурса«Математика»в5-6классахосновнойшколыдолжнообеспечиватьдостижениеследующихпредметныхобразовательныхрезультатов:

5 КЛАСС

Числаивычисления

- Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами,обыкновеннымии десятичными дробями.

- Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаяхобыкновенныедроби, десятичныедроби.

- Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломиизображать натуральныечислаточкаминакоординатной(числовой) прямой.

- Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямивпростейшихслучаях.

- Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.

- Округлятьнатуральныечисла.

Решениетекстовыхзадач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечногопереборавсехвозможныхвариантов.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние;цена, количество, стоимость.

- Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.

- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;выражатьодни единицывеличины через другие.

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решениизадач.

Наглядная геометрия

- Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность, круг.

- Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихфигур.

- Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершинасторона;смногоугольниками:угол,вершина, сторона,диагональ; сокружностью:радиус, диаметр,центр.

- Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагеспомощьюциркуляилинейки.

- Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строитьотрезкизаданной длины; строить окружностьзаданного радиуса.

- Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вычисленияплощадии периметра.

- Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхизпрямоугольников, вт.ч.фигур,изображённыхнаклетчатой бумаге.

- Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражатьодни единицы величины через другие.

- Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,реброгрань,измерения;находитьизмерения параллелепипеда, куба.

- Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмерения объёма.

- Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

6 КЛАСС

Числаивычисления

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи,переходить(если это возможно)от однойформызаписи числак другой.

- Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числаодного и разныхзнаков.

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательнымичислами.

- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметическихдействий.

- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображатьчислаточками накоординатной прямой,находить модуль числа.

- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.Округлятьцелыечисла идесятичныедроби, находитьприближениячисел.

Числовыеибуквенныевыражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадратикубчисла,вычислятьзначениячисловыхвыражений,содержащихстепени.

- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

- Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения.

- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлятьбуквенныевыраженияиформулы,находитьзначениябуквенныхвыражений,осуществляянеобходимыеподстановкии преобразования.

- Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решениетекстовыхзадач

- Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;решать триосновныезадачи надробиипроценты.

- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние,цена,количество,стоимость;производительность,время,объёма работы,используяарифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствую-щихвеличин.

- Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решениизадач.

- Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрическихплоскихипространственных фигур, примерыравных исимметричных фигур.

- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации,симметричныефигуры.

- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией: ось симметрии,центр симметрии.

- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданнойвеличины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежахострый,прямой, развёрнутыйи тупойуглы.

- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерениядлины, выражатьодниединицы измерения длинычерез другие.

- Находить, используячертёжныеинструменты,расстояния:между двумяточками,отточкидо прямой, длинупутинаквадратной сетке.

- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиениена прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основнымиединицамиизмеренияплощади;выражатьодниединицыизмеренияплощадичерездругие.

- Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использоватьтерминологию:вершина, ребро, грань,основание,развёртка.

- Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

- Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияобъёма;выражать одниединицыизмеренияобъёмачередругие.

- Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА».7-9КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучениедругих дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необхо-димо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научныхпредставлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отраженияматематической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моде-лирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззре-ния и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучениеалгебрыестественнымобразомобеспечиваетразвитиеумениянаблюдать,сравнивать,находить закономерности,требуеткритичностимышления,способностиаргументированнообосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебрыобеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные ииндуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучениеалгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэто-му самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностногопринципаобучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимаютсодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»;«Алгебраическиевыраже-ния»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических ли-ний развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь ивзаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразновключить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы мате-матического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсальногоматематического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурнойособенностьюкурса«Алгебра»являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых дляповседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершениеосвоениячисловой линии отнесено кстаршемузвенуобщегообразования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения инеравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач.В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебрадемонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описа-ния процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшееразвитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информа-тики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вно-сит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому твор-честву.

Содержаниефункционально-графическойлинииинацеленонаполучениешкольникамизнаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствуетразвитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка мате-матики - словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений ороли математики вразвитиицивилизациии культуры.

Местоучебногокурсавучебномплане

Согласноучебному плану в7-9классахизучаетсяучебныйкурс«Алгебра»,которыйвключает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравнения инеравенства»,«Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7-9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделюв течениекаждого годаобучения.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА«АЛГЕБРА»

7КЛАСС

Числаивычисления

Рациональныечисла

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой.Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Ариф-метические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части,надроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основеопределения,запись большихчисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачинапроценты, решениезадачиз реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.Реальныезависимости,вт.ч.прямаяи обратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразованиясуммипроизведений,правилараскрытияскобокиприведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложениемногочленов намножители.

Уравнения

Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений.

Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения,решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач спомощьюуравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решениятекстовых задачспомощью системуравнений.

Координатыиграфики.Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график.График функции $y = x$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных урав-нений.

8 КЛАСС

Числаивычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение кпреобразованиючисловыхвыражений ивычислениям.

Действительныечисла.

Степеньсцелымпоказателемиеё свойства.Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраическиевыражения

Квадратныйтрёхчлен;разложениеквадратноготрёхчленана множители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,вычитание,умножение, делениеалгебраических дробей.Рациональныевыраженияиих преобразование.

Уравненияинеравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решениеуравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравне-ния.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильностьнеравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с однойпеременной.

Функции

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызадания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункцииповёграфику.Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики.Функции $y=x^2$, $y=x^3$, $y=x$, $y=\sqrt{x}$.Графическоерешениеуравненийисистемуравнений.

9КЛАСС

Числаивычисления

Действительныечисла

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби.Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби.Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатнойпрямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействияздействительнымичислами.

Измерения,приближения,оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.

Округлениечисел.Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравненияинеравенства

Уравнениясоднойпеременной

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным.Биквадратноеуравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множи-тели.

Решениедробно-рациональныхуравнений.Решение текстовых задач алгебраическим методом.***Системыуравнений***

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравненийс двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое —второйстепени.Графическаяинтерпретациясистемы уравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Неравенства

Числовыенеравенстваиих свойства.

Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной.Решениесистемлинейныхнера-венств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств исистемнеравенств сдвумя переменными.

Функции

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершиныпараболы,осьсимметрии параболы.

Графикифункций:$y=kx$,$y=kx+b$,$y=\frac{k}{x}$,$y=x^3$,$y=x$,$y=\sqrt{x}$ и ихсвойства.

Числовыепоследовательности

Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойфор-мулой и формулойn-гочлена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формулыn-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий, суммы первыхn членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкаминакоординатнойплоскости. Линейныйи экспоненциальный рост.Сложныепроценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоениеучебногокурса«Алгебра»науровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечиватьдостижениеследующихпредметныхобразовательныхрезультатов:

7 КЛАСС

Числаивычисления

- Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействиясрациональнымичислами.
- Находитьзначениячисловыхвыражений;применятьразнообразныеспособыиприёмывычислениязначенийдробных выражений,содержащих обыкновенныеидесятичныедроби.
- Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь).
- Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

- Округлятьчисла.

- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

- Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.

- Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.

Алгебраическиевыражения

- Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеёвпроцессеосвоения учебного материала.

- Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

- Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениемподобныхслагаемых,раскрытиемскобок.

- Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулыквадрата суммы и квадрата разности.

- Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,примененияформул сокращённого умножения.

- Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежных предметов, изреальнойпрактики.

- Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.

Уравненияинеравенства

- Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходногоуравнениякравносильномуему.Проверять,являетсяличислокорнем уравнения.

- Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиих систем.

- Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными.

- Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными;пользуясьграфиком, приводитьпримеры решенияуравнения.

- Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,вт.ч.графически.

- Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюзадачи, интерпретировать всоответствииисконтекстом задачиполученныйрезультат.

Координатыиграфики.Функции

- Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам,лучи,отрезки,интервалы;записыватьчисловыепромежуткинаалгебраическомязыке.

- Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам;строитьграфикилинейныхфункций. Строитьграфик функции*y*= □ *x* □.

- Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость;производительность,время,объёмработы.

- Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

- Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации;извлекатьиинтерпретировать информациюиз графиковреальных процессовизависимостей.

8КЛАСС

Числаивычисления

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения,округленияивычислений;изображатьдействительныечислаточкаминакоординатнойпрямой.

- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни,используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащихквадратныекорни,используя свойствакорней.

- Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейистепеней числа.

Алгебраическиевыражения

- Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепени сцелымпоказателем.

- Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействий над многочленами и алгебраическимидробями.

- Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

- Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежных предметов, изреальной практики.

Уравненияинеравенства

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним,системыдвухуравнений сдвумя переменными.

- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в т.ч. с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения,еслиимеет, то сколько,и пр.).

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощьюсоставления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстомзадачиполученный результат.

- Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решенийнеравенства, системы неравенств.

Функции

- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символическиеобозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функ-циипо еёграфику.

- Строить графики элементарных функций вида $y = k$, $y = x2$, $y = x^3$, $y = x$, $y = x$; =описывать свойствачисловойфункции по еёграфику.

9 КЛАСС

Числаивычисления

- Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

- Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмы, выполнять вычисления сиррациональнымичислами.

- Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней;вычислятьзначениячис-ловых выражений.

- Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловых выражений.

Уравненияинеравенства

- Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшиедробно-рациональныеуравнения.

- Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвухуравнений,вкоторыходноуравнениенеявляется линейным.

- Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравненияили системы двухуравненийсдвумя переменными.

- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в т.ч. с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения,еслиимеет, то сколько,и пр.).

- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенствначисловой прямой, записыватьрешениеспомощью символов.

- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратноенеравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решениеспомощью символов.

- Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции

- Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскости графиков функцийвида:$y=kx$,$y=kx+b$,$y=\frac{k}{x}$,$y=ax^2+bx+c$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$, $y=|x|$ взависимостиотзначенийкоэффициентов;описыватьсвойствафункций.

- Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсвойствaквадратичныхфункций поихграфикам.

- Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункций из реальной жизни, физики,геометрии.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

- Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.

- Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметическойигеометрическойпрогрессий,суммыпервыхnчленов.

- Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

- Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,вт.ч.задачиизреальнойжизни(сиспользованиемкалькулятора, цифровыхтехнологий).

3. РАБОЧАЯПРОГРАММА УЧЕБНОГОКУРСА«ГЕОМЕТРИЯ».7–9КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великийрусский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. *И в этом состоит одна из двух целей обучениягеометрии как составной части математики в школе.* Этой цели соответствует доказательнаялиния преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмогокласса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, стро-ить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры кложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулиро-вать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его ив окружающей жизни. Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, пони-мающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом со-стоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной ма-тематическойшколе.

Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне поэтому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мнекажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой жестороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений,которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигате-лямиматематическогомышления».

*Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решениикакматематических,такипрактическихзадач,встречающихсявреальнойжизни.*Окончивший курсгеометриишкольникдолженбытьвсостоянииопределитьгеометрическую

фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля.Этомусоответствуетвторая,вычислительнаялинияизученииегометриившколе.

Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведьнемаловажно даже побочное её применение - в военном деле да, впрочем, и во всех науках - длялучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человекомпричастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачипрактического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические моделиреальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученногорезультата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивироватьиспользовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полу-ченных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Триго-нометрическиесоотношения»,«Метод координат»и«ТеоремаПифагора».

Местоучебногокурса вучебномплане

Согласно учебному плану в 7-9 классах изучается учебный курс «Геометрия», которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания:«Геометрическиефигурыиихсвойства »,
«Измерение геометрических величин», а также «Декартовыкоординаты на плоскости», «Векторы»,«Движения плоскости»и«Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее68учебныхчасов вучебномгоду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«ГЕОМЕТРИЯ»7КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии вокружающем мире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равностороннийтреугольники.Неравенство треугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углытреугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольниксугломв30 □.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теоремаобольшемуглеибольшей сторонетреугольника.Перпендикуляри наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку какгеометрическиеместа точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности ипрямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описаннаяокружноститреугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция,еёсвойстваи признаки.Прямоугольная трапеция.

Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.

ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках.Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центр масстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применениеподобияпри решении практическихзадач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаи трапеции.Отношениеплощадей подобныхфигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическоетождество. Тригонометрическиефункцииугловв30,45и60 □ □.

Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымеждухордамии секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвумокружностям.

9 КЛАСС

Синус,косинус,тангенсугловот0до180.Основ□оетригонометрическоетождество. Формулыприведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практическихзадачсиспользованиемтеоремы косинусови теоремысинусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теоремао квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленныевекторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложениевектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение век-торов,применениедлянахождения длин иуглов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечениеокружностейи прямых.Метод координат иегоприменение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычислениедлин дугокружностей.Площадькруга,сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельныйперенос. Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должнообеспечиватьдостижениеследующихпредметныхобразовательныхрезультатов:

7 КЛАСС

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение,изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейныеиугловыевеличины.Решать задачинавычислениедлинотрезковивеличинуглов.
- Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальнойжизни,размеровприродных объектов. Различать размеры этихобъектовпопорядкувеличины.
- Строитьчертежикгеометрическимзадачам.
- Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойстваравнобедренных треугольников при решениизадач.
- Проводитьлогическиерассужденияиспользованиемгеометрическихтеорем.
- Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,врешениигеометрических задач.

- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямойдо точек другой прямой.

- Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов,образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические зада-чинанахождениеуглов.

- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла исерединныйперпендикуляр к отрезкукак геометрическиеместаточек.

- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоватьсяихсвойствами. Уметь применять этисвойствапри решениизадач.

- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр.Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонамтреугольникапересекаютсяводнойточке.

- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательнойирадиуса, проведённогокточкекасания.

- Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьихпрактический смысл.

- Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

8 КЛАСС

- Распознаватьосновныевидычетырёхугольников,ихэлементы,пользоватьсяихсвойствамипри решении геометрическихзадач.

- Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)врешении задач.

- Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применятьихсвойствапри решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональныхотрезках,применять их для решения практическихзадач.

- Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и нахо-дить соответствующиедлины.

- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.Пользоваться этимипонятиями дляpешения практическихзадач.

- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольныхфигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практиче-скихзадачах.

- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанныхуглах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении гео-метрическихзадач.

- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольникапри решениизадач.

- Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задачреальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригоно-метрии(пользуясь, гденеобходимо, калькулятором).

9 КЛАСС

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различныеэлементыпрямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольныхтреугольников»).Нах одить(спомощью калькулятора) длиныиуглыдлянетабличныхзначений.

- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством длянахожденияcоотношений междутригонометрическими величинами.

- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника(«решениетреугольников»),применятьих прирешениигеометрических задач.

- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находитьуглы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводитьпримерыподобныхфигурвокружающеммире.

- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих,оквадрате касательной.

- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применятьих в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторовдлянахождения длиниуглов.

- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрическихи практическихзадач.

- Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длиныдугиокружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применятьполученныеумения впрактическихзадачах.

- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейшихслучаях.

- Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задачреальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригоно-метрическихфункций (пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

4. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА». 7-9КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в областивероятности и статистики, такая подготовка важна для продолженияобразованияи дляуспешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. Адля обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимовт.ч.хорошосформированноевероятностноеистатистическоемышление.

Именнопоэтому островстала необходимостьсформироватьу обучающихсяфункциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся кобщественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в т.ч., в прикладных задачах. Знакомство с основами теориграфов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информа-тики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогаща-ются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, форми-руется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и заклады-ваютсяосновывероятностногомышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность истатистика»основнойшколывыделенысследующиесодержательно-методическиелинии:«Пред-

ставлениеданныхиописательнаястатистика»;«Вероятность»;«Элементыкомбинаторики»; «Введениевтеориюграфов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основойдля формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации,представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данныхс использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными,обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковатьпростейшиегипотезы,размышлятьнадфакторами,вызывающимиизменчивость,иоцениватьихвлияниенарассматриваемые величины ипроцессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей итенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностнымимоделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представленияо случайныхвеличинахиихчисловыххарактеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами иосновными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решениязадач,атакжеиспользованиявдругихматематическихкурсахиучебных предметах.

Местоучебногокурса вучебномплане

В7-9классахизучаетсякурс«Вероятностьистатистика»,вкоторыйвходятразделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»;«Введение втеорию графов».

Наизучениеданногокурсаотводит1учебныйчасвнеделювтечениекаждогогодаобучения.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение ипостроение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов.Извлечениеинформациииздиаграммитаблиц,использованиеиинтерпретацияданных.

Описательнаястатистика:среднееарифметическое,медиана,размах,наибольшееинаименьшеезначениянаборачисловыхданных.Примерыслучайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральнаякость втеории вероятностей.

Граф,вершина,ребро.Степеньвершины.Числорёберисуммарнаястепеньвершин.Представление о связности графа.Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь).Представлениеоб ориентированномграфе. Решениезадачспомощьюграфов.

8 КЛАСС

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множествдляописания реальных процессов иявлений, при решениизадач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов. Диаграммарассеивания.

Элементарныесобытияслучайногоопыта.Случайныесобытия.Вероятностисобытий.Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятнымиипрактически достовернымисобытиями вприроде, обществеи науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связьмеждучисломвершиничисломрёбер.Правилоумножения.Решениезадачспомощьюграфов.

Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий.Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей.Условнаявероятность.Правилоумножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач нанахождениевероятностейспомощьюдереваслучайногоэксперимента,диаграммЭйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтениеипостроениетаблиц, диаграмм,графиков по реальнымданным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезкаииздуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли.Вероятностисобытий всерии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытанийБернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значениезаконабольшихчиселвприродеиобществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах характеризуютсяследующимиумениями:

7 КЛАСС

- Читатьинформацию,представленную в таблицах,надиаграммах;представлять данныеввидетаблиц,строитьдиаграммы(столбиковые(столбчатые)икруговые)помассивамзначений.
- Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,надиаграммах, графиках.
- Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,медиана, наибольшееи наименьшеезначения, размах.
- Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин,антропометрическихданных;иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

8 КЛАСС

- Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграмм,графиков;представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм, графиков.
- Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей: среднихзначенийимеррассеивания(размах, дисперсия и стандартноеотклонение).
- Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,вт.ч.порезультатамизмере-нийи наблюдений.
- Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий,вт.ч.вопытахсравновозможными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера,числоваяпрямая.

- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами:объединение,пересечение,дополнение;перечислятьэлементымножеств;применятьсвойства множеств.

- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описанияпроцессовиявлений, вт.ч.прирешении задачиздругихучебных предметови курсов.

9 КЛАСС

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках ввидетаблиц,диаграмм,графиков;представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков.

- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторныхправили методов.

- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в т.ч. среднизначения и меры рассеивания.

- Находить частоты значений и частоты события, в т.ч. пользуясь результатами проведённыхизмерений инаблюдений.

- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в т.ч. в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытанийБернулли.

- Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределенииверо ятностей.

- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайнойизменчивостиио ролизаконабольших чиселвприродеиобществе.

2.1.10. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по информатике (базовый уровень)(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию,протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочей программы воспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Информатика»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Целиизученияучебногопредмета«Информатика»

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, засчёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развитияличности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информацион-ных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфержизнисовременного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимогоусловия профессиональной деятельностив современном информационном обще-стве, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простыеподзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для дости-жениярезультата ит.д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспеченияинформационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационныхтехнологий.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Информатика»

Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииотражает:

- сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияивозможности автоматизацииинформационныхпроцессовразличных системах;

- основныеобластиприменения информатики,прежде всегоинформационныетехнологии,управлениеи социальнуюсферу;

- междисциплинарныйхарактеринформатикиинформационнойдеятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формированиемировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принциповфункционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмен-та практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достиже-ний современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенныеобучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательногопроцесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, стано-вятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование ме-тапредметных иличностныхрезультатов обучения.

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»-сформироватьуобучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения,представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформа-циисовременного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованногоописанияпоставленныхзадач;

- базовыезнанияобинформационномоделировании,вт.ч.оматематическоммоделировании;

- знаниеосновныхалгоритмическихструктуриумениеприменятьэтизнаниядляпостроенияалгоритмоврешениязадачпоихматематическиммоделям;

- умения инавыкисоставленияпростыхпрограммпопостроенномуалгоритмунаодномизязыков программирования высокогоуровня;

- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ(приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью прак-тических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами инфор-мационнойбезопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощьюинформационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактическойдеятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематическихразделов:

1. Цифроваяграмотность;
2. Теоретическиеосновыинформатики;
3. Алгоритмыипрограммирование;
4. Информационныетехнологии.

Местоучебногопредмета«Информатика»вучебномплане

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так ив рамках индивидуальных образовательных траекторий, в т.ч. используя сетевое взаимодействиеорганизаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённогоуровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширеннымкругомпонятийи методов,решатьзадачи болеевысокогоуровнясложности.

Учебным планомнаизучениеинформатикинабазовомуровнеотведено102учебныхчаса - по1часувнеделю в7, 8и9 классахсоответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) частьсодержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на еёизучение,должны бытьсохранены полностью.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

7КЛАСС

Цифроваяграмотность

Компьютер-универсальноеустройствообработкиданных

Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильныеустройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств,средствабиометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров. Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) искоростьдоступадляразличныхвидовносителей.

Техникабезопасностиправилаработынакомпьютере.

Программыиданные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла(папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной систе-мы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (катало-гов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страницатекста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Ар-хивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов.Файловыйменеджер.Поискфайловсредствамиоперационной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.Программыдля защитыот вирусов.

Компьютерныесети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и поизображению.Верифицированностьинформации, полученнойиз Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет.Стратегиибезопасного поведения вИнтернете.

Теоретическиеосновыинформатики

Информацияиинформационныепроцессы

Информация-одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком,иинформациякаканные, которыемогут бытьобработаныавтоматизированной системой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.

Информационныепроцессы-процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные иформальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавитеопределённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодоваятаблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.Информационныйобъёмданных.Бит-

минимальнаяединицаколичестваинформации-

двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт,мегабайт,гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованиемравномерного инеравномерного кода.Информационный объёмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.Модель RGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационногообъёмаграфическихданныхдля растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковыхфайлов.

Информационныетехнологии

Текстовыедокументы

Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово,символ).

Текстовыйпроцессор-инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов. Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абза-цев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форма-тирование.

Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц.Многоуровневыесписки. Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включениевтекстовыйдокументдиаграмм,формул, нумерациистраниц,колонтитулов,ссылокидр.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютернаяграфика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графическихпримитивов.

Операции редактирования графических объектов, в т.ч. цифровых фотографий: измененииеразмера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цве-том),коррекцияцвета, яркостииконтрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы.

Мультимедийныепрезентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.Работаснесколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

8КЛАСС

Теоретическиеосновыинформатики

Системысчисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутаяформа записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счис-ления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичнуюсистему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы вдвоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Переводчисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и об-ратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составныевысказывания.Логическиеоперации:«и»(конъюнкция,логическоеумножение),«или»(дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических опера-ций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинностивходящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логиче-скихвыражений.

Построениетаблицистинностилогическихвыражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителиалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакпланууправленияисполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы,программа).

Алгоритмическиеконструкции.Конструкция«следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательностивыполняемых действийот исходныхданных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия(истинностьиложностьвысказывания).Простыеи составныеусловия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения,спеременнойцикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованиемциклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка,Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логическиеошибки.Отказы.

Языкпрограммирования

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.Операции сцелымичислами:целочисленноеделение,остаток отделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решениеквадратногоуравнения, имеющеговещественныекорни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод,выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двухнатуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием,меньшимилиравным10, наотдельныецифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверкинатурального числанапростоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализалгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входныхданных;определениевозможных входныхданных,приводящихданномурезультату.

9КЛАСС

Цифроваяграмотность

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные,вчастности, данныесоциальныхсетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности приработе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации.Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет.Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (ки-бербуллинг,фишингидр.).

Работавинформационномпространстве

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.Интернет-сервисы:коммуникационныесервисы(почтовая служба, видеоконференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.),поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государствен-ных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редак-торы,среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики

Моделированиекакметодпознания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок, удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес)ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути вграфе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вы-числениеколичествапутей внаправленномациклическомграфе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево. Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного(литературного)описания объекта.

Этапыкомпьютерного моделирования:постановказадачи,построениематематическоймодели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализегорезультатов,уточнениемодели.

Алгоритмыипрограммирование

Разработкаалгоритмовипрограмм

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованиемветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или дру-гимиисполнителями, такими как Черепашка,Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ,реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из язы-ков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): за-полнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём вводачисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве;подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального(максимального)элемента массива. Сортировкамассива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического,минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих за-данномуусловию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системахуправлениятехническимиустройствамиспомощьюдатчиков,вт.ч.вробототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономнаясистемауправления транспортнымсредством ит.п.).

Информационныетехнологии

Электронныетаблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума,суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечнаядиаграмма).Выбортипадиаграммы.

Преобразование формулприкопировании.Относительная,абсолютнаяисмешаннаяадресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование вэлектронныхтаблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер,программист,разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитекторпрограммногообеспечения,специалист по анализуданных, системныйадминистратор.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развитияисоциализации обучающихсясредствами предмета.

Патриотическоевоспитание:

- ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владе-ние достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в областиинформатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифро-войтрансформации современного общества.

Духовно-нравственноевоспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятиеасоциальныхпоступков,вт.ч.всетиИнтернет.

Гражданскоевоспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в т.ч. в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разно образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствий поступков.

Ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационныхпроцессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню
развитиянаукииобщественнойпрактикиисоставляющихбазовуюосновудляпониманиясущностинаучнойкартины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию,осознанномувыборунаправленностииуровняобучениявдальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальногои коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в т.ч. навыков самостоятельной работы сучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересысвоейпознавательнойдеятельности.

Формированиекультурыздоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка наздоровый образ жизни, в т.ч. и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуата-циисредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий(ИКТ).

Трудовоевоспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями,основаннымина достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов с учётом личных и общественныхинтересов и потребностей.

Экологическоевоспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в т.ч. с учётомвозможностей ИКТ.

***Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды*:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальнойжизнивгруппах исообществах,вт.ч.существующих ввиртуальномпространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными,регулятивными.

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные,дедуктивныеи поаналогии) ивыводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта, исамостоятельноустанавливать искомоеиданное;

- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияв аналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхикон текстах.

Работа синформацией:

- выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

- применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации илиданныхизисточниковсучётомпредложенной учебнойзадачиизаданныхкритериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно; 6эффективно запоминатьи систематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД:

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы,вт.ч.при созданииинформационногопродукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределятьроли,договариваться, обсуждатьпроцесси результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другимичленами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по кри-териям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётапередгруппой.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

- выявлятьвжизненныхи учебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятиерешений,принятиерешений вгруппе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргумен-тировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенныйалгоритмс учётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

- делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок, возникшихтрудностей;

- оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

- ставитьсебянаместо другогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

Принятиесебяидругих:

- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловияхоткрытогодосту-пак любымобъёмаминформации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ7КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихсяумений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической,аудио);

- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицамиизмеренияинформационного объёмаи скоростипередачиданных;

- оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;

- приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравниватьихколичественныехарактеристики;

- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программногообеспечения;

- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера иего основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройстваввода-вывода);

- соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами, решаемымисегопомощью;

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имяфайла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры неко-торого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера сиспользованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, пере-именовывать,удалятьи архивироватьфайлыикаталоги;использоватьантивирусную программу;

- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийныхпрезентаций;

- искать информацию в сети Интернет (в т.ч. по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и обществараспространения вредоносной информации, в т.ч. экстремистского и террористического характе-ра;

- пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

- использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдатьсетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями налюбыхустройствахисети Интернет,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети;

- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя иуметь применятьметоды профилактики.

8КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснятьнапримерахразличиямежду позиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;

- записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционныхсистемахсчисления(соснованиями2, 8,16); выполнятьарифметическиеоперациинадними;

- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящихвнегопеременных, строитьтаблицыистинностидлялогическихвыражений;

- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденной речи ивинформатике;

- описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,вт.ч.ввидеблок-схемы;

- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

- использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических,символьных),атакжесодержащиеихвыражения;использовать операторприсваивания;

- использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операцииивыражениясними;

- анализироватьпредложенныеалгоритмы,вт.ч.определять,какиерезультатывозможны призаданномножествеисходныхзначений;

- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++,Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы об-работки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в т.ч. реализующие проверкуделимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделенияцифризнатурального числа.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов дляуправленияисполнителями, такимикак Робот,Черепашка, Чертёжник;

- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования(Python, C++,Паскаль, Java,C#, ШкольныйАлгоритмический Язык);

- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватностьмоделимоделируемомуобъектуи целяммоделирования;

- использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойииерархическойструктуры; находитькратчайший путьвграфе;

- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработкиданных;

- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовыхданных, в т.ч. с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элемен-тов;

- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованиемвстроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданно-му условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсо-лютной,относительной, смешанной адресации;

- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах изразныхпредметныхобластей;

- использовать современные интернет-сервисы (в т.ч. коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки))вучебной и повседневной деятельности;

- приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисовгосударственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения,защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения,подмены,утратыданных)сучётомосновныхтехнологическихисоциально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след,аутентичность субъектов иресурсов,опасность вредоносного кода);

- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивныеикриминальныефор-мы сетевойактивности(вт.ч.кибербуллинг,фишинг).

2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- Концепциипреподаванияучебногопредмета «Физика»;

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по физике (базовый уровень) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,протокол 3/21от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочей программы воспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Физика»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Физика»

Курсфизики-системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,по-скольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией,астрономией и физической географией. Физика - это предмет, который не только вносит основ-ной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцыприменения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире.Наконец, физика - это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметамидолжен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радостисамостоятельногооткрытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоитв формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обуча-ющихся, которые в дальнейшем будут заняты в самыхразнообразныхсферах деятельности. Ноне менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей дляпродолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естествен-но-научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международномсообществе определению, «Естественно-научная грамотность - это способность человека зани-мать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с есте-ственными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научнограмотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относя-щихсякестественнымнаукамитехнологиям,чтотребуетот негоследующих компетентностей:

- научнообъяснятьявления,
- оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования,

- интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияявыводов.»

Изучениефизикиспособно внестирешающийвклад вформированиеестественно-научной грамотностиобучающихся.

Целиизученияучебногопредмета«Физика»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепцииипреподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Феде-рации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Кол-легииМинистерства просвещения РоссийскойФедерации, протокол от3 декабря 2019г. №ПК-4вн.Целиизучения физики:

- приобретениеинтересаистремленияобучающихсяknаучномуизучениюприроды,развитиеихинтеллектуальныхи творческихспособностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательскогоотношенияк окружающимявлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материииифундаментальныхзаконов физики;
- формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техники итехнологий;
- развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности,связаннойсфизикой,подготовка кдальнейшемуобучениювэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейнауровнеосновногообщегообразованияобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

- приобретениезнанийодискретномстроениивещества,омеханических,тепловых,электрических,магнитныхи квантовыхявлениях;
- приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявленияисиспользованиемполученныхзнаний;
- освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизическихмоделей,творческихипрактико-ориентированныхзадач;
- развитиеуменийнаблюдатьприродныеявленияивыполнятьопыты,лабораторныеработыиэкспериментальныеисследованиясиспользованиемизмерительныхприборов;
- освоениеприёмовработысинформацией физического содержания,включаяинформациюосовременных достижениях физики;анализикритическоеоцениваниеинформации;
- знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,связаннымисфизикой,исовременнымитехнологиями,основаннымина достиженияхфизической науки.

Местоучебногопредмета«Физика»вучебномплане

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основногообщегообразования.

Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 ч затри года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе. В тематическомпланировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, который учитель может исполь-зовать посвоемуусмотрению,ав9классе-повторительно-обобщающий модуль.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

7 КЛАСС

Раздел1.Физикаиеёроль впознанииокружающегомира

Физика-наукаоприроде.Явленияприроды(МС).Физическиеявления:механические,тепловые,электрические, магнитные, световые,звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.Погреш-ность измерений. Международная системаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный методпознания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по про-верке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощьюмоделей.

Демонстрации

1. Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.
2. Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбо-ром.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.
2. Измерениерасстояний.
3. Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.
4. Определениеразмеровмалыхтел.
5. Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.
6. Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёташарика,пущенного горизонтально,тембольше,чембольшевысотапуска.

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретноестроениевещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броунов-скоедвижение,диффузия.Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществвразныхагрегатныхсостоянияхиихатом-но-молекулярнымстроением. Особенности агрегатныхсостояний воды.

Демонстрации

- Наблюдениеброуновскогодвижения.
- Наблюдениедиффузии.
- Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

Лабораторныеработыиопыты

- Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).
- Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов.
- Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Раздел3.Движениеивзаимодействиетел

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.Средняяскорость принеравномерномдвижении.Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скоростидвижения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количе-ствоммолекулвединицеобъёмавещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерениесилы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других пла-нетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодей-ствующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике(МС).

Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвиженията.
2. Измерениескоростипрямолинейногодвижения.
3. Наблюдениеявленияинерции.
4. Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.
5. Сравнениемассповзаимодействиютел.

6. Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,моделиэлектрического автомобиляит. п.).

2. Определениесреднейскоростискольженияброскаилишарикапонаклоннойплоскости.

3. Определениеплотноститвёрдоготела.

4. Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложеннойсилы.

5. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотсилыдавленияихарактерасоприкасающихсяповерхностей.

Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами.Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидро-статическийпарадокс. Сообщающиесясосуды. Гидравлическиемеханизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочкиЗемли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давле-нияотвысоты надуровнемморя.Приборыдля измерениятмосферного давления.

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила. ЗаконАрхимеда.Плаваниетел.Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.
2. Передачадавленияжидкостьюигазом.
3. Сообщающиесясосуды.
4. Гидравлическийпресс.
5. Проявлениедействияатмосферногодавления.
6. Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотностижидкости.
7. Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.
8. Условиеплаванията:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношенияплотностей телаи жидкости.

Лабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчасти тела.

2. Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённоевжидкость.

3. Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,от массытела.

4. Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,от объёмапогружённой вжидкостьчастителаи отплотностижидкости.

5. Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениеёгрузоподъёмности.

Раздел5. Работаимощность.ЭнергияМеханическаяработа.Мощность

Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравновесиярычага.Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простыхмеханизмов.Простыемеханизмы вбытуи технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного видамеханическойэнергиивдругой.

Законсохраненияэнергиивмеханике.

Демонстрации

1.Примерыпростых механизмов.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальнойповерхности.

2. Исследованиеусловийравновесиярычага.

3. ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.

4. Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

8 КЛАСС

Раздел6.Тепловыеявления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размерыатомовимолекул.Опыты,подтверждающиеосновныеположениямолекуляр-нокинетическойтеории.

Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллическиеиаморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений моле-кулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжа-тие.

Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движениячастиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энер гии: теплопередача и совершениеработы.Виды теплопередачи:теплопроводность, конвекция,излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие.Уравнениетеплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели изащитаокружающей среды (МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.

2. Наблюдениедиффузии.

3. Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.

4. Наблюдениетеплового расширениятел.

5. Измененииедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреванииилиохлаждении.

6. Правилаизмерениятемпературы.

7. Видытеплопередачи.

8. Охлаждениеприсовершенииработы.

9. Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.

10. Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.

11. Наблюдениекипения.

12. Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.

13. Моделитепловыхдвигателей.

Лабораторныеработыиопыты

1. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

2. Опытыповыращиваниюкристалловповаренной соли или сахара.

3. Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел.

4. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.

5. Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаинагреванияили охлаждения.

6. Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрическойтрубкеот температуры.

7. Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачииработывнешних сил.

8. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

9. Определениеколичестватеплоты,полученноговодойпритеплообменеснагретымметаллическимцилиндром.

10. Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.

11. Исследованиепроцессаиспарения.

12. Определениеотносительнойвлажностивоздуха.

13. Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояниямеждутелами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрическихполей (на качественномуровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд.Строениеатома. Проводникиидиэлектрики.Законсохраненияэлектрическогозаряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянноготока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток вжидкостяхи газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника.Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллель-ноесоединениепроводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электрические цепи ипотребителиэлектрической энергии вбыту. Короткоезамыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитноеполе Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрическоготока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током.Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических уст рой-ствахи натранспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Пра вило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источникахэнергии.

Демонстрации

1. Электризациятел.
2. Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженных тел.
3. Устройствоидействиеэлектроскопа.
4. Электростатическаяиндукция.
5. Законсохраненияэлектрическихзарядов.
6. Проводникиидиэлектрики.
7. Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.
8. Источникипостоянноготока.
9. Действияэлектрическоготока.
10. Электрическийтоквжидкости.
11. Газовыйразряд.
12. Измерениесилытокаамперметром.
13. Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.
14. Реостатимагазинсопротивлений.
15. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

16. Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмаг-нита.

17. Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.

18. ОпытЭрстеда.

19. Магнитноеполетока.Электромагнит.

20. Действиемагнитногополянапроводникстоком.

21. Электродвигательпостоянноготока.

22. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции**.**

23. ОпытыФарадея.

24. Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.

25. Электрогенераторпостоянноготока.

Лабораторныеработыиопыты

1. Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.

2. Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики.

3. Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.

4. Измерениеирегулированиесилытока.

5. Измерениеирегулированиенапряжения.

6. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезре-зистор,отсопротивлениярези-сториаи напряжениянарезисторе.

7. Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаотегодл ины, площадипоперечногосечения иматериала.

8. Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрези-сторов.

9. Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.

10. Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.

11. Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

12. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряженияна ней.

13. ОпределениеКПДнагревателя.

14. Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

15. Изучениемагнитногополяпостоянных магнитовприихобъединенииираздeлении.

16. Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.

17. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокомимаг-нитаот силы токаи направлениятокавкатушке.

18. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.

19. Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.

20. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

21. Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследованиеизмене-нийзначенияи направления индукционноготока.

9 КЛАСС

Раздел8. Механическиеявления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя имгновенная скорость телапринеравномерномдвижении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерноедвижениепоокружности. Периодичастотаобращения. Линейная иугловая скорости. Центростремительное ускорение.

ПервыйзаконНьютона. ВторойзаконНьютона. ТретийзаконНьютона. Принципсупер-позициисил.

Силаупругости. ЗаконГука. Силатрения: силатрениякольжения, силатрениепокоя, другиевиды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. ДвижениепланетвокругСолнца(МС). Перваякосмическаяскорость.Невесомостьиперегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённойосью вращения. Момент силы.Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивноедвижение(МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии иработы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранениямеханическойэнергии.

Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразных телотсчёта.
2. Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта.
3. Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.
4. Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.
5. Наблюдениедвижениятелапоокружности.
6. Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка»приеёравномерномиускоренномдвиженииотносительно кабинета физики.
7. Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы.
8. Наблюдениеравенствасилпривзаимодействиител.
9. Изменениевесателапри ускоренномдвижении.
10. Передачаимпульсапривзаимодействиител.
11. Преобразованияэнергиипривзаимодействиител.
12. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.
13. Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.
14. Наблюдениереактивногодвижения.
15. Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.
16. Сохранениемеханическойэнергиипридвиженииителаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты

1. Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарикаилитележки.
2. Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.
3. Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.
4. Исследованиезависимостипутиотвремениприравноускоренномдвиженииибезначальнойскорости.
5. Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвиженииибезначальнойскоростипутиотносятсякакряднечётных чисел,тосоответствующиепромежуткивременииодинаковы.
6. Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.
7. Определениекоэффициентатренияскольжения.
8. Определениежёсткостипружины.
9. Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапогоризонтальнойповерхности.
10. Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвиж-ногои подвижного блоков.
11. Изучениезаконасохраненияэнергии.

Раздел9.Механическиеколебанияиволны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны.Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмическиеволны(МС).

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.
2. Наблюдениеколебанийгрузананитиинапружине.
3. Наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса.
4. Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).
5. Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты.
6. Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.
2. Определениечастотыипериодаколебанийпружинногомаятника.
3. Исследование зависимостипериода колебанийподвешенногокнитигруза отдлины нити.
4. Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаотмассыгруза.
5. Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассыгруза.
6. Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятникаот массыгрузаижёсткостипружины.
7. Измерениеускорениясвободногопадения.

Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн. Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации

1. Свойстваэлектромагнитныхволн.
2. Волновыесвойствасвета.

Лабораторныеработыиопыты

1.Изучениесвойствэлектромагнитных волнспомощьюмобильноготелефона.

Раздел11. Световыеявления

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.ЗатмениеСолнцаиЛуны. Отражениесвета. Плоскоезеркало.Закон отражениясвета.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета.Использованиеполного внутреннегоотраженияволптическихсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа(МС).Глаз как оптическая система.

Близорукостьидальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.Дисперсиясвета.

Демонстрации

1. Прямолинейноераспространениесвета.
2. Отражениесвета.
3. Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.
4. Преломлениесвета.
5. Оптическийсветовод.
6. Ходлучейвсобирающейлинзе.
7. Ходлучейврассеивающейлинзе.

8. Получениеизображенийспомощьюлинз.

9. Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.

10. Модельглаза.

11. Разложениебелогосветавспектр.

12. Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

Лабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимости углаотражениясветовоголучаотуглападения.

2. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.

3. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянаграни-це«воздух-стекло».

4. Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

5. Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.

6. Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.

7. Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Раздел12.Квантовыеявления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощениесвета атомом. Кванты. Линейчатыеспектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклоннаямодельатомного ядра. Изотопы.

Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца извёзд(МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы(МС).

Демонстрации

1. Спектрыизлученияипоглощения.

2. Спектрыразличныхгазов.

3. Спектрводорода.

4. Наблюдениетрековвкамере Вильсона.

5. Работасчётчикаионизирующихизлучений.

6. Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты

1. Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

2. Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(пофотографиям).

3. Измерениерадиоактивногофона.

Повторительно-обобщающиймодуль

Повторительно-обобщающиймодульпредназначендлясистематизациииобобщенияпредметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физи-ки, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающих-ся,выбравшихэтотучебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, наоснове которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методовисследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления,применяяполученныезнания,решать задачи,вт.ч.качественныеиэкспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, чтоучащиесявыполняют задания, вкоторыхимпредлагается:

- на основе полученных знаний распознавать и научно объяс нять физические явления вокружающейприродеи повседневной жизни;

- использовать научные методы исследования физических явлений, в т.ч. для проверкигипотези получения теоретическихвыводов;

- объяснятьнаучныеосновынаиболееважныхдостижений современныхтехнологий,например , практического использования различных источников энергии на основе закона пре-вращенияи сохраненияв всехизвестныхвидов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающегохарактера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основ-ной школы.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

- проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойфизической науки;

- ценностноеотношениекдостижениямроссийских учёных-физиков.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

- готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхиэтическихпроблем,связанныхспрактическимприменениемдостижений физики;

- осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного.

Эстетическоевоспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости,точности, лаконичности.

Ценностинаучногопознания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основыразвитиятехнологий, важнейшей составляющей культуры;

- развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности.

Формированиекультуры здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловымоборудованиемвдомашнихусловиях;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправаудругогочеловека.

Трудовоевоспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края)технологическойисоциальнойнаправленности,требующихвт.ч.ифизическихзнаний;

- интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой.

Экологическоевоспитание:

- ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения.

Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

- потребностьвовзаимодействиипривыполненииисследованийипроектовфизическойнаправленности,открытостьопытуи знаниямдругих;

- повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

- потребностьвформировании новыхзнаний,вт.ч.формулироватьидеи,понятия,гипоте-зыо физическихобъектахи явлениях;

- осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобласти физики;

- планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизическихзнаний;

- стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики,вт.ч.использованиемфизическихзнаний;

- оценка своихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения;

- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихсякфизическимявлениям;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов;делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипо-тезыо взаимосвязяхфизическихвеличин;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

- проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйфизическийэксперимент,небольшоеисследованиефизическогоявления;

- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследованияилиэксперимента;

- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта, исследования;

- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,атакжевыдви-гать предположения обихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

Работа синформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииили данныхсучётомпредложеннойучебной физическойзадачи;

- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

КоммуникативныеУУД:

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачии поддержаниеблагожелательностиобщения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

- выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменных текстах;

- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования,проекта).

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениионкретной физической проблемы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению:распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения не-сколькихлюдей;

- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлениюи координируясвоидействия сдругими членамикоманды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физическихзнаний;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемыевариантырешений;

- делатьвыбори братьответственность зарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённомуопыту;

- вносить коррективы в деятельность (в т.ч. в ход выполнения физического исследованияили проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок,возникшихтрудностей;

- оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему,понимать мотивы, намерения и логикудругого.

Принятиесебяидругих:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях нанаучныетемы и такое жеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ7КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность уобучающихсяумений:

- использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления;наблюдение,эксперимент,модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества(твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное),траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая),невесомость,сообщающиеся сосуды;

- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферноедавление;плаваниетел;превращениямеханическойэнергии)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в т.ч. физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживойприроде; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живойорганизм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу вучебную,выделятьсущественныесвойства/признакифизическихявлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезногодействия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно тракто-вать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин,находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строитьграфикиизученныхзависимостей физическихвеличин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; приэтомдавать словесную формулировкузаконаизаписывать егоматематическоевыражение;

- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в т.ч. и в контексте ситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяс-нение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физиче-скихзаконаилизакономерности;

- решать расчётные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающиефизические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подстав-лять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необ-ходимыедлярешениязадач,оценивать реалистичностьполученнойфизическойвеличины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физическихметодов; вописании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпре-тировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результа-там;

- проводитьопытыпо наблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел:формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудова-ния,записыватьход опытаи формулировать выводы;

- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов сучётомзаданной абсолютной погрешностиизмерений;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел,условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, со-бирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результа-ты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, де-лать выводыпорезультатамисследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости итвёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая напогружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуяпредложеннойинструкции:привыполнениимизмерений собиратьэкспериментальную установку ивычислять значениеискомой величины;

- соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклоннаяплоскость;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и техническихустройствсопоройнаихописания(вт.ч.:подшипники,устройствоводопровода,гидравлический пресс,ма-

нометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлениймеобходимыефизическиезаконы изакономерности;

- приводитьпримеры/находитьинформациюопримерахпрактическогоиспользованияфизических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с при-борами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповеденияокружающей среде;

- осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданнымпоисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойили можетбыть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектированиятекста,преобразованияинформациииз однойзнаковойсистемывдругую;

- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания, в т.ч. публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийныйаппараткурсафизики,сопровождать выступлениепрезентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе всоответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватнооценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодей-ствие,учитывая мнениеокружающих.

8 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность уобучающихсяумений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул,агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщен-ный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементар-ный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электри-ческийток, магнитноеполе;

- различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие,смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвер-девание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел,взаимодействиезарядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание,взаимодействиемагнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в т.ч. физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы,тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; маг-нитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние;приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства/признакифизическихявлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества,удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топ-лива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха,электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельноесопротивлениевещества,работаимощностьэлектрическоготока);приописанииправильнотрактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,строить графикиизученныхзависимостей физическихвеличин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,принципсуперпозицииполей(на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записыватьегоматематическоевыражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в т.ч. и в контексте ситуаций практи-ко-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических законовили закономерностей;

- решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающиефизические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлятьнедостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её реше-ния, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известнымиданными;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильностьпорядкапроведенияисследования, делатьвыводы;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности;скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тели взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализациямагнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свой-ства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемыепредположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта иформулировать выводы;

- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего черезпроводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного со-единений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения,следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц играфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества,сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения,собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значе-ниевеличины;

- соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и техническихустройствсопорой на их описания (в т.ч.: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр,вольтметр,счётчикэлектрическойэнергии,электроосветительныеприборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители;электромагнит,электродвигательпостоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физическиезакономерности;

- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам исхематичнымрисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр,гигрометр,двигательвнутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементовэлектрическихцепей;

- приводитьпримеры/находитьинформациюопримерахпрактическогоиспользованияфизических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с при-борами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповеденияв окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основеимеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, ко-тораяявляется противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектированиятекста,преобразованияинформациииз однойзнаковойсистемывдругую;

- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информациюиз нескольких источников физического содержания, в т.ч. публично представлять результатыпроектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный по-нятийныйаппараткурсафизики,сопровождать выступлениепрезентацией;

- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределятьобязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением планадействий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты.

9 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность уобучающихсяумений:

- использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относитель-ность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремитель-ное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжеститвёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; элек-тромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спек-трыиспусканияипоглощения;альфа-,бета-игамма-излучения,изотопы,ядернаяэнергетика;

- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности,взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужден-ные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распростране-ние, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белогосвета в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность,возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на осно-веопытов, демонстрирующихданноефизическоеявление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в т.ч. физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмическиеволны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого,ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космическиелучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений наорганизм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существен-ныесвойства/признакифизическихявлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободногопадения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальнаяэнергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, ки-нетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны,громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизи-

ческих величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломлениясвета, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом даватьсловеснуюформулировкузаконаи записывать егоматематическоевыражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в т.ч. и в контексте ситуаций практи-ко-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из2-3 логических шагов с опорой на 2-3 изученных свойства физических явлений, физических законовили закономерностей;

- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законыи формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записыватькраткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы,необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значе-нияфизической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильностьпорядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений иопытов;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучениевторогозаконаНьютона,законасохраненияэнергии;зависимостьпериодаколебанийпружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды ма-лых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изуче-ние свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей лин-зе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установ-ку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулироватьвыводы;

- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значениеизмеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способаизмерения/измерительногоприбора;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямыхизмерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скоро-сти; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражениясвета от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самосто-ятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических вели-чин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по ре-зультатамисследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивныйфон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения,следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученныерезультаты;

- соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома,нуклоннаямодель атомного ядра;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и техническихустройствсопорой на их описания (в т.ч.: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы,спектроскоп,дозиметр,камера

Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптическиесхемыдля построенияизображений вплоскомзеркалеи собирающейлинзе;

- приводитьпримеры/находитьинформациюопримерахпрактическогоиспользованияфизических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с при-борами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповеденияв окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученнойинформациинаосновеимеющихся знанийидополнительныхисточников;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектированиятекста,преобразованияинформациииз однойзнаковойсистемывдругую;

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлятьрезультаты проектнойили исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийныйаппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особен-ностейаудитории сверстников.

2.1.12. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»(БАЗО-ВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№ 287);

- Примернойрабочейпрограммыосновногообщегообразованияпобиологии(базовыйуровень) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочей программы воспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Биология»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Биология»

Учебныйпредмет«Биология»развивает представления о познаваемостиживой природыи методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах,уменияихполучать, присваивать и применятьвжизненныхситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принциповчеловеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здоровогообразажизни.

Целиизученияучебногопредмета«Биология»

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологическихсистемразногоуровня организации;

- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организмачеловека,условияхсохранения егоздоровья;

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, вт.ч. и организма человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственно-го организма;

- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разно- образия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей;

- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

- освоение приёмов работы с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс - 1 час в неделю, в 8-9 классах - 2 часа в неделю. Для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, вт.ч. для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 КЛАСС

1. Биология - наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - еди-ное целое.

Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4-5). Связь биологии с другими науками (мате-матика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятель-ности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий ор-ганизмов.

Наблюдениеиэкспериментказведущиеметодыбиологии.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри,пробирки,мензурки.Правилаработы соборудованиемв школьномкабинете.

2. Ознакомлениесустройствомлупы,светового микроскопа,правилаработысними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральныепрепараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и свето-вогомикроскопа.

Экскурсииливидеоэкскурсии

Овладениеметодамиизученияживойприроды-наблюдениемиэкспериментом.

3.Организмы-тележивойприроды

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световыммикроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности урастений,животных, бактерийи грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие,раздражимость,приспособленность.

Организм-единоецелое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни.Значениебактерий и вирусоввприродеи вжизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напримересамостоятельноприготовленного микропрепарата).

2. Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.

3. Наблюдениезапотреблениемводырастением.

4. Организмыисредаобитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменнаясреды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспо-соблениеорганизмов ксредеобитания. Сезонныеизменения вжизниорганизмов.

Лабораторныеипрактическиеработы

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Экскурсииливидеоэкскурсии

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

5. Природныесообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потреби-тели и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных со-обществ(лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты:при-родныеи культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидр.).

Экскурсиииливидеоэкскурсии

1. Изучениеприродныхсообществ(например леса,озера,пруда,луга идр.).

2. Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

6.Живаяприродаичеловек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростомчисленности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные эколо-гические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предот-вращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедни-ки,заказники,национальныепарки,памятникиприроды).Красная книгаРФ.

Осознаниежизникаквеликойценности.

Практическиеработы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольнойтерритории.

6 КЛАСС

1.Растительныйорганизм

Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками итехникой.Общиепризнаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшиерастения.Споровыеи семенныерастения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительныеткани. Функции растительныхтканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их рольисвязь междусобой.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениемикроскопическогостроениялиставодногорастенияэлодеи.

2. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярахрастений):пастушья сумка,редькадикая,лютик едкийи др.).

Экскурсиииливидеоэкскурсии

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

2.Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма

Питаниерастения

Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Видыкорней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями.Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и ми-неральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прорежи-ванияпроростков, поливадляжизникультурныхрастений.Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - органвоздушногопитания. Фотосинтез.

Значениефотосинтезавприродеивжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарныхэкземпляровили живыхрастений.

2. Изучениемикропрепаратаклеткокорня.

3. Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени,тополяи др.).

4. Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатных растениях).

5. Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовыхмикропрепаратах).

6. Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями.

Дыханиерастения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебелькак орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаи-мосвязьдыхания растения сфотосинтезом.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

Транспортвеществврастении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с егофункциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица,проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного расте-ния: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящиеткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходя-щий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды врастении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в рас-тении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ врастении.Видоизменённыепобеги:корневище,клубень,луковица.Ихстроение;биологическоеихозяйственноезначение.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

2. Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовоммикропрепарате).

3. Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.

4. Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

Рострастения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный ивставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны.Применениезнанийоростерастениявсельскомхозяйстве.Развитиебоковыхпобегов.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдениезаростомкорня.

2. Наблюдениезаростомпобега.

3. Определениевозрастадеревапоспилу.

Размножениерастения

Вегетативное размножение цветковыхрастенийв природе. Вегетативное размножениекультурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения.Хозяйственноезначение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки исоцветия.Опыление.Перекрёстноеопыление(ветром,животными,водой)исамоопыление.Двойное оплодотворение.Наследованиепризнаковобоихрастений.Образованиеплодовисе-

мян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условияпрорастания семян. Подготовкасемян к посеву.Развитиепроростков.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония,сансевьераи др.).

2. Изучениестроенияцветков.

3. Ознакомлениесразличнымитипамисоцветий.

4. Изучениестроениясемяндвудольныхрастений.

5. Изучениестроениясемяноднодольных растений.

6. Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Развитиерастения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветковогорастения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формыцветковыхрастений.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатныхусловиях (напримерефасолиилипосевного гороха).

2. Определениеусловийпрорастаниясемян.

7 КЛАСС

1.Систематическиегруппырастений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развитиясистематики,описаниевидов,открытиеновыхвидов.Роль систематикивбиологии.

Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.Одноклеточныеимногоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Раз-множение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение ижизнедеятельность.Значениеводорослейвприродеи жизничеловека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строениеи жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильноувлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён.Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его пе-реработкивхозяйственной деятельностичеловека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению смхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размно-жение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных вобразованиикаменногоугля.Значениепапоротникообразных вприродеижизничеловека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения,их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийвприродеи жизничеловека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные иклассОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменногорастения.

Семейства покрытосеменных* (цветковых) растений. Характерные признаки семействкласса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые,илиБобовые,Паслёновые,Сложноцветные,илиАстровые)иклассаОднодольные(Лилейные,

Злаки,илиМятликовые)**.Многообразиерастений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурныепредставители семейств,ихиспользованиечеловеком.

*- *Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий.Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распро-странённыминданномрегионе.*

**- *Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семействклассаОднодольныеосуществляетсяналабораторныхипрактическихработах.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлорелллы).

2. Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыи улотрикса).

3. Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).

4. Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (напримереели, сосны илилиственницы).

6. Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные,Злаки(Мятликовые) нагербарныхинатуральных образцах.

8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителейрастений или определительныхкарточек.

2. РазвитиерастительногомираназЕмле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений вводе. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растенийосновныхсистематическихгрупп.

Вымершиерастения.

Экскурсииливидеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческиймузей).

3. Растениявприродныхсообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое икосвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания.Взаимосвязирастениймеждусобойи сдругими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительныхсообществ, преобладающие вних растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизнирастительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный по-кров)природныхзон Земли. Флора.

4. Растенияичеловек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные,плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки,скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цвето-водство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановлениечисленностиредкихвидоврастений:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).

КраснаякнигаРоссии.Мерысохранениярастительногомира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии

1. Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.
2. Изучениесорныхрастенийрегиона.

5.Грибы.Лишайники.Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращиваниешляпочныхгрибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природеижизни человека(пищевая и фармацевтическаяпромышленностьидр.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба сзаболеваниями, вызываемыми паразитическимигрибами.

Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножениелишайников. Значениелишайниковвприродеижизни человека.

Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка.Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий вприродных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызыва-емых бактериями.Бактериинаслужбеучеловека(всельскомхозяйстве,промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневыхгрибов.
2. Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучениешляпочныхгрибовнамуляжах).
3. Изучениестроениялишайников.
4. Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животныйорганизм

Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками итехникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животногомира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размерытелаи др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки:клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии,пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происхо-дящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органовживотных.Организм-единоецелое.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканейживотных.

2. Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного*

*******(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержаниетемы 2 вкачествеобобщенияучебного материала)*

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечныедвижения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позво-ночных животных(ползание,бег,ходьбаи др.). Рычажныеконечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительныежелезы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопи-тающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателейсуши.

Особенностикожногодыхания.Рольвоздушных мешковуптиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды.Спинной и брюшной сосуды, капилляры,«ложные сердца» у дождевого червя. Особенностистроения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения иособенности строениясердецупозвоночных,усложнениесистемыкровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделенияуптиц, связанныесполётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи упозвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средствапассивнойи активной защитыуживотных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция.Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), ство-ловая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы.Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры,борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны.Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные)глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вку-саи осязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных.

Органбоковойлинииурыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение).Научение:условные рефлексы,импринтинг (запечатление),инсайт (постижение).Поведение:пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследовательское. Стимулыповедения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество поло вого размножения. Половые железы. Яичники и семенники. По ловые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением):полный инеполный.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Ознакомлениесорганамиопорыидвижения уживотных.
2. Изучениеспособовпоглощенияпищиуживотных.
3. Изучениеспособовдыхания уживотных.
4. Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.
5. Изучениепокрововтелауживотных.
6. Изучениеоргановчувствуживотных.
7. Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.
8. Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

3.Систематическиегруппыживотных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификациижи вотных.

Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших.Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Мно-гообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадоч-ных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и мерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточными животными(малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеёпередвижением.Изучениехемотаксиса.

2. Многообразиепростейших (наготовыхпрепаратах).

3. Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфелькиидр.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизне деятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное икле точное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование).Половоеразмножение.Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные.Многообразиекишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые по-липыиихроль врифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).

2. Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьныйаквариум).

3. Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения ижизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическимичервями.Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование внешнегостроениядождевогочервя.Наблюдениезареакциейдождевогочервянараздражители.

2. Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажномпрепаратеимикропрепарате).

3. Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовыхвлажныхимикропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строениечленистоногих. Многообразиечленистоногих.Представители классов.

*Ракообразные.*Особенностистроенияижизнедеятельности.Значениеракообразныхвприроде и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше.Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбу-дителии переносчики опасных болезней. Меры защитыот клещей.

Рольклещейвпочвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типыразвития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые,Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые - переносчики возбудителей ипаразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые,снижающиечисленностьвредителейрастений.Поведениенасекомых,инстинкты.Меры

по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

**Отрядынасекомыхизучаютсяобзорнопоусмотрениюучителявзависимостиотместныхусловий. Болееподробно изучаются на примередвухместныхотрядов.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или другихкрупных насекомых-вредителей).

2. Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строениеипроцессыжизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Чер-ты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсков вприродеижизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковиныбеззубки,перловицы, прудовика, катушкии др.).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехордовых.Систематическиегруппы хордовых.ПодтипБесчерепные(ланцетник).ПодтипЧерепные,или Позвоночные.

Рыбы.Общаяхарактеристика.Местообитаниеивнешнеестроениерыб.Особенностивнутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям оби-тания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в приро-де. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизничеловека.

Хозяйственноезначениерыб.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живойрыбы вбанкесводой).

2. Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажногопрепарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводныхнасушу.Приспособленность земноводныхкжизни вводеи насуше.

Размножениеиразвитиеземноводных.

Многообразиеземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприродеижизничеловека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся.Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе ижизничеловека.

Птицы.Общаяхарактеристика.Особенностивнешнегостроенияптиц.Особенностивнутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. По-ведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц.Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц*. Приспособлен-ность птицкразличным условиямсреды.Значениептиц вприродеижизни человека.

**Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп сучётомраспространенияптиц в своёмрегионе.*

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц инабораперьев:контурных,пуховыхипуха).2. Исследованиеособенностейскелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенностивнешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельно-сти. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Заботаопотомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарныемлекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зай-це- образные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. При-маты*.СемействаотрядаХищные:собачьи, кошачьи, куньи,медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчикивозбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающихродного края.

**Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выборуучителя.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.
2. Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

4. РазвитиеживотногомираналЗемле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессеэволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископае-мые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древ-нихживотных.«Живыеископаемые»животногомира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночныхживотных.Вымершиеживотные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

5. Животныевприродныхсообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животныхкусловиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе.Пищевыеуровни, экологическаяпирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животныхнапланете. Фауна.

6. Животныеичеловек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнениеокружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственныхугодий. Методы борьбысживотными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохраненияживотного мира.

9 КЛАСС

1. Человек-биосоциальныйвид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария,экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для са-мопознанияисохраненияздоровья.Особенности человекакакбиосоциальногосущества.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческиерасы.

2. Структураорганизмачеловека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновыекислоты.Гены.Хромосомы.Хромосомныйнабор.Митоз, мейоз. Соматическиеи половыеклетки.Стволовыеклетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимо-связьорганов и системкак основагомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеклетокслизистойоболочкиполостиртачеловека.
2. Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).
3. Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека(потаблицам).

3.Нейрогуморальнаярегуляция

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, егостроение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые)иусловные(приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная системакак единоецелое.Нарушения вработенервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции.Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций орга-низма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной игуморальнойрегуляциифункций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).
2. Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

4.Опораидвижение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека,связанныеспрямохождениеми трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая идинамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательнойактивности всохранениездоровья.

Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Возрастныеизмененияв строениикостей.Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактикатравматизма.Первая помощь притравмахопорно-двигательногоаппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиесвойствкости.
2. Изучениестроениякостей(намуляжах).
3. Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).
4. Определениегибкостипозвоночника.
5. Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

6. Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.

7. Выявлениенарушенияосанки.

8. Определениепризнаковплоскостопия.

9. Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

5. Внутренняясредаорганизма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты итромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазмакрови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор.Переливаниекрови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки.Значениеработ Л.ПастераиИ.И.Мечниковапоизучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл,его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс.Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сер-дечно-сосудистойсистемы. Профилактика сердечно-сосудистыхзаболеваний. Первая помощьприкровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Измерениекровяногодавления.

2. Определениепульсаичислосердечныхсокращенийвпокоеипоследозированныхфизическихнагрузокучеловека.

3. Перваяпомощьприкровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания.Дыхательныедвижения. Регуляция дыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,предупреждениевоздушно-капельныхинфекций. Вредтабакокурения,употребления наркотическихипсихотропныхве-ществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органовдыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.

2. Определениечастотыдыхания.Влияниеразличных факторовначастотудыхания.

8.Питаниеипищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение вротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень иподжелудочнаяжелеза,ихроль впищеварении.

Микробиомчеловека-совокупностьмикроорганизмов,населяющихорганизмчеловека. Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевыхотравлений. Влияниекурения иалкоголянапищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.
2. Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

9.Обменвеществипревращениеэнергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме.Регуляцияобменавеществ ипревращения энергии.

Витаминыиихрольдляорганизма. Поступление витаминов спищей.Синтезвитаминовворганизме.Авитаминозыи гиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание—факторукрепленияздоровья.Нарушениеобменавеществ.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиесоставапродуктовпитания.
2. Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.
3. Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

10.Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние накожуфакторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиеническиетребования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и перваяпомощьпри тепловоми солнечном ударах, ожогахи обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.
2. Определениежирностиразличныхучастковкожилица.
3. Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи.
4. Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

11.Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Определениеместоположенияпочек(намуляже).
2. Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

12. Размножениеиразвитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающейсреды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков учеловека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половыехромосомы,гены. Рольгенетическихзнанийдля планированиясемьи.

Инфекции,передающиесяполовымпутём,ихпрофилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД игепатит.

13. Органычувствисенсорныесистемы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зренияиихпричины. Гигиеназрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслуховогоанализатора. Слуховоевосприятие.Нарушенияслухаиихпричины.Гигиенаслуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса.Взаимодействиесенсорных системорганизма.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Определениеостротызренияучеловека.
2. Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).
3. Изучениестроенияорганаслуха(намуляже).

14.Поведениеипсихика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельностьчеловека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов.Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаслед-ственныепрограммыповеденияучеловека. Приспособительныйхарактер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон иегозначение. Гигиенасна.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениекратковременнойпамяти.
2. Определениеобъёмамеханическойилогическойпамяти.
3. Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

15.Человекиокружающаясреда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание.Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организа-цияздравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологическиепроблемы.Значениеохраныокружающейсреды длясохранениячеловечества.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

- отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавкладроссий-скихи советскихучёныхвразвитиемировойбиологической науки.

Гражданскоевоспитание:

- готовностькконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполненииисследованийипроектов,стремлениек взаимопониманиюивзаимопомощи.

Духовно-нравственноевоспитание:

- готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминормэкологическойкультуры;

- пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеибиологии.

Эстетическоевоспитание:

- пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности.

Ценностинаучногопознания:

- ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхбиологических закономерностях,взаимосвязях человекасприроднойисоциальнойсредой;
- пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологиче ской науке, навыков исследовательскойдеятельности.

Формированиекультурыздоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий иотдыха,регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение) иных формвредадля физическогои психическогоздоровья;
- соблюдениеправилбезопасности,вт.ч.навыкибезопасногоповедениявприроднойсреде;ни
- сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием.

Трудовоевоспитание:

- активноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края) биологическойиэкологическойнаправленности,интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанных сбиологией.

Экологическоевоспитание:

- ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобластиокружающейсреды;
- осознаниеэкологических проблемипутейихрешения;
- готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

- адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;
- принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализабиологической информации;
- планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологическихзакономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакибиологическихобъектов(явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений,процессов),основаниядля обобщенияисравнения, критериипроводимогоанализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять за кономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностейи противоречий;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибиологическихявленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаклю-ченийпо аналогии, формулироватьгипотезы овзаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выде-ленныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

-использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,объекта, исамостоятельноустанавливать искомоеиданное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию,мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов междусобой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюденияиэксперимента;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводови обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновыхусловияхи контекстах.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети ровать биологическую информациюразличныхвидов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителемилисформулированнымсамостоятельно;

- запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

КоммуникативныеУУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения,выражать эмоции в процессевыполненияпрактическихи лабораторныхработ;

- выражатьсебя(свою точкузрения)вустныхиписьменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перего-воры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержаниеблагожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента,исследования,проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения группо выхформвзаимодействия при решениипоставленнойучебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять пору-чения,подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды,участвоватьв групповыхформах работы (обсуждения, обменмнениями, мозговыештурмыи иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлениюи координироватьсвоидействия сдругимичленамикоманды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовность кпредоставлению отчёта перед группой;

- овладетьсистемойуниверсальных коммуникативных действий, которая обеспечиваетсформированность социальныхнавыковиэмоционального интеллектаобучающихся.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологическиезнания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возмож-ностей,аргументироватьпредлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемомбиологическомобъекте;

- делатьвыбори братьответственность зарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной биологическойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

- вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок, возникшихтрудностей;

- оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

Эмоциональныйинтеллект:

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

- ставитьсебянаместо другогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

- регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненныхнавыковличности(управлениясобой, самодисциплины, устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ5КЛАСС

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живойи неживойприроды;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологическихзнанийдля современногочеловека; профессии,связанныесбиологией(4-5);
- приводить примеры вклада российских (в т.ч. В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (вт.ч.Аристотель, Теофраст,Гиппократ)учёных вразвитиебиологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание,транспорт веществ,раздражимость, рост,развитие, движение,размножение;
- применять биологические термины и понятия (в т.ч.: живые тела, биология, экология,цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система ор-ганов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость,рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообще-ство)всоответствии споставленной задачей ивконтексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерныеорганизмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бакте-рии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искус-ственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты при-родныеи культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников,бактерийи вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условияхсреды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания,взаимосвязиорганизмоввсообществах;
- выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значениеприродоохраннойдеятельностичеловека;анализироватьглобальныеэкологическиепробле мы;
- раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике,предметов гуманитарногоцикла, различными видамиискусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом;знакомствосразличнымиспособамиизмеренияисравнения живыхобъектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы иявления;выполнять биологическийрисунокиизмерениебиологическихобъектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматриваниибиологическихобъектов;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

- использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы,ресурсы Интернета;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемогоразделабиологии.

6 КЛАСС

- характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязисдругиминаукамии техникой;

- приводитьпримерывкладароссийских(вт.ч.В.В.Докучаев,К.А.Тимирязев,С.Г.Навашин)из арубежныхучёных(вт.ч.Р.Гук, М.Мальпиги)вразвитиенаукорастениях;

- применять биологические термины и понятия (в т.ч.: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленнойзадачейи вконтексте;

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание,транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративныхоргановрастений сихфункциями;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану,части растенийпо изображениям,схемам, моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, частирастений:клетки, ткани, органы, системыорганов, организм;

- сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений,в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепарата-ми, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборато-рии;

- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативногоразмножения;семенноеразмножение(напримерепокрытосеменных,илицветковых);

- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органоврастений,строениемижизнедеятельностью растений;

- классифицироватьрастенияиих частипоразнымоснованиям;

- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе ив жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственноезначениевегетативного размножения;

- применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растенияиихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопыты и эксперименты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике,географии,технологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из од-нойзнаковой системы вдругую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемогоразделабиологии.

7КЛАСС

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группырастений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные илицветковые);

- приводить примеры вклада российских (в т.ч. Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в т.ч. К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

- применять биологические термины и понятия (в т.ч.: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная формарастений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споро-вые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные,покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в кон-тексте;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, частирастений поизображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схе-мам,муляжам; бактерии по изображениям;

- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных иоднодольных растений;

- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных,илицветковых) спомощьюопределительной карточки;

- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии имикробиологии, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временнымимикропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов циф-ровой лаборатории;

- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий,грибов,лишайников;

- проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники,бактериипозаданномуплану; делатьвыводынаоснове сравнения;

- описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомирана Земле;

- выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологических факторовдлярастений;

- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ,растительность(растительныйпокров)природныхзон Земли;

- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; пониматьпричиныи знатьмеры охранырастительногомираЗемли;

- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневной жизни;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике,физике,географии,технологии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарногоцикла,различными видами искусства;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами,лишайниками,описыватьих;ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлечения и обобщения информации из нескольких (2-3) источников; преобразовывать инфор-мациюиз одной знаковой системы вдругую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностейаудиториисверстников.

7 КЛАСС

- характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьсдругиминаукамии техникой;

- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви; членистоногие,моллюски,хордовые);

- приводить примеры вклада российских (в т.ч. А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных(вт.ч.А.Левенгук,Ж.Кювье,Э.Геккель) учёных вразвитиенаукоживотных;

- применять биологические термины и понятия (в т.ч.: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка,животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание,дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партено-генез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообще-ство)всоответствии споставленной задачей ивконтексте;

- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки,ткани, органы, системы органов, организм;

- сравниватьживотныеткаииорганыживотныхмеждусобой;

- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост,размножениеи развитие;

- характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематическихгрупп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост,развитие,размножение;

- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средойобитанияживотныхизучаемыхсистематическихгрупп;

- различать и описывать животных изучаемых систематическихгрупп, отдельные органыи системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

- выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологиии поведению животных, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментовцифровой лаборатории;

- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводынаосновесравнения;

- классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения;

- описыватьусложнениеорганизациижизотныхвходеэволюцииживотногомираназемле;

- выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологических факторовдляживотных;

- выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродных сообществах,цепипитания;

- устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамиибактериямивприродныхсообществах;

- характеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерностираспространенияживотныхпопланете;

- раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснятьзначениеживотныхвприродеижизни человека;

- пониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираЗемли;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различнымивидамиискусства;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлечения и обобщения информации из нескольких (3-4) источников; преобразовывать инфор-мациюиз одной знаковой системы вдругую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностейаудиториисверстников.

8 КЛАСС

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину,гигиену,экологиючеловека,психологию)иихсвязисдругиминаукамиитехникой;

- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческиерасы и адаптивныетипы людей); родствочеловеческихрас;

- приводить примеры вклада российских (в т.ч. И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в т.ч. У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении,экологии человека;

- применять биологические термины и понятия (в т.ч.: цитология, гистология, анатомиячеловека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган,система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии,движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, го-меостаз,внутренняясреда,иммунитет)в соответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;

- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессыжизнедеятельности организмачеловека,делать выводынаосновесравнения;

- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлятьихроль впроцессеобменавеществипревращения энергии;

- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет,поведение,развитие, размножениечеловека;

- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитаниячеловека;

- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционированияорганов и системорганов человека;

- объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;

- характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы;наследственныеинаследственныепрограммыповедения;особенностивысшейнервнойдеятельностичеловека;ви-

ды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

- выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии,физиологиии поведению человека, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментовцифровойлаборатории;

- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровьячеловека, проводить расчёты иоцениватьполученныезначения;

- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние;

- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключенияв редных привычек, зависимостей;

- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном итепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета,органовчувств, ожогахи отморожениях;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниямипредметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; техноло-гии,ОБЖ, физическойкультуры;

- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека ипроцессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека иобъяснятьихрезультаты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать инфор-мациюиз одной знаковой системы вдругую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностейаудиториисверстников.

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1)ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по химии (базовый уровень) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,протокол 3/21от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочей программы воспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Химия»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,

- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Химия»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образованияобусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитиипроизводительных силобществаи созданииновойбазыматериальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основойдля формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира;важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и обэволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблемустойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической без-опасности,проблемздравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формиро-ванияинтеллекта личностии гармоничногоеёразвития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью издоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использованииразличныхматериаловихимическихвеществ вповседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системеобщего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует при-сущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государствен-ные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей страте-гииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствами учебногопредмета«Химия».

Изучениепредмета:

1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культурыличности,еёобщей и функциональной грамотности;

2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений,необходимыхкак вповседневной жизни,такивпрофессиональной деятельности;

3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взглядана единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естествен-но-научнойграмотностиподростков;

4) способствуетформированиюценностногоотношениякестественно-научнымзнаниям,кприроде,кчеловеку,вносит свойвкладвэкологическоеобразованиешкольников.

Названныенаправлениявобучениихимииобеспечиваютсяспецификойсодержанияпредмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии наопределённомэтапеёразвития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химииинекоторыхпонятийисведенийоботдельных объектах органическойхимии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципупоследовательногоразвитиязнанийнаосновеТеоретическихпредставленийразногоуровня :атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического законаД.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи,представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знаниярассматриваютсянаосновеэмпирическиполученныхиосмысленныхфактов,развиваютсяпо-

следовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозированиясвойств,строенияивозможностейпрактическогопримененияиполученияизучаемы хвеществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методампознаниявнауке.

Важно, что освоение содержания курса происходит с использованием знаний, приобретенныхобучающимисяприизучениикурсов:«Окружающиймир»,«Биология.5-7классы»и «Физика.7класс».

Целиизученияучебногопредмета«Химия»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функцийпредмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как об-ласти современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компо-нентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических зна-ний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщениймировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и хи-мических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связан-ных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдениемправилбезопасного обращения веществами вповседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особозначимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формиро-вание её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образова-ниесамостоятельностановитсяоднойизважнейшихфункцийучебныхпредметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели ***следующиецели:***

- формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимсяусловиямжизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельнойпознавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитиеспособностейкхимии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций),имеющихуниверсальноезначениедля различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основаниизнанийи опыта, полученныхпри изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности вцеляхсохранениясвоегоздоровьяиокружающей природнойсреды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию наосновеусвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля инаправленности дальнейшегообучения.

Местоучебногопредмета«Химия»вучебномплане

Всистемеобщегообразования«Химия»признанаобязательнымучебнымпредметом,ко-торый входитвсоставпредметнойобласти«Естественно-научныепредметы».

Учебнымпланомнаеё изучениеотведенопо2чвнеделюв8 и9классахсоответственно.

2)СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

8 КЛАСС

Первоначальныехимическиепонятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системенаук.Чистыевеществаи смеси.Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые исложныевещества. Атомно-молекулярноеучение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доляхимическогоэлементавсоединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранениямассы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, раз-ложения,замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение иописание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействиежелеза с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита,фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной со-ли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранениямассы;созданиемоделей молекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговороткислородавприроде.Озон-аллотропная модификациякислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушениеозонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические ихимическиесвойства, применение,способы получения.Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде.* Массовая доля вещества в растворе. Химическиесвойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды вприроде.Загрязнениеприродныхвод.Охранаиочисткаприродныхвод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международнаяитривиальная).Физическиеихимическиесвойстваоксидов.Получениеоксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований.Получениеоснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная).Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получениекислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).Физические и химические свойства солей. Получение солей.Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе;получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодей-ствия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); озна-комление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание иизучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с ок сидом меди(II) (возможноиспользование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследо-вание особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворовсопределённоймассовойдолейрастворённоговещества;взаимодействиеводысметаллами(натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакцийнейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из рас-твора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических со-единений».

ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева. Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которыеобразуютамфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементовД.И.Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядковогономера,номеровпериодаигруппы элемента.

Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронныхоболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менде-леева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - учёный игражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательностьхимическихэлементов. Ионная связь.

Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокисленияивосстановления.Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется черезиспользование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системны-мидля отдельныхпредметов естественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель,явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,газ,физические величины, единицыизмерения,космос, планеты,звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, водныересурсы.

9 КЛАСС

Веществоихимическаяреакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх пе-риодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодиче-скойсистемеи строениемихатомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешётки и видахимической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная).Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических со- единений,генетическаясвязь неорганическихвеществ.

Классификация химических реакций по различным призна кам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции,термохимические уравнения.

Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеобобратимыхинеобратимыххимическихреакциях.Понятие огомогенныхигетерогенныхреакциях.*Понятие охимическомравнове-сии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакцийсиспользованиемметодаэлектронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не- электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации.Сильныеи слабыеэлектролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представленийобэлектролитическойдиссоциации.Качественныереакциинаионы.*Понятиеогидролизесолей.*

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия);исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов;исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей исолей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих при-знаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование во-ды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, ре-акции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качествен-ных реакцийнаионы; решениеэкспериментальныхзадач.

Неметаллыиихсоединения

Общаяхарактеристика галогенов.Особенностистроенияатомов,характерные степениокисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойствана примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соля-ная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода наорганизмчеловека. Важнейшиехлоридыи их нахождениевприроде.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические ихимическиесвойства.Оксидысерыкакпредставителикислотныхоксидов.Сернаякислота,фи-

зические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотныедожди,загрязнениевоздухаи водоёмов),способы егопредотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепениокисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота вприроде. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотныедожди, загрязнениевоздуха,почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксидфосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использованиефосфатоввкачествеминеральныхудобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические ихимические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологическиепроблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата;
парниковыйэффект.Угольнаякислотаиеёсоли,ихфизическиеихимическиесвойства,полученииеи применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине,промышленностии сельскомхозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан,этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.*Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни чело-века.*Материальноеединство органическихинеорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединениякремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силика-ты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные материалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловвповседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств солянойкислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их проте-кания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможноиспользованиевидеоматериалов);ознакомлениесобразцамихлоридов(галогенидов);ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов);наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты;изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакциина сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствамиазота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотныхи фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака;проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их проте-кания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использованиевидеоматериалов);изучениемоделейкристаллическихрешётокалмаза,графита,фуллерена;ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устрой-ством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа;проведениекачественныхреакцийнакарбонат-исиликат-ионыиизучениепризнаковихпроте-

кания;ознакомлениеспродукциейсиликатнойпромышленности;решениеэкспериментальныхзадач по теме«Важнейшиенеметаллы и ихсоединения».

Металлыиихсоединения

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения вПериодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строениеметаллов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимическийряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы полу-чения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Спла-вы(сталь, чугун,дюралюминий, бронза)иихприменениевбытуипромышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодическойсистеме химических элементов Д.И.Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (например натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металловиихсоединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические ихимические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли).Жёсткостьводыиспособы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерныесвойстваоксидаи гидроксидаалюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гид-роксидыи соли железа(II)ижелеза(III), ихсостав, свойстваиполучение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследо- вание свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакцийна ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюде ние иописание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использо-вание видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксидацинка;решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеметаллыиих соединения».

Химияиокружающаясреда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека.Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая по-мощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическоезагрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ - ПДК). Рольхимииврешении экологическихпроблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки,ихроль вбытуи промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерныематериалы).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется черезиспользование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системны-мидля отдельныхпредметов естественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель,явление, парниковый эффект,технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент,вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристалличе-ская решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство,планеты,звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы,макроэлементы, питательныевещества.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, водныересурсы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»НАУРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаютсяв ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соот-ветствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценно-стями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам само-познания,саморазвития и социализации обучающихся.

Личностныерезультатыотражаютсформированность, вт.ч.вчасти:

Патриотическоговоспитания:

- ценностногоотношениякотечественномукультурному,историческомуинаучномунаследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способностивладеть достоверной информацией о передовыхдостижениях и открытияхмировой и отечественнойхимии,заинтересованности внаучныхзнанияхоб устройствемираиобщества;

Гражданскоговоспитания:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности привыполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, созданииучебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебнойдеятельности; готовностиоценивать своё поведение и поступки своихтоварищей с позициинравственных иправовых нормс учётом осознанияпоследствийпоступков;

Ценностинаучногопознания:

- мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующихсовременному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности на уч-ной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвя-зяхчеловекасприроднойсредой, оролихимиивпознанииэтихзакономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснениянаблюдаемыхпроцессов и явлений;

- познавательной, информационной и читательской культуры, в т.ч. навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствамиинформационныхтехнологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности иуровня обученияв дальнейшем;

Формированиякультурыздоровья:

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки наздоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребленияалкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обраще-ниисхимическими веществами вбытуи реальнойжизни;

Трудовоговоспитания:

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение ктруду и результатам трудовой деятельности, в т.ч. на основе применения предметных знаний похимии,осознанноговыбораиндивидуальнойтраекториипродолженияобразованиясучётомличностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успеш-ной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться-сявпрофессиональнойсреде;

Экологическоговоспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценностисоблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угро-жающихздоровьюи жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач,связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осо-знания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методовхимии;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативнойи социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют наоснове знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине ми-ра, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), ко-торые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществ-лениюучебной деятельности.

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрыватьсмысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь сдругими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выби-рать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; уста-навливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рас-суждения(индуктивные,дедуктивные, поаналогии);делатьвыводыизаключения;

- умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые вхимии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула иуравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих мо-дельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объек-тов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерно сти, причин-но-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критериидля выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решенияучебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий сучётомсамостоятельно выделенныхкритериев);

Базовыеисследовательскиедействия:

- умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также вкачестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

- приобретениеопытапопланированию,организацииипроведениюученическихэкспериментов:умениенаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,

формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлятьотчёт о проделанной работе;

Работасинформацией:

- умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов иформ представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивуюи недостовернуюинформацию;

- умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативныхтехнологий, овладение куль турой активного использования различных поисковых систем; само-стоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,другимиформамиграфикииихкомбинациями;

- умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояниеокружающейприродной среды;

КоммуникативныеУУД:

- умение задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемойтемы,формулировать своипредложенияотносительновыполненияпредложеннойзадачи;

- приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента(лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

- заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательскойдеятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласова-ния позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных дей-ствий,определениекритериевпо оценкекачествавыполненной работы идр.);

РегулятивныеУУД:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять иликорректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом полученияновых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полу-ченногорезультата заявленной цели;

- умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловииизаданий.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленногоданнойпримернойрабочейпрограммой,выделяют:освоенныеобучающимисянаучныезнания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению вразличныхучебныхи новыхситуациях.

Предметныерезультатыпредставленыпогодамобученияиотражаютсформированностьуобучающихся следующихумений:

8КЛАСС

- *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент,простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относи-тельная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массоваядоля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль,электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реак-ции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермиче-

скиереакции;тепловойэффектреакции;ядроатома,электронныйслойатома,атомнаяорбиталь,

радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион,катион,анион,раствор,массовая долявещества(процентная концентрация)врастворе;

- *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять этипонятияпри описаниивеществ и ихпревращений;

- *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химическихреакций;

- *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисленияэлементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соедине-нийпоформулам;видхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)внеорганических соединениях;

- *раскрывать смысл* Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярногоучения, закона Авогадро; *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической си-стемы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочнаяподгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются втаблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми харак-теристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электро-нови распределениеих по электроннымслоям);

- *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции(почислуисоставуучаствующихвреакции веществ,по тепловомуэффекту);

- *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов,подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реак-ций;

- *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

- *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долюхимического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводитьрасчётыпоуравнениюхимической реакции;

- *применять* основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение,обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей - дляизученияосвойствеществихимическихреакций;естественно-научныеметодыпознания-наблюдение,измерение,моделирование, эксперимент(реальный имысленный);

- *следовать*правилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода икислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества;планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей икислотспомощьюиндикаторов(лакмус, фенолфталеин, метилоранжидр.).

9 КЛАСС

- *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула,ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность,степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, мо-лярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакцииионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окис-лительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление,аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристалли-ческая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допусти-маяконцентрация (ПДК)вещества;

- *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять этипонятияпри описаниивеществ и ихпревращений;

- *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химическихреакций;

- *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ копределённому классу соединений по формулам;вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; за-ряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений,тип кристаллической решётки конкретноговещества;

- *раскрывать смысл* Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в периодическойтаблице,счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(состави заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять*общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых пери-одови главныхподгрупп сучётомстроения ихатомов;

- *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменениюстепенейокисленияхимическихэлементов);

- *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых исложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующиххимическихреакций;

- *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающихсуществованиегенетической связимеждувеществамиразличныхклассов;

- *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составленияэлектронного балансаэтихреакций;

- *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протеканияхимическихпревращений вразличныхусловиях;

- *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долюхимического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводитьрасчётыпоуравнениюхимической реакции;

- *следовать*правилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислогогаза);

- *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворахнеорганическихвеществ;

- *применять* основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение,обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойстввеществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение,моделирование,эксперимент (реальный и мысленный).

2.1.14. РАБОЧАЯПРОГРММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- *требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);*

- Примерной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству, (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (далее - рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Изобразительноеискусство»

Основнаяцельшкольногопредмета«Изобразительное искусство»-развитие визуаль-но-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетическо-го освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая всебеколоссальный эстетический,художественныйинравственный мировойопыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, таккак включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи,графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства,фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.

Основные формы учебной деятельности - практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициямкультуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание граждан-ственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отече-ства, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах пред-метно-материальнойипространственной среды,впониманиикрасоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования - развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития иформированияготовностик саморазвитию и непрерывномуобразованию.

Программа ориентирована на психологовозрастные особенности развития детей 11-15 лет,при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обу-чающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов идетейсОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами покаждойтеме, и они являютсяобщеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и вгрупповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, котораяпредусмотренатематическимпланомиможет иметьразныеформы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут бытьоснованием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследова-тельскую,таки художественно-творческуюдеятельность,атакжепрезентациюрезультата.

Однаконеобходиморазличатьисочетатьвучебномпроцессеистори-ко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственнохудожественнуюпроектнуюдеятельность,продуктомкоторойявляетсясозданноенаосновекомпозиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное,наплоскости иливобъёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурнаядеятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных собы-тий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, атакжесмотрятпамятникиархитектуры, посещаютхудожественныемузеи.

Цельизученияучебногопредмета«Изобразительноеискусство»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранныхискусствах(*вариативно*).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательнуюструктуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и ху-дожественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитиеобучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практическойработесразнообразными художественными материалами.

Задачамиучебногопредмета«Изобразительноеискусство»являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формахдуховных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятель-ности вжизни общества;
- формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировойхудожественнойкультуревовсёммногообразии еёвидов;
- формированиеуобучающихсянавыков эстетическоговиденияипреобразованиямира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетическихискусствах(театре и кино) (*вариативно*);
- формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;
- овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческихпозиций человека;
- развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческоговоображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоениеотечественнойхудожественнойкультуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетическойи личностнозначимой ценности.

Местопредмета«Изобразительноеискусство»вучебномплане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Изобразительное искусство» входит впредметную область«Искусство»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5-7 классов программы основного общегообразования в объёме 105 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвари-антных.Четвёртыймодуль предлагаетсявкачестве.

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящемупринципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся.Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возраст-ными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической ра-боты. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения моду-лей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного временимеждумодулями (при сохранении общегоколичестваучебныхчасов).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ

ИСКУССТВО»Модуль№1 «Декоративно-прикладноеи народноеискусство»

Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.

Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизнилюдей.

Древниекорнинародногоискусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладногоиску сства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,ихзначениевхара ктеретрудаи жизненногоуклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву,вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой ра-боты.

Убранстворусскойизбы

Конструкция избы, единство красоты и пользы- функционального и символического-веёпостройкеиукрашении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картинамиравобразномстроебытового крестьянскогоискусства.

Выполнениерисунков-эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки,символикиеёдекораи укладажизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительнойформыиорнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм

Образныйстройнародногопраздничногокостюма-женскогоимужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма - северорусский (сарафан) и южнорусский(понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионовстраны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментовтекстильныхпромысловвразных регионахстраны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовомрешении, орнаментикекостюмачерт национального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародноготворчества.

Выполнение сюжетной композиции илиучастие вработе по созданию коллективногопаннонатемутрадиций народныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традициикультуры, особенныедля каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промысловнародов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом(дерево,береста,керамика, металл,кость, мехи кожа, шерсть и лёни др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской,каргопольскойигрушки.Местныепромыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента.Праздничностьизделий«золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь - традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельскаякерамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивыросписипосуды.Приёмы мазка,тональныйконтраст,сочетаниепятнаи линии.

Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла.Разнообразиеформ подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевойимпровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображе-ния.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразиеназначенияпредметови художественно-техническихприёмовработысметаллом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра- роспись шкатулок,ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России.Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитиитрадицийотечественной культуры.

Мирсказокилегенд,приметиобереговвтворчествемастеровхудожественныхпромыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхи культурныхтрадиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы - материальные и духовные ценности,неотъемлемаячастькультурного наследия России.

Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла,уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивыи символикаорнаментов вкультуреразныхэпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров,предметовбыта-вкультуреразныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладногоискусства(художественнаякерамика,стекло,металл,гобелен,росписьпоткани,моделирование одежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийилидекоративныйзнак.

Государственная символика и традиции геральдики.Декоративныеукрашенияпредметовнашегобытаи одежды.

Значениеукрашенийв проявлении образа человека, его характера, самопонимания,установокинамерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.

Декорпраздничныйиповседневный.Праздничноеоформлениешколы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»*Общие сведения о видах искусства*Пространственныеивременныевидыиск усства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственныхискусств,ихместо иназначениевжизни людей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.

Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы,ихособыесвойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.Навыкиразмещения рисункавлисте, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.Линейныеграфическиерисункии наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.Ритмиритмическаяорганизацияплоскости листа.

Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическаяоснова цвета,цветовойкруг,основныеисоставныецвета,дополнительныецвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодныйитёплыйцвет,понятиецветовыхотношений;колорит вживописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники,парковаяскульптура, камерная скульптура.

Статикаидвижениевскульптуре.Круглаяскульптура.Произведениямелкойпластики. Видырельефа.

Жанрыизобразительногоискусства

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияианализапроизведений изобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюрмортавевропейскоми отечественномискусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовнаплоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияиточкасхода,правилаперспективныхсокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.Сложна

япространственнаяформаи выявлениеёконструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.Линейныйрисунокконструкции изнесколькихгеометрическихтел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения«посвету»и «противсвета».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.Особенностиграфическихтехник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественныхживописцев.Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека вискусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческихидеаловэпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретистыврусской живописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.— отечественном и европейском.Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредстввизображении образачеловека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.Роль освещения головы при создании портретного образа.Свети тень визображенииголовычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурномпортрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразевпроизведенияхвыдающихсяживописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж

Особенностиизображенияпространствавэпоху Древнегомира,всредневековомискусствеивэпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов приизображениипейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтическийпейзаж.Морскиепейзажи И.Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. ИсториястановлениякартиныРодинывразвитииотечественнойпейзажнойживописиXIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А.Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры.Значениехудожественногообразаотечественного пейзажавразвитиичувстваРодины.

Творческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоей Родины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразиевпониманииобразагорода.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойистории икультурногонаследия.Задачиохраныкультурногонаследияиисторическогообразавжизнисовременногогорода.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспективаиритмическаяорганизацияплоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значениехудожественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и со-временнойжизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине иролькартины вихутверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средстви взаимосвязи всехкомпонентовпроизведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизниобщества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическаякартина, картина набиблейскиетемы, батальнаякартинаи др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественнойкультуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В.Суриковаи др. Исторический образРоссии вкартинахXXв.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника надисторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения компо-зициивэскизах, картонкомпозиции,работанад холстом.

Разработкаэскизовкомпозициинаисторическуютемусопоройнасобранныйматериалпозадуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве

Историческиекартинынабиблейскиетемы:местоизначениесюжетовСвященнойистории вевропейскойкультуре.

Вечные темы иихнравственноеидуховно-ценностное выражение как«духовная ось»,соединяющая жизненныепозиции разныхпоколений.

ПроизведениянабиблейскиетемыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре«Пьета»Микеланджелоидр.

Библейскиетемыв отечественныхкартинахXIXв. (А.Иванов.«Явление Христа народу»,И.Крамской. «Христосвпустыне»,Н.Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов. «Христосигрешница»).

Иконописькаквеликоепроявлениерусскойкультуры.Языкизображениявиконе-егорелигиозныйи символический смысл.

Великиерусскиеиконописцы:духовныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей:образмиравизобразительномискусстве.

Модуль№3«Архитектураи дизайн»

Архитектураидизайн-искусствахудожественнойпостройки-конструктивныеискусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»-предметно-пространственной средыжизнилюдей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениевнеймировосприятия,духовно-ценностныхпозиций общества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейвразныеисторическиеэпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачисохранениякультурногонаследия и природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития.Единствофункциональногоихудожественного—целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн

Композициякакосновареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности.Основыформальнойкомпозиции вконструктивныхискусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,текстиизображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетаниягеометрическихфигур,безпредметногосодержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия,динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытостькомпозиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположениемгеометрическихфигур наплоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.

Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах.Цветизаконыколористики. Применениелокальногоцвета.

Цветовой акцент, ритм цветовых форм,
доминанта.Шрифты и шрифтовая композиция в
графическом дизайне.Формабуквыкакизобразительно-
смысловойсимвол.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостной композиции.

Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме«Буква—изобразительныйэлементкомпозиции».

Логотип какграфический знак,эмблема илистилизованный графическийсимвол. Функциилоготипа. Шрифтовой логотип.

Знаковыйлоготип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнеприсоединениитекстаиизображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката.Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигиижурнала.Элементы,составляющиеконструкцию ихудожественноеоформлениекниги, журнала.

Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажаилинаосновекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций

Композицияплоскостнаяипространственная.Композиционнаяорганизацияпространства.Прочтениеплоскостной композиции как«чертежа»пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначениянамакете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций. Объёмипространство.Взаимосвязьобъектоввархитектурноммакете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов,образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный ха-рактерпостройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущностисооруженияи логики конструктивного соотношенияегочастей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектурасводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современ-нойархитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещииеёформа. Образвременивпредметах,создаваемыхчеловеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияниеразвития технологийи материаловнаизменениеформы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайнеиархитектуре.Влияниецветанавосприятиеформы объектовархитектурыидизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиесиспользованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюцииобразажизни,изменениямировоззрениялюдейиразвитияпроизводственныхвозможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры какэтаповдуховной,художественнойиматериальнойкультурыразныхнародовиэпох.

Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частныйдомвпредмет-но-пространственнойсредежизни разныхнародов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетическиепредпосылкии истоки.Социальный аспект«перестройки»вархитектуре.

Отрицаниеканоновисохранениенаследиясучётомновогоуровняматериаль-но-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, без-ликостии агрессивностисредысовременного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и ихсвязьсобразомжизнилюдей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.Современныепоиски новойэстетики вградостроительстве.

Выполнениепрактическихработпотеме«Образсовременногогородаиархитектурногостиляб удущего»:фотоколлажаили фантазийнойзарисовкигородабудущего.

Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторическихквартало визначениекультурного наследия для современной жизнилюдей.

Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы.Рольмалыхархитектурныхформиархитектурногодизайнаворганизациигородскойсредыииндивидуальномобразегорода.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков,блоковлокального озеленения и т.д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городскойсреды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления вит-ринымагазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроениеегоинтерьера. Дизайнпространственно-предметнойсредыинтерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражениестиляжизни егохозяев.

Зонирование интерьера— создание многофункционального пространства. Отделочныематериалы,введениефактуры и цвета винтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнениепрактическойианалитическойработыпотеме«Рольвещивобраз-но-стилевомрешении интерьера»вформесоздания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафт-но-парковой средой.

Основныешколыландшафтногодизайна.Особенностиландшафтарусскойусадебнойтерритории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтныхпроектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схе-мычертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно- пространственной организациисредыжизнедеятельностилюдей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектированиевдизайнеи архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметнойсреды винтерьеречастного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.Костюмкакобразчеловека.Стильводежде.Соответствиематериииформы.Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулированиямассовымсознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковаямода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вку-савподборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».Искусство гримаипричёски.Формалица ипричёска.Макияждневной,вечернийикарнавальный.Гримбытовойисценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой,общественной деятельностью.

Дизайниархитектура-средстваорганизациисредыжизнилюдейистроительстванового мира.

Модуль№ 4«Изображение всинтетических,экранныхвидах искусстваихудожественнаяфотография» (*вариативный*)

Синтетические-пространственно-временныевидыискусства.Рольизображениявсинтетическихискусствахвсоединениисо словом, музыкой,движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиаиобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационныхсредствнаэкранецифрового искусства.

Художникиискусствотеатра

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздниковиихвизуальный облик.

Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременномтеатре.

Сценографияисозданиесценическогообраза.Сотворчествохудожника-постановщикас драматургом,режиссёромиактёрами.

Рольосвещенияввизуальномобликетеатральногодействия.Бутафорские,пошивочные,декорационныеи иныецехавтеатре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобразаспектакля.Выражениевкостюмехарактераперсонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(К.Коровин,И.Билибин,А.Головинидр.).Школьныйспектакльиработахудожникапоегоподготовке.

Художниквтеатрекуколиеговедущаяролькаксоавторарежиссёраиактёравпроцессесозданияобразаперсонажа.

Условностьиметафорав театральнойпостановкекакобразная иавторская интерпретацияреальности.

Художественнаяфотография

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатленияреальности.Искус-ствои технология. Историяфотографии: отдагеротипадокомпьютерныхтехнологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского.Сохранённаяисторияи роль егофотографий всовременнойотечественной культуре.

Фотография-искусствосветописи.Рольсветаввыявленииформыифактурыпредмета. Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизниспомощьюфотографии.

Фотопейзажвтворчествепрофессиональныхфотографов.

Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.Рольтональныхконтрастовирольцвета вэмоционально-образномвосприятии пейзажа.

Рольосвещениявпортретномобразе.Фотографияпостановочнаяидокументальная.

Фотопортретвисториипрофессиональнойфотографииегосвязьснаправлениямивизобразительном искусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическимпортретом. Опытвыполненияпортретныхфотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок—свидетельствоисторииегозначениевсохраненииипамятио событии.

Фоторепортаж- дневникистории.Значение работы военныхфотографов.Спортивныефотографии.Образ современностиврепортажных фотографиях.

«Работатьдляжизни…»—фотографииАлександраРодченко,ихзначениеивлияниенастильэпохи.

Возможностикомпьютернойобработки фотографий, задачипреобразования фотографийграницы достоверности.

Коллажкакжанрхудожественноготворчестваспомощьюразличныхкомпьютерныхпрограмм.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияниефотообразанажизнь людей.

Изображениеискусствокино

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческогоколлектива. Сценарист - режиссёр - художник - оператор в работе над фильмом. Сложносостав-нойязык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров-основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизымест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале.Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ - видеоряд ху-дожественногоигрового фильма.

Создание видеоролика - от замысла до съёмки. Разные жанры - разные задачи в работе надвидеороликом.Этапы создания видеоролика.

Искусство анимациии художник-мультипликатор.Рисованные, кукольные мультфильмыицифроваяанимация.УолтДиснейиегостудия.Особоелицоотечественноймультипликации,еёзнаменитыесоздатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютернаяанимацияназанятияхвшколе.Техническоеоборудованиеиеговозможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбортехнологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка,сыпучаяанимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительноеискусствонателевидении

Телевидение-экранноеискусство:средствомассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения, развлеченияи организации досуга.

Искусствоитехнология.Создательтелевидения-русскийинженерВладимирКозьмичЗворыкин.

Рольтелевиденияв превращениимиравединоеинформационноепространство.Картинамира,создаваемая телевидением.

Прямойэфириегозначение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму;сценографическийдизайни компьютерная графика.

Школьноетелевидениеистудиямультимедиа.Построениевидеорядаихудожественногооформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования поизобразительномуискусствудостигаютсявединстве учебнойивоспитательнойдеятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОСобщего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся кроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовнонравственное развитие обучающихся иотношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазви-тиюи активномуучастию всоциально значимой деятельности.

Патриотическоевоспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном иизобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красо-ты отечественнойдуховной жизни, выраженной в произведениях искусства,посвящённых раз-личным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическимсобытиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувствавоспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значениясимволических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а впроцессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учит-сячувственно-эмоциональномувосприятиюитворческомусозиданиюхудожественногообраза.

Гражданскоевоспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социа лизации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения.В рамкахпредмета«Изобразительное искусство» происходитизучение художественнойкультуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся.Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различныхнациональных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общихудожественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, спо-собствуютпониманиюдругого,становлению чувстваличнойответственности.

Духовно-нравственноевоспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический,художественныйинравственныймировойопыт,раскрытиекоторогосоставляетсутьшкольного предмета. Учебные задания направлены на раз витие внутреннего мира учащегося ивоспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциаласпособствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена обще-ства. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразитель-ному искусству способствует освоению базовых ценностей - формированию отношения к миру,жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условиюощущениячеловекомполноты проживаемой жизни.

Эстетическоевоспитание

Эстетическое (от греч. aisthetikos - чувствующий, чувственный) - это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное,трагическое,комическое,высокое,низменное.Искусствопонимаетсякаквоплощениев изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов,веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим ком-понентом иусловиемразвития социально значимыхотношений обучающихся. Способствуетформированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стрем-лению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главно му принципу человече-ского общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной кпозитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированиюценностногоотношения кприроде, труду,искусству, культурномунаследию.

Ценностипознавательнойдеятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятсязадачивоспитаниянаблюдательности—умений активно,т.е.всоответствиисоспециаль-

ными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интереск жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов науроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направ-ленности.

Экологическоевоспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусстваи личнойхудожественно-творческой работе.

Трудовоевоспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществлятьсявпроцесселичнойхудожественно-творческойработысосвоениемхудожественныхматериалови специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества,какнавыкипрактической(нетеоретико-виртуальной)работысвоимируками,формированиеумений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворениеот создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления крезультату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, кол-лективной трудовой работы, работы в команде - обязательные требования к определённым зада-ниямпрограммы.

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии сзадачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Этадеятельность обучающихся, как и сам образ предметнопространственной среды школы, оказыва-етактивное воспитательное воздействие ивлияетна формирование позитивных ценностныхориентацийи восприятиежизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемыепри изучениипредмета«Изобразительноеискусство»:

ПознавательныеУУД:

Формированиепространственныхпредставленийисенсорныхспособностей:

- сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;
- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительногообраза;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметовмежду собой;
- абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;
- сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорий явленияискусстваидействительности;
- классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно,поназначениювжизнилюдей;
- ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- вестиисследовательскуюработупосбору информационногоматериалапоустановленнойиливыбранной теме;

- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по ре зультатам наблюдения илиисследования,аргументированно защищать своипозиции.

Работа синформацией:

- использовать различные методы, в т.ч. электронные технологии, для поиска и отбораинформациинаосновеобразовательныхзадачи заданныхкритериев;
- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуюв произведенияхискусства,втекстах,таблицахисхемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различныхвидах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презента-циях.

КоммуникативныеУУД:

- понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель),междупоколениями, международами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения,развиваяспособностькэмпатиииопираясьнавосприятиеокружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общеерешениеиразрешатьконфликтынаосновеобщихпозицийиучётаинтересов;
- публично представлять и объяснять результаты своеготворческого, художественногоилиисследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместнойдеятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руко-водить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в до-стижениобщегорезультата.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебныхзадач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать моти-выи интересы своейучебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческихзадач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок вокружающемпространствеи бережноотносясь к используемымматериалам.

Самоконтроль:

- соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельности впроцесседостижения результата;
- владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаосновесоответствующихцелямкритериев.

Эмоциональныйинтеллект:

- развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсякпониманиюэмоцийдругих;
- уметьрефлексироватьэмоции какоснованиедляхудожественноговосприятия искусстваисобственнойхудожественной деятельности;
- развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,пониматьнаме-рения ипереживания свои и других;
- признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство»,сгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражатьсформированность умений.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искус ствас бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой сре-де;

- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, оприсутствиивдревнихорнаментахсимволического описаниямира;

- характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоратив-но-прикладногоискусства;

- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметнопространственнойсреды;

- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость,др.);уметьхарактеризоватьнеразрывнуюсвязьдекораи материала;

- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладногоискусствавразных материалах:резьба, роспись,вышивка,ткачество,плетение, ковка,др.;

- знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность,стилизацию изображения;

- различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный,зооморфный,антропоморфный;

- владетьпрактическиминавыкамисамостоятельноготворческогосозданияорнаментовленточных,сетчатых,центрических;

- знатьозначениияритма,раппорта,различныхвидовсимметриивпостроенииорнаментаиуметь применять этизнания всобственных творческихдекоративныхработах;

- овладетьпрактическиминавыкамистилизованного-орнаментальноголаконичногоизображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представите-лей жи-вотного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы ми-ровогоискусства;

- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни вцелом;

- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянскогоискусства(солярные знаки,древожизни, конь,птица, мать-земля);

- знатьисамостоятельноизображатьконструкциютрадиционного крестьянскогодома,его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическоеединство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни ипамятникархитектуры;

- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничногокостюмаразличныхрегионовстраны;уметьизобразитьилисмоделироватьтрадиционныйнародныйкостюм;

- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящеевсвоихматериальныхформахглубинныедуховныеценности;

- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разныхнародов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей кон-струкциии декора, ихсвязьсприродой, трудоми бытом;

- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, егоединство и целостность для каждой конкретнойкультуры,определяемыеприроднымиусловиями и сложившийсяисторией;

- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современнойжизни;

- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношенииремеслаи искусства;

- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

- характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародны хпромыслов;

- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах:дерево, глина, металл, стекло, др.; различать изделия народных художественных промыслов поматериалуизготовленияитехникедекора;

- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народныхпромыслов;

- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторыххудожественныхпромыслов;

- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделийрядаотечественныххудожественныхпромыслов;

- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значениии содержании геральдики;

- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке ихарактеризовать ихобразноеназначение;

- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку,литьё,гобелен ит.д.;

- овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлениюпространствашколы ишкольныхпраздников.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

- характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусстваиихзначениевжизни людей;

- объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

- знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснятьихназначениевжизнилюдей.

Языкизобразительногоискусстваиего выразительныесредства:

- различатьихарактеризоватьтрадиционныехудожественныематериалыдляграфики,живописи,скульптуры;

- осознаватьзначениематериалавсозданиихудожественногообраза;уметьразличатьиобъяснять рольхудожественногоматериалавпроизведенияхискусства;

- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использоватьвозможности применять другиедоступныехудожественныематериалы;

- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

- пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

- иметьопытучебногорисунка -светотеневогоизображенияобъёмныхформ;

- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические теланадвухмерной плоскости;

- знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,«блик», «полутень», «собственнаятень», «падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка;

- пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения» ииметь опытихвизуальногоанализа;

- обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостныхиобъёмныхформ,умениемсоотносить междусобой пропорции частейвнутри целого;

- иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

- иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданнуюучебнуюзадачуили как самостоятельноетворческоедействие;

- знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета,дополнительныецвета -и значениеэтихзнаний дляискусстваживописи;

- определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойкон-траст»и иметьнавыки практическойработы гуашью и акварелью;

- иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластическойвыразительностискульптуры,соотношениипропорцийвизображениипредметовилиживотных.

Жанрыизобразительногоискусства:

- объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;

- объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемпроизведенияискусства.

Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени; рассказывать онатюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в.,опираясьнаконкретныепроизведенияотечественныххудожников;

- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмногопредмета вдвухмерномпространствелиста;

- знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета;

- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположенияпредметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средстввыразительности;

- иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

- иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

Портрет:

- иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавразныеэпохикакпоследовательности изменений представленияо человеке;

- сравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохиВозрож-денияи Нового времени;

- понимать,чтовхудожественном портретеприсутствуеттакжевыражение идеаловэпохииавторская позицияхудожника;

- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейскогоискусства(Леонардо да Винчи, Рафаэль,Микеланджело,Рембрандт идр.);

- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называтьимена великих художниковпортретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В.Тропинин,К. Брюллов,И.Крамской, И.Репин, В.Суриков, В. Серов и др.);

- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорциилица, соотношениелицевой ичерепной частей головы;

- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

- иметьпредставлениеоскульптурномпортретевистории искусства,овыражениихарактерачеловекаи образаэпохи вскульптурномпортрете;

- иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

- приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявидения индивидуальности человека;

- иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразииграфических средств визображении образачеловека;

- уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительногосредстваприсозданииху дожественногообраза;

- иметьопытсозданияживописногопортрета,пониматьрольцветавсозданииипортретногообразакаксредствавыражениянастроения,характера,индивидуальностигерояпортрета;

- иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв.-западномиотечественном.

Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнегомира,вСредневековом искусствеи вэпохуВозрождения;

- знатьправилапостроениялинейнойперспективыи уметьприменятьихврисунке;

- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт,перспективныесокращения,центральнаяиугловая перспектива;

- знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике;

- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическомпейзажеи пейзажетворчестваимпрессионистов ипостимпрессионистов;

- иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;

- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состоянийприроды;

- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художниковXXв.(по выбору);

- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы икаковоегозначениевразвитии чувстваРодины;

- иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;

- иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятии представлению;

- иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвитияинтересакокружающемумируи егохудожественно-поэтическомувидению;

- иметьопытизображениягородскогопейзажа—попамятиилипредставлению;

- обрестинавыкивосприятияобразностигородскогопространствакаквыражениясамобытноголицакультурыи историинарода;

- пониматьиобъяснятьроликультурногонаследиявгородскомпространстве,задачиегоохраны и сохранения.

Бытовойжанр:

- характеризоватьрольизобразительногоискусствавформированиипредставленийожизнилюдей разныхэпохинародов;

- уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,«монументальнаяживопись»; перечислять основныежанры тематической картины;

- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственныхиценностныхсмысловвжанровой картине;

- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительныхсредств,взаимосвязивсехкомпонентовхудожественногопроизведения;

- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в пониманииисториичеловечестваисовременной жизни;

- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единствомиралюдей;

- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакамиизобразительнымтрадициям(ДревнийЕгипет,Китай, античныймиридр.);

- иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародов в контексте традицийихискусства;

- характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколькопримеровпроизведенийевропейскогоиотечественногоискусства;

- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясьхудожественнойнаблюдательностиобразномувидениюокружающейдействительности.

Историческийжанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение дляжизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жан-ромпроизведений изобразительногоискусства;

- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последнийдень Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки наВолге»И.Репина;

- иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художниковXXв.;

- уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы,сюжетыобантичныхгерояхпринятоотносить кисторическомужанру;

- узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна»С.Боттичелли;

- знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной:периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов ра-ботынад основнымхолстом;

- иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественныйпроект):сбор материала, работанад эскизами, работанадкомпозицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священнойистории впроизведенияхискусства;

- объяснятьзначениевеликих-вечныхтемвискусственаосновесюжетовБиблиикак «духовнуюось»,соединяющуюожизненныепозицииразныхпоколений;

- знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художниковна библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо
даВинчи,«Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидр.;вскульптуре «Пьета»Микеланджелоидр.;

- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства; уметьрассказыватьо содержаниизнаменитыхрусскихкартин на библейские темы, таких как«Явление Христанароду» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос игрешница» В. Поленова и др.; иметь представление о смысловом различии между иконой и картинойнабиблейскиетемы;

- иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве,Феофане Греке,Дионисии;

- восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижениеотечественной культуры;

- объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведенийискусстванаосновехудожественной культуры зрителя;

- уметьрассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества ,вжизни человека.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

- характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,т.е.искусствахудожественногопостроенияпредметно-пространственной средыжизнилюдей;

- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной средыжизнедеятельности человека;

- рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедениечеловека;

- рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаи представления о самомсебе;

- объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предмета х трудаи быта разныхэпох.

Графическийдизайн:

- объяснятьпонятие формальнойкомпозиции иеё значение какосновы языкаконструктивныхискусств;

- объяснятьосновныесредстватребованияккомпозиции;

- уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

- составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленныхзадач;

- выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

- составлятьформальныекомпозициинавыражениевних движенияистатики;

- осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;

- объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;

- различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивных искусствах;

- объяснятьвыражение«цветовойобраз»;

- применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённыеоднимстилем;

- определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединённыхобщимстилем,отвечающий законамхудожественнойкомпозиции;

- соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста;различать «архитектуру»шрифтаиособенностишрифтовыхгарнитур;иметьопыттворческоговоплощенияшрифтовойкомпозиции (буквицы);

- применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфическойкомпозиции;

- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки;различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипанавыбранную тему;

- приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открыткиили рекламы наосновесоединениятекста иизображения;

- иметьпредставлениеобискусствеконструированиякниги,дизайнежурнала;иметьпрактический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качествеграфическихкомпозиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурногопространстваврeальной жизни;

- выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипоегочертежу;

- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и ихсочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельностилюдей;

- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений; иметь представление, как в архитектуре проявляютсямировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на харак-теторганизации и жизнедеятельностилюдей;

- иметь знания и опыт изображения особенностей архитектур но-художественных стилейразных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частномстроительстве,ворганизации городской среды;

- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшеговремени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультур-ных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоле-ния;

- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и пониманиясвоейидентичности;

- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку городакакспособ организациобразажизни людей;

- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городскогопространстваввидемакетной или графическойсхемы;

- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры;иметьпредставлениеотрадицияхландшафтно-парковойархитектурыишколахландшафтногодизайна;

- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи междучеловекоми архитектурой, в«проживании»городскогопространства;

- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построенииформы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельностичеловекавпредметахегобыта;

- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектурыи дизайна;

- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задачжизнедеятельности человека;

- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретныенамерения действий; объяснять, что такоестиль водежде;

- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностныеориентации, мировоззренческиеидеалыи характердеятельности;

- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектированииодежды, ансамбле вкостюме;

- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональныеособенностисовременнойодеждыстрадиционнымифункциямиодеждыпрошлыхэпох;

- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современнойодежды»,созданияэскизовмолодёжнойодеждыдляразныхжизненныхзадач(спортивной,праздничной,повседневной и др.);

- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов длямакияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этическиеграницыприменениямакияжаистилистики причёски вповседневномбыту.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественнаяфотография»(*вариативный*):

- знать о синтетической природе - коллективности творческого процесса в синтетическихискусствах,синтезирующихвыразительныесредстваразныхвидовхудожественноготворчества;

- пониматьихарактеризовать рольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;

- иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественноготворчестваиихразвитиипараллельнострадиционнымивидами искусства.

Художникиискусство театра:

- иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральныхпредставлений;

- знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современномтеатре;

- иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театральногоперсонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образаспектакля;

- иметь представление о творчестве наиболее известных ху дожников-постановщиков вистории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И.Билибина,А.Головинаи др.);

- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе;уметь применять полученныезнанияприпостановкешкольного спектакля;

- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёравпроцессесоздания образаперсонажа;

- иметьпрактическийнавыкигровогоодушевлениякуклыизпростыхбытовыхпредметов;

- пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиумений-обладаниязрительскойкультурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретациявлений жизни.

Художественнаяфотография:

- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологийи развитииискусствазапечатления реальности взримых образах;

- уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка»,«диафрагма»;

- иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графическихредакторов;

- уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского длясовременныхпредставлений об истории жизнивнашей стране;

- различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии;

- объяснять рольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;

- понимать, какв художественнойфотографиипроявляютсясредствавыразительностиизобразительногоискусства,истремитьсякихприменениювсвоейпрактикефотографирования;

- иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографийизвестныхпрофессиональныхмастеровфотографии;

- иметьопытприменениязнанийо художественно-образныхкритерияхккомпозициикадрапри самостоятельномфотографированииокружающей жизни;

- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес ивниманиек окружающемумиру, к людям;

- уметь объяснять разницу в содержании искусства живопис ной картины, графическогорисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в совре-меннойхудожественной культуре;

- пониматьзначениерепортажногожанра,ролижурналистовфотографоввисторииXXв.исовременноммире;

- иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражаютобразэпохи,егоавторскуюпозицию,ио влянииегофотографийнастильэпохи;

- иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

Изображениеиискусствокино:

- иметьпредставлениеобэтапах висториикиноиегоэволюциикакискусства;

- уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью,формируетулюдей восприятиереальногомира;

- иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенныхкадров;

- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов егокомандыхудожников впериод подготовкии съёмкиигровогофильма;

- объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеороликаи планироватьсвоюработупо созданиювидеоролика;

- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа,игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкаль-ногоклипа, документального фильма;

- осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующихкомпьютерныхпрограмм;

- обрестинавыккритическогоосмыслениякачествоснятых роликов;

- иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использованияэлектронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе; иметь опыт анализахудожественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осо-знавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественноймультипликации;

- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбран ной технике и в соответствующейкомпьютерной программе;

- иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационногофильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения иорганизациидосуга;

- знатьосоздателетелевидения-русскоминженереВладимиреЗворыкине;

- осознаватьрольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство;

- иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожникана телевидении;

- применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студиимультимедиа;

- понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительскихумений;

- осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственногоразвития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жиз-нии вжизни общества.

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программыООО (пр. МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по музыке, (одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол3/21от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочей программы воспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Музыка»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Музыка»

Музыка -универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий вовсех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонаци-онно-выразительныесредства,онаспособнапорождатьэстетическиеэмоции,разнообразныечувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, вы-сокий уровень обобщённости, с другой - глубокая степень психологической вовлечённости лич-ности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира чело-века, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миромчереззанятия музыкальнымискусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства,какцелостноевосприятиемира,интуиция,сопереживание,содержательнаярефлексия.Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода,позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителейдругихнародови культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное исоциальное взаимодействие людей,в т.ч. является средством сохранения и передачиидейисмыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произве-дениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитаниев свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии иритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю системумировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубо-ком-подсознательном-уровне.

Музыка - временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплексапсихических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чут-кость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогощатьиндивидуальныйопыт впредвидениибудущегои егосравнении спрошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка,развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфе-ре эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Такимобразом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нрав-ственноеразвитиеребёнка, формированиевсей системы ценностей.

Цельизученияучебногопредмета«Музыка»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование ивоспитаниеделает неприменимыми критерииутилитарности.

Основная цель реализации программы - воспитание музыкальной культуры как частивсей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и вос-питания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического ком-плексаэмоций,чувств,образов,идей,порождаемыхситуациямиэстетическоговосприятия(по-

стижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение черезтворчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующимнаправлениям:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания вединствеэмоциональной и познавательнойсферы;

- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьмиразных эпохинародов, эффективногоспособаавтокоммуникации;

- формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательнойдеятельности.

Важнейшимизадачамиизученияпредмета«Музыка»восновнойшколеявляются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологическийопытэмоционально-эстетического переживания.

2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развитиямузыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человече-скомобществе,специфики еёвоздействияначеловека.

3. Формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкальногоискусства.Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Привер-женность парадигмесохраненияи развитиякультурногомногообразия.

4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различныхмузыкальныхстилей.

5. Развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособностей,совершенствованиевпредметных уменияхинавыках,вт.ч.:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальнымпроизведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальныхинструментах);

в)сочинение(элементывокальнойиинструментальнойимпровизации,композиции,аранжировки, вт.ч.сиспользованиемцифровыхпрограммныхпродуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательноемоделированиеи др.);

д)творческиепроекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты,фестивали,представления);

е)исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства исовременноймузыкальной культуре.

Изучениепредмета«Музыка»предполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельностьобучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в т.ч. основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительноеискусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» идр.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала идопускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебныхтем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начальногообразования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство»
напротяжениивсегокурсашкольногообучения:модуль№1«Музыкамоегокрая»;модуль№2 «НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;модуль№3«Музыканародовмира»;модуль№4 «Европейскаяклассическаямузыка»;модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»;модуль№6 «Истоки и образы русской и европейской ду-ховной музыки»;модуль № 7 «Современная музыка:основные жанры и на-правления»; модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»; мо-дуль№9«Жанры музыкальногоискусства».

Местопредметавучебномплане

ВсоответствиисФГОСОООучебныйпредмет«Музыка»входитвпредметнуюобласть «Искусство», является обязательным для изучения ипреподаётся в основной школе с 5 по 8классвключительнопо1 часувнеделю.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3-6 часовучебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарнотематическогопланирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускаетперестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов междублоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данныйматериалбыл хорошо освоен вначальной школе.

Вариативнаякомпоновкатематическихблоковпозволяетсущественнорасширитьформыи виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий - посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случаеколичество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной дея-тельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной дея-тельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО). Виды деятельности, которые мо-жет использовать в т.ч. (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внекласс-нойработы, обозначенывподразделе«Навыборилифакультативно».

Модуль№1«Музыка моегокрая»

Фольклор-народноетворчество.

Традиционнаямузыка-отражениежизнинарода.Жанрыдетскогоиигрового фольклора(игры,пляски,хороводы и др .)

Календарныйфольклор.

Календарныеобряды,традиционныедляданнойместности(осенние,зим-ние,весенние-навыборучителя).

Семейныйфольклор

Фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд,рекрутскиепесни,плачи-причитания.

Нашкрай сегодня

Современнаямузыкальнаякультурародногокрая.

Гимнреспублики,города(приналичии).Земляки-композиторы,ис-полнители,деятеликультуры.Театр, филармония, консерватория.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Россия-нашобщийдом

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны .Музыканашихсоседей,музыка другихрегионов6

Фольклорныежанры

ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,танец.

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов

Народныеистокикомпозиторскоготворчества:обработкифольклора,цитаты;картинародной природыиотражениетипичныхобразов,характеров,важныхисторическихсобытий.

Внутреннееродствокомпозиторскогоинародноготворчестванаинтонационномуровне.

Нарубежахкультур

Взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга.Этнографическиеэкспедицииифестивали.Современная жизнь фольклора

Модуль№3«Музыканародовмира»

Музыка-древнейшийязыкчеловечества

Археологическиенаходки,легендыисказанияомузыкедревних.

ДревняяГреция-колыбельевропейскойкультуры(театр,хор,оркестр,лады,учениеогармонииии др.).

МузыкальныйфольклорнародовЕвропы.

Интонацииритмы,формыижанрыевропейскогофольклора.

Отражениеевропейскогофольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

МузыкальныйфольклорнародовАзиииАфрики

Африканскаямузыка-стихияритма.

Интонационно-ладоваяосновамузыкистранАзии,уникальныетрадиции,музыкальныеинструменты.

Представленияоролимузыкивжизнилюдей.

НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента.

Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз,спиричуэлс,самба,босса-новаидр.).Смешениеинтонаций и ритмовразличного происхождения.

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»

Национальныеистокиклассическоймузыки.

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др.Значение и роль композитора - основоположника национальной классической музыки .Характерныежанры, образы, элементымузыкального языка

Музыкантипублика.

Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф.Листа и др.).Виртуозность.Талант,труд, миссиякомпозитора,исполнителя.

Признаниепублики.Культураслушателя.Традициислушаниямузыкивпрошлыевекаисегодня.

Музыка-зеркалоэпохи.

Искусствокакотражение,соднойстороны-образажизни,сдругой=главныхценностей,идеаловконкретной эпохи.

Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных инто- наций, жанров).Полифоническийигомофонно-гармоническийскладнапримеретворче-ствaИ.С.Бахаи Л.ванБетховена.

Музыкальныйобраз.

Героическиеобразывмузыке.Лирическийгероймузыкальногопроизведения.

Судьба человека - судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций,жанров).

Музыкальнаядраматургия.

Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития:повтор,контраст, разработка.

Музыкальнаяформа-строениемузыкальногопроизведения

Музыкальныйстиль.

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкальногоязыка.(Напримеретворчества В.А.Моцарта,К.Дебюсси,А.Шёнбергаи др.)

Модуль№5«Русская классическаямузыка»

Образыроднойземли.

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инстру-ментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народ-ного быта, сказкам, легендам (на примеретворчестваМ.И.Глинки, С.В. Рахманинова,В.А.Гаврилинаи др.)

Золотойвек русскойкультуры.

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее му-зицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтеззападно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творче-ствеМ.И.Глинки,П.И. Чайковского,Н.А. Римского-Корсаковаидр.)

Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов.

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных теа- тральных и симфони-ческихпроизведенияхрусскихкомпозиторов(наприме-ресочиненийкомпозиторов-членов «Могучейкучки»,С.С. Прокофьева,Г.В.Свиридоваидр.).

Русскийбалет.

Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайков- ский, С.С. Про-кофьев,И.Ф.Стравинский,Р.К.Щедрин),балетмейстеров,артистов балета.Дягилевскиесезоны.

Русскаяисполнительскаяшкола.

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Ко- ган, М. Ростро-пович, Е. Мравинский и др.). Консерватории в Москве и Санкт- Петербурге, родном городе.Конкурсимени П.И. Чайковского.

Русскаямузыка-взглядвбудущее.

Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, элек-троннаямузыка(напримеретворчестваА.Г.Шнитке,Э.Н.Артемьеваи др.)

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»

Храмовыйсинтезискусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella/пениевсопровожденииоргана). Основныежанры, традиции.

ОбразыХриста,Богородицы,Рождества,Воскресения

Развитиецерковноймузыки.

Европейскаямузыкарелигиознойтрадиции(григорианскийхорал,изобретениенотнойзаписи Гвидо д'Ареццо, протестантскийхорал).

Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесноепение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт,реквием.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.

Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы втворчествекомпозиторовXX-XXIвеков.Религиознаятематикавконтекстепоп-культуры.

Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства».

Камернаямузыка.

Жанрыкамерноквокальноймузыки(песня,романс,вокализидр.).Инструментальнаяминиатюра(вальс, ноктюрн, прелюдия, каприсидр.).

Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма.Куплетнаяформа.

Циклическиеформыижанры.

Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных).Принципконтраста. Прелюдияи фуга.

Соната,концерт:трёхчастнаяформа,контрастосновныхтем,раз-работочныйпринципразвития.

Симфоническаямузыка

Одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония.

Театральныежанры.

Опера,балет.Либретто.Строениемузыкальногоспектакля:увертюра, действия,антракты, финал.

Массовые сцены. Сольные номера главных героев.Номерная структура и сквозное развитие сюжета.Лейтмотивы.Рольоркестравмузыкальномспектакле.

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Музыкаилитература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина и др.). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, балладаи др.). Программная музыка.

Музыкаиживопись.

Выразительныесредствамузыкальногоиизобразительногоискусства.

Аналогии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр, светлотность-ди-намикаит.д .

Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов,К. Дебюсси, А.К.Лядоваи др.).

Музыкаитеатр.

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена,А.Г.Шнитке, Д.Д. Шостаковичаи др .).

Единствомузыки,драматургии,сценическойживописи,хореографии.

Музыкакиноителевидения.

Музыкавнемомизвуковомкино.

Внутрикадроваяизакадроваямузык.Жанрыфильма-оперы,фильма-ба-лета,фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова,А.Шнитке).

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Джаз.

Джаз - основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг,синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническаясетка,импровизация).

Мюзикл.

Особенностижанра.Классикажанра-мюзиклысерединыXXвека(напримеретворчестваФ.Лоу, Р. Роджерса, Э.Л.Уэббераидр.).

Молодёжнаямузыкальнаякультура.

Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX-XXI веков (рок-н-ролл, рок,панк, рэп, хип-хопи др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культу-ры.

Музыкацифровогомира.

Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный вы-бор, персональные плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровойсреды.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»НА УРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общегообразования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и вне-урочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться си-стемойпозитивныхценностныхориентаций,вт.ч.вчасти:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культурынародов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкаль-ную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремлениеразвивать и сохранятьмузыкальную культурусвоей страны, своегокрая.

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплексаидей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной класси-ки, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопреде-ления, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образова-тельной организации, местного сообщества, родного края, страны, в т.ч. в качестве участниковтворческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестволонтёравдни праздничныхмероприятий.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-историческихособенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи итворческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности,приподготовке внеклассныхконцертов,фестивалей, конкурсов.

Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства,умениевидеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, лю-дям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкальногоискусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного имирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремлениексамовыражению вразныхвидахискусства.

Ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальнымязыком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основнымиспособами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на ма-териале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлени-ях музыкальногоискусства,использованиедоступногообъёмаспециальнойтерминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в т.ч. в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватныеинтонационныесредствадлявыражениясвоегосостояния,вт.ч.впроцессеповседневно-

го общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такогожеправадругогочеловека.

Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес кпрактическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результа-тамтрудовой деятельности.

Экологическоговоспитания:повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологическихпроектах через различныеформымузыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимсяусловиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействияслюдьмииз другой культурной среды;
- стремление перенимать опыт, учиться у других людей - как взрослых, так и сверстников,в т.ч. в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музы-кальногоидругихвидов искусства;
- смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувстванового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращатьвниманиенаперспективныетенденцииинаправленияразвитиякультурыисоциума;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыкиуправлениясвоимипсихо-эмоциональнымиресурсамивстрессовойситуации,волякпобеде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемыепри изучении предмета«Музыка»:

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов,другихэлементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры истили музыкального и другихвидов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слуховогонаблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

- следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,«наблюдать»звучаниемузыки;
- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьсобственныевопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательнымсостояниемучебной ситуации,восприятия,исполнениямузыки;
- составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных,вт.ч.исполнительскихитворческихзадач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов,музыкальных явлений,культурныхобъектов междусобой;

- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,слухового исследования.

Работа синформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациис учётом предложеннойучебной задачии заданныхкритериев;

- пониматьспецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуюваудио-и видеоформатах, текстах,таблицах, схемах;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информациииз одного илинесколькихисточников сучётом поставленныхцелей;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; различать тексты информационного и художественного содержания,трансформировать, интерпретировать ихвсоответствии с учебной задачей;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица,схема,презентация,театрализацияидр.)взависимости откоммуникативнойустановки.

КоммуникативныеУУД:

Невербальнаякоммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесногоязыкавпередачесмысламузыкального произведения;

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражатьнастроение,чувства, личноеотношениекисполняемомупроизведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, пониматькультурныенормы и значениеинтонациивповседневномобщении;

- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичноговыступления;

- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расцениватьих как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровеньобщения.

Вербальноеобщение:

- оспринимать и формулировать суждения,выражатьэмоциивсоответствиисусловиямиицелями общения;

- выражать своё мнение, в т.ч. впечатления от общения с музыкальным искусством в устныхи письменныхтекстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческойдеятельности.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживаниявпроцессеисполнения ивосприятия музыки;

- понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его надругиесферы взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решениипоставленнойзадачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процессирезультатсовместнойработы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения,подчиняться;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчётапередгруппой.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, вт.ч. в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться кпоставленнойцели;

- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частногохарактера;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации;

- выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргумен-тировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на се-бя.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

- даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

- трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решениек меняющимся обстоятельствам;

- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности;пониматьпричины неудачиуметь предупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуопыту;

- использоватьмузыкудляулучшениясамочувствия,сознательногоуправлениясвоимпсихоэмоциональным состоянием, в т.ч. стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха(релаксации), концентрации внимания ит.д.

Эмоциональныйинтеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использоватьвозможностимузыкальногоискусствадлярасширениясвоихкомпетенцийвданнойсфере;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневнойжизни,такивситуацияхмузыкально-опосредованного общения;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражениясобственных эмоций.

Принятиесебяидругих:

- уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическимпредпочтениями вкусам;

- признаватьсвоёичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироватьсяненанеймой, анаспособеулучшениярезультатов деятельности;

- приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытость;осознаватьневозможностьконтролировать всёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяосновмузыкальнойкультурыипроявляютсявспособностикмузыкальнойдеятельности,потребностивре-

гулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включениимузыкивактуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупопредмету«Музыка»:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывнуюсвязьмузыки ижизничеловека,всегочеловечества,могутрассуждать наэтутему;

- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытываютгордостьзаних;

- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальнойтрадиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музы-кальнойкультуры своегонарода);

- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного,иныхаспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированыпо учебныммодулями должны отражатьсформированностьумений.

Модуль№1«Музыка моегокрая»:

- знатьмузыкальныетрадициисвоейреспублики,края,народа;

- характеризовать особенности творчества народных и про-фессиональных музыкантов,творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора исочинениякомпозиторов своей малойродины.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»:

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональныхфольклорныхтрадиций навыборучителя);

- различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

- определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамдуховых,струнных,ударношумовыхинструментов;

- объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчестваидеятельно-сти профессиональныхмузыкантов вразвитииобщей культуры страны.

Модуль№3«Музыканародовмира»:

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в т.ч. к отдельным самобытнымкультурно-национальнымтрадициям;

- различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группамдуховых,струнных,ударношумовыхинструментов;

- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочиненияхпрофессиональныхкомпозиторов(изчислаизученныхкультурно-национальныхтрадицийижанров).

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»:

- различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительский состав;

- определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуизхудожественныхстилей(барокко, классицизм, романтизм,импрессионизм);

- исполнять(вт.ч.фрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

- характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способы развития и формустроения музыкального произведения;

- характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторовклассиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

Модуль№5«Русская классическаямузыка»:

- различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительский состав;

- характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способы развития и формустроения музыкального произведения;

- исполнять(вт.ч.фрагментарно,отдельнымитемами)сочинениярусских композиторов;

- характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков,приводитьпримеры наиболееизвестныхсочинений.

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:

- различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

- исполнятьпроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;приводитьпримерысочинений духовной музыки, называть ихавтора.

Модуль№7«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»:

- определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разныхвидахдеятельности.

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»:

- определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств;

- различатьианализироватьсредствавыразительностиразныхвидовискусств;

- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятияпроизведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведе-ния, озвучивание картин, кинофрагментов и т.п.) или подбирать ассоциативные пары произведе-нийиз разныхвидов искусств, объясняялогикувыбора;

- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях,жанре, исполнителяхмузыкальногопроизведения.

Модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства»:

- различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические,вокальныеиинструментальныеит.д.), знатьихразновидности, приводитьпримеры;

- рассуждатьокругеобразовисредствах их воплощения,типичных дляданногожанра;

- выразительноисполнятьпроизведения(вт.ч.фрагменты)вокальных,инструментальныхимузыкально-театральныхжанров.

2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- Концепциипреподаванияпредметнойобласти «Технология»;

- требований ФГОСООО крезультатамосвоения основной образова-тельной программыООО(пр. МинпросвещенияРоссииот 31.05.2021г. №287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по технологии (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол3/21 от 27.09.2021 г.).

РабочаяпрограммаразработанасучетомпрограммыформированияУУДуобучающихсяирабочей программы воспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Технология»(далее-рабочаяпро-грамма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Технология».

Фундаментальнойзадачейобщегообразованияявляетсяосвоениеучащимисянаиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательнаядеятельность человека.

Деятельностьпоцеленаправленномупреобразованиюокружающегомирасуществуетровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятель-ность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений винтеллектуальнойи практической деятельностичеловека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит оттого, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концеп-цией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информацион-номобществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода»вследующихаспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открываетсяпринципиальнаявозможностьавтоматизациипроцессовизготовленияизделий(чтопостепеннораспространяется практическинавсеаспектычеловеческойжизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки(начинаяснаукиНового времени) являетсяименно созданиетехнологий.

ВXXвекесущность технологиибылаосмысленавразличныхплоскостях:

- быливыделеныструктуры,родственныепонятиютехнологии,прежде всего,понятиеалгоритма;
- проанализированфеномензарождающегосятехнологическогообщества;
- исследованысоциальныеаспектытехнологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии(ИКТ) радикальным образомизменили человеческуюцивилизацию,открыв беспрецедентныевозможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации.Изменилась структура человеческой деятельности - в ней важнейшую роль стал играть информа-ционный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ иИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей ипроцесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобрета-ет качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает пре-вращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информаци-онного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, ад-дитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией)является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртойпромышленной революции.Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что былоподчёркнутов«Концепциипреподаванияпредметнойобласти«Технология»вобразователь-

ных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»(далее—«Концепцияпреподаванияпредметнойобласти«Технология»).

Целиизадачиизученияпредметнойобласти«Технология»

Основной***целью***освоенияпредметнойобласти«Технология»являетсяформированиетехнологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимыхдляпереходакновымприоритетамнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации.

Задачамикурсатехнологииявляются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальнымидля жизни вэтомсоциуметехнологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя изэкономических,социальных,экологических,эстетическихкритериев,атакжекритериевличнойиобщественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности,готовности кпредложениюи осуществлениюновыхтехнологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровыхинструментовипрограммныхсервисов,атакжекогнитивных инструментови технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональныхпредпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», *ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, являетсяпроектная деятельность* в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкрет-ной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной дея-тельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая лич-ностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществ-ляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность ииспользовать знания,полученныеобучающимися надругихпредметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальнойдляобразованиякатегории«знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих даннуюпредметнуюобласть;

- алгоритмическое (технологическое) знание - знание методов, технологий, приводящих кжелаемомурезультатупри соблюдении определённыхусловий;

- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей,применяемыхвтойили инойпредметной области;

- методологическое знание-знаниеобщихзакономерностейизучаемыхявленийипроцессов.

Как ивсякийобщеобразовательный предмет,*«Технология» отражает наиболеезначимые аспектыдействительности,которыесостоятвследующем:*

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процессаявно недостаточно для успешной социализации учащихся - необходимо целенаправленное осво-ение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. Приэтом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень поль-зователя; когнитивно-продуктивныйуровень(созданиетехнологий);

- практическивсясовременнаяпрофессиональнаядеятельность,включаяручнойтруд,осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навы-ков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсетехнологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивноевлияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых тех-нологий - информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на разви-тииумения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость руч-ноготрудадляформированияинтеллектаиадекватныхпредставленийобокружающеммире.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Технология»

Основнойметодическийпринципсовременногокурса«Технология»:освоениесущностии структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания -построения и анализаразнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровняосвоениятехнологий.

Современныйкурстехнологиипостроенпомодульномупринципу.

Модульность-ведущийметодическийпринциппостроениясодержаниясовременныхучебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образователь-ных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательногокурсатехнологии.

Инвариантныемодули

Модуль«Производствоитехнология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип иподходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществ-ляетсянапротяжениивсегокурса«Технология»с 5по9класс.Содержаниемодуляпостроенопо «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совер-шенствованию, а от них - к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоениетехнологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания зна-чимых для человекапродуктов.

Особенностьюсовременнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологическогоподхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составля-ющиецифровогосоциума:данные,информация,знание.Трансформацияданныхвинформациюи информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной иззначимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной револю-ции.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сфор-мулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единойсхеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретномслучае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливаютобщую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данногомодуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделя-етсятехнологиямсозданияуникальныхизделий народноготворчества.

Вариативныемодули

Модуль«Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информа-ционных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируютсянавыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в со-временномцифровом социумеприобретаютуниверсальныйхарактер.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического прин-ципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методо-логии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с про-цессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет вы-делитьсоставляющиеёэлементы.Сдругойстороны,еслиэтиэлементыужевыделены,этоот-

крывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модульиграетважнуюрольвформированиизнанийиумений,необходимыхдлясозданиятехнологий.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущеммодуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» - формирует инструментарийсоздания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне опре-делённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зренияформирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новыхпродуктовтехносферы.

Модуль«Автоматизированныесистемы»

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзадачи» технологии - автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделанна автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотретьуправление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективнымсредством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационныхмоделейэкономическойдеятельности (например,проект«Школьнаяфирма»).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Названные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями всельскохозяйственнойсфере.

Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которыхчасто не подвластно человеку.В этом случаепри реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор - умение в нужныймоментскорректироватьтехнологический процесс.

Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии,являютсяследующиепринципы:

- «двойного вхождения» - вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарноприсутствуют ивинвариантныхмодулях;
- освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектрамежпредметныхсвязей:

- салгебройигеометриейприизучениимодулей:«Компьютернаяграфика.Черчение», «3D-моделирование,макетирование,прототипирование»,«Автоматизированныесистемы»;
- с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности винвариантныхмодулях;
- с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и приосвоениивариативныхмодулей«Растениеводство»и«Животноводство»;
- с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование,макетирование,прототипирование»,«Автоматизированныесистемы».
- с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих втехническихсистемах,использованиипрограммных сервисов;
- с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народныхремёселвинвариантноммодуле«Производствоитехнология»;
- с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» винвариантноммодуле«Производство и технология»

Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательныхорганизациях, так и в организациях-партнёрах, в т.ч. на базе учебно-производственных комбина-тов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организацийдополнительногообразования,центровтехнологическойподдержкиобразования,«Кванторий-

умов»,центровмолодёжногоинновационного творчества(ЦМИТ),специализированныецентровкомпетенций(включаяWorldSkills) и др.

Местоучебногопредмета«Технология»вучебномплане

Освоениепредметнойобласти«Технология»восновнойшколеосуществляетсяв5-9классахиз расчёта: в5-7 классах-2часавнеделю, в8-9 классах-1час.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТЕХНОЛОГИЯ»ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Производствоитехнология»

5-6КЛАССЫ

Раздел1.Преобразовательнаядеятельностьчеловека.

Технологиивокругнас.Алгоритмыиначалатехнологии.Возможностьформальногоисполненияалгоритма. Роботкак исполнитель алгоритма.Робот как механизм.

Раздел2.Простейшиемашиныимеханизмы.

Двигателимашин.Видыдвигателей.Передаточныемеханизмы.Видыихарактеристикипередаточных механизмов.

Механическиепередачи.Обратнаясвязь.Механическиеконструкторы.Робототехническиеконструкторы.Простыемеханическиемодели.Простыеуправляемыемодели.

Раздел3.Задачиитехнологииихрешения.

Технологиярешенияпроизводственныхзадачвинформационнойсредекакважнейшаятехнология4-йпромышленной революции.

Чтениеописаний,чертежей,технологическихкарт.

Обозначения:знакиисимволы.Интерпретациязнаковизнаковыхсистем.Формулировказадач исиспользованиемзнаков и символов.

Информационноеобеспечениерешениязадачи.Работас«большимиданными».Извлечениеинформацииизмассиваданных.

Исследование задачи и её решений.Представлениеполученныхрезультатов.

Раздел4.Основыпроектнойдеятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческиепроекты.Исследовательскиепроекты.Паспортпроекта.Этапыпроектнойдеятельности.Инструментыработынад проектом.Компьютерная поддержкапроектной деятельности.

Раздел5.Технологиядомашнегохозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.Порядоквдоме. Порядок нарабочемместе.

Созданиеинтерьераквартирыспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе сэлектричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основыздоровогопитания. Основыбезопасности при работенакухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления.Технологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.Декоративно-прикладноетворчество.Технологииихудожественнойобработкитекстильныхматериалов.

Раздел6.Мирпрофессий.

Какиебываютпрофессии.Каквыбратьпрофессию.

7-9КЛАССЫ

Раздел7.Технологииискусство.

Эстетическаяценностьрезультатовтруда.Промышленнаяэстетика.Примерыпромышленныхизделий свысокими эстетическимисвойствами. Понятиедизайна.

Эстетикавбыту.Эстетикаиэкологияжилища.

Народныеремёсла. НародныеремёслаипромыслыРоссии.

Раздел8.Технологииимир.Современнаятехносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картинымира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача со-временнойнауки. История развития технологий.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей. «Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использованияматериалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безот-ходногопроизводства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.Современныйтранспорт и перспективыегоразвития.

Раздел9.Современныетехнологии.

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии идр.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика.Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наслед-ственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мирмикробов.Болезнетворныемикробыиприви вки.Биодатчики.Микробиологическаятехнология.

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Раздел10.Основыинформационно-когнитивныхтехнологий.

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.Информационно-когнитивныетехнологиикактехнологииформированиязнаний.Данные, информация,знаниекакобъектыинформационно-когнитивныхтехнологий.

Формализацияимоделирование-основныеинструментыпознанияокружающегомира.

Раздел11.Элементыуправления.

Общиепринципыуправления.Общаясхемауправления.Условияреализацииобщейсхе-мы управления. Началакибернетики.

Самоуправляемыесистемы.Устойчивостьсистемуправления.Видыравновесия.Устой-чивость техническихсистем.

Раздел12.Мирпрофессий.

Профессиипредметнойобласти«Природа».Профессиипредметнойобласти«Техника». Профессиипредметнойобласти«Знак».Профессиипредметнойобласти«Человек».

Профессиипредметнойобласти«Художественныйобраз».

Модуль«Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

5-6КЛАССЫ

Раздел1.Структуратехнологии:от материалакизделию.

Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическая карта.

Проектирование,моделирование,конструирование—основныесоставляющиетехнологии.Технологииалгоритмы.

Раздел2.Материалыихсвойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическоесырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства кон-струкционныхматериалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.Тканьи еёсвойства.Изделия изткани. Видытканей.

Древесинаиеёсвойства.Древесныематериалыиихприменение.Изделияиздревесины. Потребностьчеловечествавдревесине.Сохранениелесов.

Металлыиихсвойства.Металлическиечастимашинимеханизмов.Тонколистоваястальи проволока.

Пластическиемассы(пластмассы)иих свойства.Работаспластмассами.

Наноструктурыиихиспользованиевразличныхтехнологиях.Природныеисинтетические-скиенаноструктуры.

Композитыинанокомпозиты,ихприменение.Умныематериалыиихприменение.Аллотропныесоединенияуглерода.

Раздел3.Основныеручныеинструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты дляработысдревесиной. Инструменты для работы сметаллом.

Компьютерныеинструменты.

Раздел4.Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе сдревесиной.Действияпри работестонколистовымметаллом.Приготовлениепищи.

Общностьиразличиедействийсразличнымиматериаламиипищевымипродуктами.

Раздел5.Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Разметказаготовокиздревесины,металла,пластмасс.Приёмыручнойправкизаготовокизпроволокии тонколистового металла.

Резаниезаготовок.

Строганиезаготовокиздревесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов,клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.Зачисткаиотделкаповерхностейдеталейизконструкционныхматериалов.

Изготовлениецилиндрическихиконическихдеталейиздревесиныручныминструментом.

Отделкаизделийизконструкционныхматериалов.Правилабезопаснойработы.

Раздел6.Технологияобработкитекстильныхматериалов.

Организацияработывшвейноймастерской.Основноешвейноеоборудование,инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнениясновныхутюжильныхопераций.Основныепрофессиишвейногопроизводства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения.Сырьёи процессполучениянатуральныхволоконживотногопроисхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Ручныестежкиистрочки.Классификациямашинных швов.Обработкадеталейкроя.Контролькачестваготовогоизделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волоконживотногопроисхождения.Технологиявыполнениясоединительныхшвов.Обработкасрезов. Обработкавытачки. Технология обработкизастёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработкитекстильных материалов:лоскутноешитьё, вышивка

Раздел7.Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещениюкухниистоловой,посуде,кобработкепищевыхпродуктов.Безопасныеприёмыработы.

Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хране ния продуктов питания.Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкойпищевыхпродуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов впоходныхусловиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технологияприготовленияосновных блюд.Основыздоровогопитаниявпоходныхусловиях.

7-9КЛАССЫ

Раздел8.Моделированиекакосновапознанияипрактическойдеятельности.

Понятиемодели.Свойстваипараметрымоделей.Общаясхемапостроениямодели.Адек-ватность модели моделируемомуобъектуицелямоделирования.Применениемодели.

Моделичеловеческойдеятельности.Алгоритмыитехнологиикакмодели.

Раздел9.Машиныихмодели.

Какустроенымашины.

Конструированиемашин.Действияприсборкемоделимашиныпripомощидеталейкон-структора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия

механизмов.Физическиезаконы,реализованныевпростейшихмеханизмах.

Моделимеханизмовиэкспериментысэтимимеханизмами.

Раздел10.Традиционныепроизводстваитехнологии.

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механическойобработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасон-ных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделийиздревесины натокарномстанке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарновинторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллическихдеталейклеем. Отделкадеталей.

Тенденцииразвитияоборудованиятекстильногоишвейногопроизводства.Вязальныемашины . Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных про-грамми робототехникивпроцессеобработки текстильныхматериалов.

Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процессапроизводства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химическихволокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология из-готовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособ-лений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия мас-сового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязаниекакоднаизтехнологийхудожественнойобработки текстильныхматериалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производствапищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способыи приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные техноло-гии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства наизменениетрудовыхфункций работников.

Раздел11.Технологиивкогнитивнойсфере.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений.Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетиче-ская проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственныхзадачи задачиз сферыуслугсиспользованиемметодологииТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональнойдеятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование ин-теллект-картвпроектнойдеятельности.Программныеинструментыпостроенияинтеллект-карт.

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных приразработкепроектов.Приёмывизуализацииданных.Компьютерныеинструментывизуализации.

Раздел12.Технологииичеловек.

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания,ихроль вприменении исоздании современных технологий.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Робототехника»

5-9КЛАССЫ

Раздел1.Алгоритмыиисполнители.Роботыкакисполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели.Понятие исполнителя.Управление исполнителем:непосредственное илисо-гласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и техно-логии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.Отроботовнаэкранекомпьютеракроботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом.Робототехническиекомплексыиихвозможности.Знакомствоссоставомробототехниче-скогоконструктора.

Раздел2.Роботы:конструированиеиуправление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.Принципыработыдатчиковвсоставеробототехническогонабора,ихпараметрыиприме-нение.Принципыпрограммированияроботов.Изучениеинтерфейсаконкретногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикоманды программированияроботов.

Раздел3.Роботынапроизводстве.

Роботы-манипуляторы.Перемещениепредмета.Лазерныйгравёр.3D-принтер.

Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Моделипроизводственных линий.

Раздел4.Робототехническиепроекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторскихрешений);определениеначальныхданныхиконечногорезультата:что«дано»ичтотребуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа);тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнениязаданияроботом.

Примерыроботовизразличных областей.Их возможностииограничения.

Раздел5.От робототехникикискусственномуинтеллекту.

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника какпример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности иограничения.

Модуль«3D-моделирование,макетирование,прототипирование»

7-9КЛАССЫ

Раздел1.Моделиитехнологии.

Видыисвойства,назначениемоделей.Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования.

Раздел2.Визуальные модели.

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник.Цилиндр,призма, пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел.Вычитание,пересечениеи объединениегеометрическихтел.

Моделированиесложныхобъектов.

Рендеринг.Полигональнаясетка.ДиаграммаВронскогоиеёособенности.ТриангуляцияДелоне.Компьютерныепрограммы,осуществляющиерендеринг(рендеры).

3D-печать.Техникабезопасностив3D-печати.Аддитивныетехнологии.Экструдериегоустройство.Кинематика3D-принтера.

Характеристикиматериаловдля3D-принтера.Основныенастройкидлявыполнениянпе-чати на3D-принтере. Подготовкак печати. Печать 3D-модели.

Профессии,связанныес3D-печатью.

Раздел3.Созданиемакетовспомощьюпрограммныхсредств.

Компонентытехнологиимакетирования:выполнениеразвёртки,сборкадеталеймакета. Разработкаграфическойдокументации.

Раздел4.Технологиясозданияиисследованияпрототипов.

Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа нареальныеобъекты.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

8-9КЛАССЫ

Раздел1.Моделиих свойства.

Понятиеграфическоймодели.

Математические,физическиеиинформационныемодели.Графическиемодели.Видыграфическихмоделей.Количественная икачественная оценкамодели.

Раздел2.Черчениекактехнологиясозданияграфическоймоделиинженерногообъекта.

Видыинженерныхобъектов:сооружения,транспортныесредства,линиикоммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерныекачества:прочность,устойчивость,динамичность, габаритные размеры, технические данные.Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологическиетребованияк инженернымобъектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размерыначертеже. Понятиео проецировании.

Практическаядеятельностьпосозданиючертежей.

Раздел3.Технологиясозданиячертежейвпрограммныхсредах.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделейобъектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включениесистемы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементы управления окном.Основнаянадпись.Геометрическиепримитивы.Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов.Сложные3D-моделиисборочныечертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели.Плансоздания3D-модели.

Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-координат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз». Правила и требования,предъявляемыекэскизам.Способыредактированияоперацииформообразованияиэскиза
.

Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; по образцу,снатуры.

Раздел4.Разработкапроектаинженерногообъекта.

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка,спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чер-тежидеталей. Условности иупрощенияначертеже.Созданиепрезентации.

Модуль«Автоматизированныесистемы»

8-9КЛАССЫ

Раздел1.Управление.Общиепредставления.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи.Моделиуправления.Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления.Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы намалыевоздействия. Синергетическиеэффекты.

Раздел2.Управлениетехническимисистемами.

Механическиеустройстваобратнойсвязи.РегуляторУатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательнойобратной связью. Примеры.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы.Реализацияданныхэффектоввтехническихсистемах.

Управлениесистемамивусловияхнестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипу лятор — ключевой элементсовременной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии.Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологическихлиний на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робо-та-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудовани-ем.

Раздел3.Элементнаябазаавтоматизированныхсистем.

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы.Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединениепроводников.Электрическаяцепьиэлектрическаясхема.Резисторидиод.Потенциометр.

Электроэнергетика.Способыполученияихраненияэлектроэнергии.Видыэлектростан-ций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.Основныеэтапыразвитияэлектротехники.Датчиксвета.Аналоговаяицифроваясхемотехника.Использованиемикроконтроллераприсборкесхем.Фоторезистор.

Раздел4.Управлениесоциально-экономическимисистемами.Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологиикоммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняясреда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены то-вара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности.Проект«Школьнаяфирма»какимитационнаямодельреализациибизнес-идеи.Этапы

разработки бизнес-проекта«Школьная фирма»:анализ выбранного направления экономическойдеятельности,созданиелоготипафирмы, разработкабизнес-плана.

Системапоказателейэффективностипредпринимательскойдеятельности.Принципыиметодыоценки эффективности.

Путиповышенияиконтрольэффективностипредпринимательскойдеятельности.

Программнаяподдержкапредпринимательскойдеятельности.Программыдляуправленияпроектами.

Модуль«Животноводство»

7-8КЛАССЫ

Раздел1.Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных.

Домашниеживотные.Приручениеживотныхкакфакторразвитиячеловеческойцивилизации.Сельскохозяйственныеживотные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.Разведениеживотных.Породыживотных,ихсоздание.

Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма.

Рацион.Животныеунасдома.Заботаодомашнихибездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

Раздел2.Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческойпродукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма: автоматическоекормлениеживотных;автоматическая дойка;уборкапомещенияи др.

Цифровая«умная»ферма-перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве.

Раздел3.Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческихферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятель-ности.

Модуль «Растениеводство»

7-8КЛАССЫ

Раздел1.Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякаквеличайшаяценностьчеловечества.

Историяземледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиихплодов. Сборизаготовкагрибов.Соблюдениеправилбезопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

Раздел2.Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатическиеусловия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерноеоснащениесельскохозяйственнойтехники.

Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства:

- анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации;
- автоматизациятепличногохозяйства;
- применениероботовманипуляторовдля уборки урожая;
- внесение удобрениенаосноведанныхотазотно-спектральныхдатчиков;
- определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков;
- использованиеБПЛАидр.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Раздел3.Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессиивсельскомхозяйстве:агроном,агрохимик,агроинженер,тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятель-ности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятель-ности.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

- проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии;
- ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиучёных.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

- готовностькактивномуучастиюобсужденииобщественнозначимыхиэтическихпроблем,связанныхссовременнымитехнологиями,вособенноститехнологиямичетвёртойпромышленнойреволюции;
- осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности,связаннойсреализациейтехнологий;
- освоениесоциальныхнормиправилповедения,ролииформысоциальнойжизнивгруппахи сообществах,включаявзрослыеи социальныесообщества.

Эстетическоевоспитание:

- восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;
- умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериалов.

Ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

- осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;
- развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостиженийнауки.

Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

- осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическоммире,важност и правилбезопасной работы синструментами;
- умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтих угроз.

Трудовоевоспитание:

- активноеучастиеврешениивозникающихпрактических задачизразличныхобластей;
- умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий.

Экологическоевоспитание:

- воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,пониманиенеобходимостисоблюдениябалансамеждуприродой итехносферой;
- осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоениесодержанияпредмета«Технология»восновнойшколеспособствуетдостижениюметапредметныхрезультатов,вт.ч.:

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхирукотворныхобъектов;не
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедляобобщенияисравния;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихсяквнешнемумиру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, атакжепроцессов,происходящихвтехносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимыематериалы,инструменты итехнологии.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;
- опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения;
- прогнозироватьповедениетехническойсистемы,вт.ч.сучётомсинергетическихэффектов.

Работа синформацией:

- выбиратьформупредставленияинформациивзависимости отпоставленнойзадачи;
- пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;
- владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
- владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

- уметьсамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,вт.ч.альтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяю-щейсяситуацией;
- делатьвыбори братьответственность зарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;
- объяснятьпричины достижения (недостижения) результатов преобразовательнойдеятельности;

- вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачиилипоосуществлениюпроекта;

- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректиро-вать цель ипроцессеёдостижения.

Принятиесебяидругих:

- признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализациипроекта,такоежеправодругогонаподобныеошибки.

КоммуникативныеУУД:

Общение:

- входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;

- врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;

- входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

- входеобщенияспредставителямидругих культур,вчастностивсоциальных сетях.

Совместнаядеятельность:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебного проекта;

- пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимогоусловияуспешной проектной деятельности;

- уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника— участникасовместнойдеятельности;

- владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;

- уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Позавершенииобученияучащийсядолжениметьсформированныеобразовательныерезультаты,соотнесённыескаждымиз модулей.

Модуль«Производствоитехнология»

5-6КЛАССЫ:

- характеризоватьрольтехникиитехнологийдляпрогрессивногоразвитияобщества;

- характеризоватьрольтехникиитехнологийвцифровомсоциуме;

- выявлятьпричиныипоследствияразвитиятехникиитехнологий;

- характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективыихразвития;

- овладетьинформационно-когнитивнымитехнологиями преобразованияданныхвинформациюиинформации взнание;

- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции,продуктов питания);

- оцениватьобластиприменениятехнологий,пониматьихвозможностииограничения;

- оцениватьусловияприменимоститехнологииспозицийэкологическойзащищённости;

- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработкиизвестныхматериалов;

- анализироватьзначимыедляконкретногочеловекапотребности;

- перечислятьихарактеризоватьпродуктыпитания;

- перечислятьвидыиназванияродныхпромысловиремёсел;

- анализироватьиспользованиенанотехнологийвразличныхобластях;

- выявлятьэкологическиепроблемы;

- применятьгенеалогическийметод;

- анализироватьрольпрививок;

- анализировать работубиодатчиков;

- анализироватьмикробиологическиетехнологии,методыгеннойинженерии.

Модуль«Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

5-6КЛАССЫ:

- характеризоватьпознавательнуюипреобразовательнуюдеятельностьчеловека;
- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;
- активноиспользоватьзнания,полученныеприизученииидругихучебныхпредметов,исформированныеуниверсальные учебныедействия;
- использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;
- выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов,приспособлений,технологического оборудования;
- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеинструментыприизготовлениипредметов из различныхматериалов;
- характеризоватьтехнологическиеоперацииручнойобработкиконструкционныхматериалов;
- применятьручныетехнологииобработкиконструкционныхматериалов;
- правильнохранитьпищевыепродукты;
- осуществлятьмеханическуюитепловуюобработкупищевыхпродуктов,сохраняяих пищевуюценность;
- выбиратьпродукты,инструментыиоборудованиедляприготовленияблюда;
- осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваблюда;
- проектироватьинтерьерпомещениясиспользованиемпрограммныхсервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовленияшвейныхизделий;
- строитьчертежипростых швейныхизделий;
- выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейных работ;
- выполнятьхудожественноеоформлениешвейныхизделий;
- выделятьсвойствананоструктур;
- приводитьпримерынаноструктур,ихиспользованиявтехнологиях;
- получитьвозможностьпознакомитьсясфизическимамиосновынанотехнологийиихиспользованиемдля конструирования новыхматериалов.

7-9КЛАССЫ:

- освоитьосновныеэтапысозданияпроектовотидеидопрезентациииииспользованияполученных результатов;
- научитьсяиспользоватьпрограммныесервисыдляподдержкипроектнойдеятельности;
- проводитьнеобходимыеопытыпоисследованиюсвойствматериалов;
- выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовлениявыбранногоизделияпо данной технологии;
- применятьтехнологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;
- осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия,находитьиустранятьдопущенныедефекты;
- классифицироватьвидыиназначениеметодовполученияипреобразованияконструкционныхитекстильныхматериалов;
- получитьвозможностьнаучитьсяконструироватьмоделиразличныхобъектовииспользовать ихвпрактической деятельности;
- конструироватьмоделимашинимеханизмов;
- изготавливатьизделиеизконструкционныхилиподелочныхматериалов;
- готовитькулинарныеблюдавсоответствииизвестнымитехнологиями;

- выполнятьдекоративно-прикладнуюобработкуматериалов;
- выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
- создаватьхудожественный образивоплощатьеговпродукте;
- строитьчертежишвейныхизделий;
- выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейных работ;
- применятьосновныеприёмыинавыкирешенияизобретательскихзадач;
- получитьвозможностьнаучитьсяприменятьпринципыТРИЗдлярешениятехнических задач;
- презентоватьизделие(продукт);
- называтьихарактеризоватьсовременныеиперспективныетехнологиипроизводстваи обработкиматериалов;
- получить возможностьузнать о современныхцифровыхтехнологиях,ихвозможностях иограничениях;
- выявлятьпотребностисовременнойтехникивумныхматериалах;
- оперировать понятиями«композиты»,«нанокомпозиты», приводить примеры использованиянанокомпозитоввтехнологиях,анализировать механическиесвойствакомпозитов;
- различатьаллотропные соединенияуглерода,приводить примеры использованияаллотропныхсоединенийуглерода;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованность нарынкетруда;
- осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьнаобщуютехнологическуюсхему;
- оцениватьпределыприменимостиданнойтехнологии,вт.ч.сэкономическихиэкологических позиций.

Модуль«Робототехника»

5-6КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению;
- знатьи уметьприменятьосновныезаконыробототехники;
- конструироватьипрограммироватьдвижущиесямодели;
- получитьвозможностьсформироватьнавыкимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехнического конструктора;
- владетьнавыкамимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконструктора;
- владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойнасозданиеробототехнического продукта.

7-8 КЛАССЫ:

- конструироватьимоделироватьробототехническиесистемы;
- уметьиспользоватьвизуальныйязыкпрограммированияроботов;
- реализовыватьполныйциклсозданияробота;
- программироватьдействиеучебногоробота-манипуляторасосменнымимодулямидляобученияработеспроизводственнымоборудованием;
- программироватьработумоделироботизированнойпроизводственнойлинии;
- управлятьдвижущимисямоделямивкомпьютерно-управляемыхсредах;
- получитьвозможностьнаучитьсяуправлятьсистемойучебныхроботов-манипуляторов;
- уметьосуществлятьробототехническиепроекты;
- презентоватьизделие;

- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованность нарынкетруда.

Модуль«3D-моделирование,прототипированиеимакетирование»

КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводитьихиспытание,анализ,способымодернизациивзависимости отрезультатовиспытания;
- создавать3D-модели,используяпрограммноеобеспечение;
- устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделирования;
- проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели;
- изготавливатьпрототипысиспользованием3D-принтера;
- получитьвозможностьизготавливатьизделияспомощьюлазерногогравера;
- модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
- презентоватьизделие;
- называтьвидымакетовиихназначение;
- создаватьмакетыразличныхвидов;
- выполнятьразвёрткуисоединятьфрагментымакета;
- выполнять сборкудеталеймакета;
- получитьвозможностьосвоитьпрограммныесервисысозданиямакетов;
- разрабатыватьграфическуюдокументацию;
- наосновеанализаииспытанияпрототипаосуществлятьмодификациюмеханизмовдляполучениязаданного результата;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованность нарынкетруда.

Модуль«Компьютернаяграфика,черчение»

8-9КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графическиетексты;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунковдеталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и техническихрисунков;
- уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчётыпочертежам;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлениий/иливсистеме автоматизированного проектирования(САПР);
- овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов,правиламивыполненияграфической документации;
- получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования3D-модели;
- оформлять конструкторскую документацию, в т.ч. с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанныхсизучаемыми технологиями,ихвостребованность нарынкетруда.

Модуль«Автоматизированныесистемы»

7-9КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- получитьвозможностьнаучитьсяисследоватьсхемууправлениятехническимисистемами;
- осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;
- классифицироватьавтоматическиеиавтоматизированныесистемы;
- проектироватьавтоматизированныесистемы;
- конструироватьавтоматизированныесистемы;
- получитьвозможностьиспользованияучебногоробота-манипуляторасосменнымимодулямидлямоделированияпроизводственногопроцесса;
- пользоватьсяучебнымроботом-манипуляторомсосменнымимодулямидлямоделированияпроизводственногопроцесса;
- использоватьмобильныеприложениядляуправленияустройствами;
- осуществлятьуправлениеучебнойсоциально-экономическойсистемой(например,врамкахпроекта«Школьная фирма»);
- презентоватьизделие;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованность нарынкетруда;
- распознаватьспособыхраненияипроизводстваэлектроэнергии;
- классифицироватьтипыпередачиэлектроэнергии;
- пониматьпринципсборкиэлектрическихсхем;
- получитьвозможностьнаучитьсявыполнятьсборкуэлектрическихсхем;
- определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличныхэле-ментов;
- понимать,какприменяютсяэлементыэлектрическойцепивбытовых приборах;
- различатьпоследовательноеипараллельноесоединениярезисторов;
- различатьаналоговуюицифровуюсхемотехнику;программироватьпростое«умное»устройствосзаданными характеристиками;
- различатьособенностисовременныхдатчиков,применятьвреальных задачах;
- составлятьнесложныеалгоритмыуправленияумногодома.

Модуль«Животноводство»

7-8КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;
- характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотныхсвоегорегиона;
- описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоегорегиона;
- называтьвидысельскохозяйственных животных,характерных дляданногорегиона;
- оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличных условиях;
- владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным;
- характеризоватьспособыпереработкиихраненияпродукцииживотноводства;
- характеризоватьпутицифровизацииживотноводческогопроизводства;
- получитьвозможностьузнатьособенностисельскохозяйственногопроизводства;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсживотноводством,ихвостребованностьнарынкетруда.

Модуль«Растениеводство»

7-8КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона;назватьручныеи механизированныеинструментыобработки почвы;
- классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям;
- называтьполезныедикорастущиерастенияизнатьихсвойства;
- назватьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;
- называтьполезныедлячеловекагрибы;
- называтьопасныедлячеловекагрибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и ихплодов;
- владетьметодамисбора,переработкиихранениянолезных дляческагрибов;
- характеризоватьосновныенаправленияцифровизацииироботизацииврастениеводстве;
- получитьвозможностьнаучиться использоватьцифровыеустройства ипрограммныесервисывтехнологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность нарынкетруда.

2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образова-тельной программыООО(пр. МинпросвещенияРоссииот 31.05.2021 г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по физической культуре(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образова-нию,протокол 3/21 от27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяирабочей программы воспитания.

Рабочаяпрограммаучебногопредмета«Физическаякультура»(далее-рабочаяпрограмма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Физическаякуьтура».

Всвоейсоциально-ценностнойориентациирабочаяпрограммасохраняетисторическисложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготов-ки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функцио-нальных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физическихкачеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочими программами начального и сред-него общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнениюнормативов«Президентскихсостязаний»и«Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО».

Целиизученияучебногопредмета«Физическаякультура»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формированиеразносторонне физическиразвитой личности,способнойактивноиспользовать ценностифизиче-

ской культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизациитрудовойдеятельностии организации активногоотдыха.

Данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физическойкультуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельно-стью испортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностейи ихцеленаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современномуразвитию. В число практических результатов данного направления входит формирование поло-жительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физи-ческойкультуры,организациисовместнойучебнойиконсультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатовобразования в основной школе является *воспитание целостной личности учащихся, обеспечениеединства в развитии их физической, психической и социальной природы.* Реализация этой идеистановится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», ко-торое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информацион-ным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельно-сти)имотивационно-процессуальным(физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей,которыевходятструктурнымикомпонентамивраздел«Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика,лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки, спортивные игры, плава-ние. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физиче-скую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражне-ний,содействующихобогащению двигательногоопыта.

*Вариативныемодули*объединеныврабочейпрограммемодулем«Спорт».

В настоящей рабочей программе представлено примерное содержание «Базовой физическойподготовки».

Содержаниеизложенопогодамобучения,гдедлякаждогоклассапредусмотренраздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формированиепознавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям
иособенностямшкольниковданноговозраста.Личностныедостиженияпосредственносвязаныскон кретнымсодержанием учебного предметаи представлены помереегораскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатовобеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отража-ют ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для форми-рованияготовностиучащихсякдальнейшему образованиювсистемесреднегополного илисреднегопрофессионального образования.

Местоучебногопредмета«Физическаякультура»вучебномплане

на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе отводится подвачасавнеделю вкаждом классе.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

5 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивнойработывобщеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятийфизическойкультурой,их связьсукреплениемздоровья,организациейотдыхаидосуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика ихсодержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игрдревности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальныхвидовдеятельности,ихвременных диапазонови последовательностиввыполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной ибытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексовфизических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельногопроведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждениетравматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессесамостоятельных занятий физической культурыи спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Рольизначениефизкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессеучебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражненияна развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование тело-сложениясиспользованиемвнешнихотягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Рольизначениеспортивно-оздоровительнойдеятельности вздоровомобразежизнисовременногочеловека.

Модуль«Гимнастика».Кувыркивперёдиназадвгруппировке; кувыркивперёдноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующимспрыгиванием(девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотамикругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвиже-ние приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезаниеприставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали иодноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левымбокомспособом«удерживая заплечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростьюпередвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью пе-редвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямогоразбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малогомячанадальностьстрёхшаговразбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодолениенебольшихбугровивпадинпри спускеспологогосклона.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведениемяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзинудвумярукамиот груди сместа;ранееразученныетехническиедействиясмячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу исверхунаместе ивдвижении; ранееразученныетехническиедействия смячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «покругу»и«змейкой»; обводкамячоориентиров (конусов).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».Физическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплекса ГТОс использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

6 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; рольПьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современныхОлимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современ-ности;первыеолимпийскиечемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность какрезультат физическойподготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедурпо оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий испособырегистрации ихрезультатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах.Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийфизическимиупражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения вовремя учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппаратаврежимеучебной деятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.*Модуль«Гимнастика».*Акробатиче-ская комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек икувырков,ранееразученныхакробатическихупражнений.

Комбинацияизстилизованныхобщеразвивающихупражненийисложно-координированныхупражненийритмическойгимнастики,разнообразныхдвиженийрукамии ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученныхтанцев(девочки).

Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозласразбегаспособом«согнувноги»(мальчики)испособом «ноги врозь»(девочки).

Гимнастическиекомбинациинанизкомгимнастическомбревнесиспользованиемстилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвиженийшагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержаниемстатическихпоз (девочки).

Упражнениянаневысокойгимнастическойперекладине:

висы; упор ноги врозь; перемах вперёд и обратно

(мальчики).Лазаньепо канатувтри приёма(мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговыеупражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранееразученныепрыжковыеупражнениявдлинуивысоту;напрыгиваниеиспрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкойстойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной ди-станции,повороты, спуски, торможение.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумяшагамии прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направленияхипо разной траектории,напередачуи броскимячавкорзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных техническихприёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу исверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельностьпо правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мя-ча,еговедении и обводке.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».Физическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплекса ГТОс использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

7 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиесясоветскиеи российскиеолимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качествличностисовременного человека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физическихупражненийнаоткрытых площадках.Ведениедневникапофизическойкультуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила техническойподготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигатель-ногоумения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательныхдействийи организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двига-тельных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятияхтехническойподготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год иучебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной техническойподготовке.Способыоцениванияоздоровительногоэффектазанятийфизическойкультуройс помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стан-дартнойнагрузкой».

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Оздоровительныекомплексыдлясамостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции те-лосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики врежимеучебного дня.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.*Модуль«Гимнастика».*Акробатиче-ские комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмическойгимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки).Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений вравновесии,стойках,кувырках(мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниисповоротамиразведениемрукиног,выполняемыхвсреднемивысокомтемпе(девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазаньепо канатувдваприёма(мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длинуспособом«согнувноги»и ввысотуспособом«перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящей ся) с разной скоростьюмишени.

Модуль«Зимниевидыспорта».Торможениеиповоротналыжахупоромприспускес пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции;спуски и подъёмыранееосвоенными способами.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованиемранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи,броскивкорзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передачамяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность поправиламсиспользованиемранееразученных техническихприёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученных техническихприёмов.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОс использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

8 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическаякультура,еёистория исоциальная значимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекцияосанкииразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующейгимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятийкорригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельныхтренировочныхзанятий.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечнойрелаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомле-нияи остроты зрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.*Модуль«Гимнастика».*Акробатиче-ская комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимсячисломтехнических элементоввстойках,упорах,кувырках,прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенныхупражненийвупорахивисах(юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши).Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражненийритмическойгимнастики(девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег;прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельнаяподготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на корот-кие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисци-плинахлёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологогосклона;переходспопеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйходи

обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, приспусках,подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание». Старт прыжком с тумбочки при плава нии кролем на груди;стартиз водытолчкомот стенки бассей

на при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и наспине.Проплываниеучебных дистанций кролемнагруди инаспине.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумяруками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой впрыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных техническихприёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке сместа; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мячавнутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические дей-ствия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученныхтехническихприёмов(девушки).Игроваядеятельностьпоправиламклассическогофутболаиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов (юноши).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатическихупражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действийспортивныхигр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТОс использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

9 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладнаяфизическая культура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедурыкак средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказа-ние первой помощи на самостоятельных занятиях физиче скими упражнениями и во времяактивногоотдыха.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Занятияфизическойкультуройирежим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.*Модуль«Гимнастика».*Акробатиче-ская комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя но-ги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинацияна параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши).Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата,

стойкинаколенесопоройнарукииотведениемногиназад(девушки).Черлидинг:композиция

упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмическойгимнастики(девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».Техническаяподготовкавбеговыхипрыжковыхупражнения х: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнув-шись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовкавметании спортивного снарядасразбеганадальность.

Модуль «Зимние виды спорта». Техническая подготовка в передвижении лыжнымиходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношаж-ныйход, способы переходасодного лыжногоходанадругой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации.Поворотыприплавании брассом.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях:ведение,передачи,приёмыи броскимячанаместе, впрыжке, послеведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоныплощадкисоперника;приёмыипередачи наместеивдвижении;ударыиблокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи,остановки иудары по мячусместа и вдвижении.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихи акробатическихупражнений, упражнений лёгкой атле тики и зимних видов спорта; технических действийспортивныхигр.

Модуль «Спорт». Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТОс использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Вариативныймодуль«Базоваяфизическаяподготовка»

Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой изположений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за голо-вы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгива-ние, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополни-тельным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения ввисе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отя-гощением).Переносканепредельныхтяжестей(мальчики—сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизированн ыйбаскетболснабивнымимячоми т. п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре огимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным тем-пом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м).Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и соби-ранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения подифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящей-ся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (пра-вой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно.Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжкичерез скакалку на месте и в движении с мак симальной частотой прыжков. Преодоление по-лосыпрепят

ствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег смаксимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,ле-

жащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростнойнаправленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с макси-мальнойскоростью движений.

Развитие выносливости.Равномерный бег ипередвижение на лыжахв режимахумеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимахмаксимальнойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбегимарш-бросокналыжах.

Развитиекоординациидвижений.Жонглированиебольшими(волейбольными) ималыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную идвигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами,тулови-щем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивныеигры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат,шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.

Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развитияподвижности позвоночного столба. Комплексы ак тивных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.Упражнениядляразвитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,складка,мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий,включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодолениепрепятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с ме-ста и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, сместа и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением.Прыжкинаточностьотталкиванияи приземления.

Развитие силовых способностей.Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотойопоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гим-настической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (но-ги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и наспине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движе-ния руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мячаиз различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия наотдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качествавыполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на од-нойноге«пистолетом»сопорой нарукудля сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемыев режиме умеренной интенсивности всочетании с напряжением мышц и фиксацией положенийтела.Повторноевыполнениегимнастическихупражненийсуменьшающимсяинтер-

валом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемыеврежименепрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

*Развитиевыносливости.*Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервальногометода.Бегпо пересеченной местности (кроссовый бег).

Гладкийбегсравномернойскоростьювразныхзонахинтенсивности.Повторныйбегс препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «доотказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки вполуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующимспрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с про-движением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге ипоочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него.Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением намышечныегруппы.Комплексы силовыхупражненийпо методукруговойтренировки.

*Развитие скоростных способностей***.** Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег накороткиедистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег смаксимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений наразвитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнасти-ка»и«Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежи-мах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.*Развитиесиловыхспособностей*.Передвижениеналыжахпоотлогомусклону сдополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом, «лесенкой»,«ёлочкой».Упражнениев«транспортировке».

*Развитиекоординации***.**Упражнениявповоротахиспускахналыжах;проездчерез «ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.*Развитие скоростных способностей*. Ходьба и бег в различных направлени ях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменениемнаправления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и безопоры.Выпрыгиваниевверхсдоставаниемориентировлевой(правой)рукой.Челночныйбег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег смаксимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения сускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча сускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления.Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах.Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивныеигры,эстафеты.

*Развитие силовых способностей***.** Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки наодной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотомна180°и360°.Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпенаместеиспередвиже-

нием (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующимвыполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений,
сразличнойтраекториейполётаоднойрукойиобеимируками,стоя,сидя,вполуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимсяобъёмомвремени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойныеитройныекувыркивперёдиназад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, погимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудойдвижений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей(обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяю-щейсяпо командескоростью инаправлениемпередвижения.

Футбол.*Развитие скоростных способностей*. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа инаправления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью споворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах иодной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведениемяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения.Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эс-тафеты.

*Развитие силовых способностей***.** Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки наобеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением впе-рёд).

*Развитие выносливости***.** Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умереннойинтенсивности.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

- ГотовностьпроявлятьинтересисторииразвитиюфизическойкультурыиспортавРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественныхспортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийскогодвижения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физическойкультуройиспортом,оздоровительныхмероприятийвусловиях активногоотдыхаидосуга;

- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместныхзанятийфизическойкультурой,участиявспортивных мероприятияхисоревнованиях;

- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой испортом;

- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движенияителосложения, самовыражению визбранномвидеспорта;

- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом наоснове научных представлений о закономерностях физического развития и физической под-готовленностис учётомсамостоятельных наблюденийзаизменениемихпоказателей;

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культуройи спортом;

- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулирова нию эмоциональных напряжений, активному восстановлениюорганизмапослезначительныхумственныхифизичес-кихнагрузок;

- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организацииместзанятий,выборуспортивного инвентаряиоборудования, спортивнойодежды;

- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристскихпоходов,противостоятьдействиямипоступкам,приносящимвредокружающейсреде;

- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения привыполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательнойдеятельности;

- повышениекомпетентностиворганизациисамостоятельныхзанятийфизическойкультурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальныхинтересов и потребностей;

- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практическойдеятельности,общениисосверстниками,публичныхвыступленияхидискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПознавательныеУУД:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности исовременных Олимпийскихигр,выявлятьихобщность иразличия;

- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современногоолимпийскогодвижения,приводить примерыеёгуманистическойнаправленности;

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиямитехникибезопасностивовремяпередвиженияпомаршрутуи организациибивуака;

- устанавливать причинно-следственную связь между плани рованием режима дня иизмененияминоказателей работоспособности;

- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья ивыявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексыупражненийпо профилактикеикоррекции выявляемых нарушений;

- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физическихкачеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем орга-низма;

- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникойфизического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самосто-ятельныхзанятий физической культуройи спортом;

- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий наоткрытыхплощадкахиправилами предупреждения травматизма.

КоммуникативныеУУД:

- выбирать, анализироватьисистематизироватьинформациюизразных источниковоб образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования само-стоятельныхзанятийфизическойитехнической подготовкой;

- вестинаблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели сданными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённыхправили регулировать нагрузкупочастотепульсаивнешнимпризнакам утомления;

- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы иэлементыдвижений, подбиратьподготовительныеупражнения ипланироватьпоследова-тельность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравне-ниясэталоннымобразцом;

- наблюдать,анализироватьиконтролироватьтехникувыполненияфизическихупражнен ий другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки ипредлагать способы их устранения; изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстра-тивногообразца»
разучиваемогоупражнения,рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвоз можныепричиныих появления,выяснятьспособыихустранения.

РегулятивныеУУД:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с раз-ной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояниеорганизма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функцио-нальныхпроб;

- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений,самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;6 активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироватьсяна указания учителя и правила игры при возникновениконфликтных и нестандартных си-туаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправле-ние;

- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно вза-имодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо отно-ситсяк ошибкамигроков своей командыи команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоя-тельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи взависимости отхарактераи признаков полученнойтравмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ5КЛА

СС

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоя-тельных занятиях физическимиупражнениямивусловиях активногоотдыхаидосуга;

- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стан-дартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения,планироватьихвыполнениеврежимедня;

- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателямифизического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регуляр-ность проведения самостоятельныхзанятий;

- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнятькомплексы упражненийфизкультминуток,дыхательнойизрительнойгимнастики;

- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физи ческой культуры на развитиегибкости, координации и формированиетелосложения;

- выполнятьопорныйпрыжок сразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)и способом «напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);

- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине(мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом споворотами,подпрыгиваниемнадвухногахнаместеи спродвижением(девочки);

- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённымспособомвверхи по диагонали;

- выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебнойдистанции;

- демонстрироватьтехникупрыжкавдлинусразбегаспособом«согнувноги»;

- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов— имитация передвижения);

- демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём ипередача мяча двумя руками от груди с места и в движении); волейбол (приём и передачамячадвумя руками снизуи сверхусместаивдвижении,прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча,удар по неподвижномумячуснебольшого разбега);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

6 КЛАСС

Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурноеявление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю воз-никновениядевиза, символикииритуаловИгр;

- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития; контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма повнешнимпризнакамвовремясамостоятельных занятийфизическойподготовкой;

- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствииправиламитехникибезопасности игигиеническимитребованиями;

- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из нихкомплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятиямышечногоутомления врежимеучебнойдеятельности;

- составлять и выполнятьакробатические комбинации из разученныхупражнений,наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагатьспособы устранения;

- выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинациюнанизкомбревнеизстилизованныхобщеразвивающихисложно-координированныхупражнений (девочки);

- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлятьошибкии предлагатьспособыустранения;

- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдатьи анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, вы-являть ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов - имитация пере-движения);

- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:баскетбол(техническиедействиябезмяча;броскимячадвумярукамиснизуиотгруди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разучен ных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,ускорениемвразныхнаправлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных техническихдействий вусловияхигровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

7 КЛАСС

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, даватьхарактеристикуосновнымэтапамегоразвития вСССРи современной России;

- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственнойжизни;

- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям,проводитьпроцедуры оцениванияхникиихвыполнения;

- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой,распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровитель-ныйэффектс помощью«индексаКетле»и«ортостатическойпробы»(пообразцу);

- выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатическиепирамидывпарахи тройках(девушки);

- составлятьисамостоятельноразучиватькомплексстеп-аэробики,включающийупражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рукиног (девушки);

- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинациюиз ранееосвоенныхупражнений (юноши);

- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание»и«прыжковыйбег»,применять ихвбегепопересечённой местности;

- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень; выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношаж ным ходом и обратно во времяпрохожденияучебнойдистанции;наблюдатьианализироватьеговыполнениедругимиуча щимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения(для бесснежных районов— имитация перехода);

- демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя рукамиснизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условияхигровойдеятельности);

волейбол(передачамячазаголовунасвоейплощадкеичерезсетку;использованиеразученных техническихдействийвусловияхигровой деятельности);

футбол(средниеидлинныепередачифутбольногомяча;

тактическиедействияпривыполнениииуглового удараивбрасываниимячаиз-забоковойлинии;

использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

- тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

8 КЛАСС

Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в РоссийскойФедерации,характеризовать содержаниеосновных формихорганизации;

- анализироватьпонятие«всестороннееигармоничноефизическоеразвитие»,рас-крывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторамиизанятиями физической культурой испортом;

- проводитьзанятияоздоровительнойгимнастикойпокоррекцииииндивидуальнойформы осанки и избыточной массы тела;

- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением эле ментов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включе нием упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися исравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находитьспособы устранения (юноши);

- выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки ипредлагать способыустранения;

- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинахвсоответствиисустановленнымитребованиямикихтехнике;

- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход спопеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов—имитацияпередвижения);

- соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательныхупражнений;

- выполнятьпрыжкивводусостартовойтумбы;

- выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласованиисдыханием;

- демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол(передачамячаоднойрукойснизуиотплеча;бросокв корзинудвумяиодной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке сместа;тактическиедействиявзащитеинападении;использованиеразученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол(ударыпонеподвижному,катящемусяилетящемумячусразбегавнутреннейивнешнейчастьюподъёмастопы;тактическиедействияигроковвнападенииизащите;ис-

пользование разученныхтехническихи тактическихдействий вусловиях игровой деятель-ности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовкисучётоминдивидуальныхивоз растно-половыхособенностей.

9 КЛАСС

Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

- отстаиватьпринципыздоровогообразажизни,раскрыватьэффективностьегоформв профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек наздоровьечеловека, егосоциальную ипроизводственную деятельность;

- пониматьпользу туристскихподходов какформыорганизациииздоровогообразажизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижениии организации бивуака;

- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевоепредназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; по-нимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой уча-щихсяобщеобразовательной школы;

- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятийфизической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам мас-сажа;

- измерятьиндивидуальныефункциональныерезервыорганизмаспомощьюпробШтанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальныхзанятийспортивнойи профессионально-прикладнойфизическойподготовкой;

- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятияхфизическими упражнениями и во время активного отдыха,применять способы оказанияпервой помощи;

- составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученныхакробатическихупражнений повышеннымитребованиями ктехникеихвыполнения(юноши);

- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине изразученныхупражнений,свключениемэлементовразмахиванияисоскокавперёдспособом «прогнувшись»(юноши);

- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки); составлять и выполнять комплексритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражненийнагибкостьи равновесие(девушки);

- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражне ний в процессе самостоятельныхзанятий технической подготовкой к выполнению нормативныхтребований комплексаГТО;

- совершенствоватьтехнику передвижениялыжнымиходамив процессесамостоятельныхзанятий технической подготовкой к выполнению нормативныхтребований комплекса ГТО; 6 соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательныхупражнений;

- выполнятьповоротыкувырком,маятником;

- выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;

- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол,футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, приорганизациитактическихдействий внападениии защите;

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовкисучётоминдивидуальныхи возрастно-половыхособенностей.

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»(8-9КЛАССЫ)(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

- Концепциипреподаванияпредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности»;

- требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образова-тельной программыООО(пр.МинпросвещенияРоссии от 31.05.2021 г.№287);

- Примерной рабочей программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (одобренной решением федерального учебно-методического объедине-нияпо общемуобразованию, протокол3/21 от 27.09.2021 г.).

Рабочая программа разработана с учетом программы формирования УУД у обучающихсяи рабочей программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»(далее-рабочаяпро-грамма)включает:

- пояснительнуюзаписку,
- содержаниеучебногопредмета,
- планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,
- тематическоепланирование.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности».

НастоящаяПрограммаобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование уподрастающего поколениябазового уровня культурыбезопасного поведения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровнеобразования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующихпотребностямсовременности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение,способствующееформированиюпрактическихуменийинавыков.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями(тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровнеосновного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднегообщего образования: модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе»; модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 5 «Безопасность в природнойсреде»; модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»; модуль №7 «Безопасность в социуме»; модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; модуль № 10 «Взаимо-действие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровьянаселения».

В целяхобеспечения системного подхода в изучениии учебного предмета ОБЖнауровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальнойструктурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигмебезопасной жизнедеятельности:«предвидетьопасностьповозможностиеёизбегатьпринеобходимости действовать».

Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия;коммуникационныесвязииканалы;объектыиучреждениякультурыипр.

Программойпредусматриваетсяиспользованиепрактикоориентированныхинтерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных системивиртуальныхмоделей.Приэтомиспользованиецифровойобразовательнойсредына

учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательныетехнологии не способны полностью заменить педагога и практические дей ствия обучаю-щихся.

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам ипоследствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-егоды XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения спролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реак-тора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака напроизводственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажир-ских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответна которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимостискорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, фор-мирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения,стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. Всвязи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельностиявилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирово-гообразовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных ирегиональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России(критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, инфор-мационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросовбезопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государ-ства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохране-ниежизнии здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образо-ваниеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенаформированиегражданскойидентичности,воспитаниеличностибезопасноготипа,овладениезнаниями,умениями,навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуаль-ность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предме-ту ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегиянациональной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федера-ции от 02.07.2021 № 400), Доктрина информаци онной безопасности Российской Федерации(Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные целиразвития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Феде-рации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Раз-витиеобразования»(ПостановлениеПравительстваРФот 26.12.2017г.№1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои ди-дактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется черезприобретениенеобходимыхзнаний,выработкуизакреплениесистемывзаимосвязанныхнавыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖявляется общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формиро-вание целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, чтопозволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества игосударства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели ин-дивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовыйуровенькультуры безопасностижизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебногопредмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательнымдляизучения

на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствуетвыработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовы-вать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно ве-сти себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позво-ляющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых дляэтого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности дляэффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к совре-менной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятийпрофилактическогохарактеравсферебезопасности.

Цельизученияучебногопредмета ОБЖ

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образованияявляется формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедея-тельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства,чтопредполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основепонимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникно-вения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний иумений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведенияприихпроявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимостиличногобезопасногоповедениявинтересахбезопасностиличности,обществаигосударства;
- знание ипонимание ролигосударства иобществав решениизадач обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций при-родного,техногенногои социальногохарактера.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предметавучебном плане

В8–9классах предметизучаетсяизрасчета1часвнеделю.

2) СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»

Содержаниемодуля:

- цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначениедлячеловека;
- смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»;
- источникиифакторыопасности,их классификация;
- общиепринципыбезопасногоповедения;видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной, экстремальнойи чрезвычайнойситуаций;
- уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;
- механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,правилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

Модуль№2 «Безопасностьвбыту»

Содержаниемодуля:

- основныеисточникиопасности вбытуиихклассификация;
- защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

- бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификацияядовитыхвеществиихопасности;

- признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

- правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правилаихпредупреждения, приёмыи правилаоказанияпервой помощи;

- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе изних;

- пожарифакторыегоразвития;

- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы иправилаоказанияпервой помощи;

- первичныесредствапожаротушения;

- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарнойбезопасности;

- ситуациикриминальногохарактера,правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведенияпри попыткепроникновения вдомпосторонних;

- классификацияаварийныхситуацийвкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действийпри авариях накоммунальных системах.

Модуль№3 «Безопасностьнатранспорте»

Содержаниемодуля:

- правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;

- правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементыи правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пас-сажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его примене-ния;

- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортныхсредствах, вт.ч. вызванныхтеррористическимактом;

- правилаповеденияпассажирамотоцикла;

- правиладорожногодвижениядляводителявелосипедаиныхиндивидуальныхсредств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правилабезопасногоиспользования мототранспорта(мопедов и мотоциклов);

- дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

- правилаподготовкивелосипедакпользованию;дорожно-транспортныепроисше-ствияи причиныихвозникновения;

- основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;

- порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;

- порядокдействийприпожаренатранспорте;

- особенностиразличныхвидовтранспорта(подземного,железнодорожного,водного,воздушного);

- обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельных видахтранспорта, вт.ч. вызванных террористическимактом;

- перваяпомощьипоследовательностьеёоказания;правилаиприёмыоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвычайныхситуацийнатранспорте.

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»

Содержаниемодуля:

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности вобщественных местах;

- правилавызоваэкстренных службипорядоквзаимодействиясними;

- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массовогопребываниялюдей;

- порядокдействийприбеспорядках вместахмассовогопребываниялюдей;

- порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаруженииугрозы возникновения пожара;

- порядокдействийприэвакуацииизобщественныхместизданий;

- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах,порядокдействий приихвозникновении;

- порядокдействий приобнаружениибесхозных (потенциально опасных) вещейипредметов, а также в условиях совершения террористического акта, в т.ч. при захвате иосвобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительнымиорганами.

Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»

Содержаниемодуля:

- чрезвычайныеситуацииприродногохарактераиихклассификация;

- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными,порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей,пауков,клещей и насекомых;

- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимыедля снижения рискаотравления ядовитыми грибамии растениями;

- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительномуавтономномусуществованию;

- порядокдействийприавтономномсуществованиивприроднойсреде;

- правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения,порядокдействий принахождении взонеприродного пожара;

- устройствогориклассификациягорныхпород,правилабезопасногоповедениявгорах;

- снежныелавины,их характеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиив лавину;камнепады,иххарактеристикиопасности,порядокдействий,

- необходимыхдлянижениярискапопадания подкамнепад;сели,иххарактеристикиопасности,порядок действий при попаданиивзонуселя;

- оползни,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприначалеоползня;

- общиеправилабезопасногоповеденияна водоёмах,правилакупаниявподготовленныхнеподготовленных местах;порядокдействийприобнаружениитонущегочеловека;

- правилаповеденияпринахожденииналавсредствах;правилаповеденияпринахождени инальду,порядок дей-ствийпри обнаружении человекавполынье;

- наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприна водненнии;

- цунами,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпринахожденииивзонецунами;

- ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, по-рядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попаданиивгрозу;

- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в т.ч. при попадании под завал, при нахождении в зоне извержениявулкана;

- смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологическойобстановке.

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.основымедицинскихзнаний»

Содержаниемодуля:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение длячеловека;
- факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасность вредных привычек;
- элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;
- понятие«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;
- механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерыихпрофилактикиизащиты от них;
- порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиологосоциальногопроисхождения(эпидемия, пандемия);
- мероприятия,проводимые государствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционныхзаболеваний;
- мерыпрофилактикинеинфекционных заболеванийизащитыотних;
- диспансеризацияиеёзадачи;
- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современныемодели психического здоровья и здоровой личности; стресс и его влияние на человека, мерыпрофилактикистресса,способысамоконтроляисаморегуляцииэмоциональныхсостояний;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритмоказанияпервой помощи;
- назначениеисоставаптечкипервойпомощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмыпсихологическойподдержки пострадавшего.

Модуль№7«Безопасность всоциуме»

Содержаниемодуля:

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивногообщения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействиявгруппе,признаки конструктивногоидеструктивногообщения;
- понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвитияконфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правилаповедения для снижения риска конфликта и поря-док действий при его опасных проявлени-ях;
- способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(модератора);
- опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляцийиспособы противостояния им;
- приёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявлениймани-пуляции(мошенниче-ство, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизнии здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) испособы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними,правилабезопасного поведения;
- правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»

Содержаниемодуля:

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерныхугроз, положительныевозможности цифровой среды;

- риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций вличном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программыиприложения иихразновидности;

- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных иопасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента вИнтернетеиегопризнаки,приёмыраспознаванияопасностейприииспользованииИнтернета;

- противоправныедействиявИнтернете;

- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угрозпри использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и груп-пы);

- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасногоиспользования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную де-структивнуюдеятельность.

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»

Содержаниемодуля:

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, при чины, возможные вариантыпроявления ипоследствия;

- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористическойопасности;

- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму,контртеррористическая операция и её цели;

- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористическогоповедения;

- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при ихобнаружении;

- правилабезопасногоповедениявусловияхсовершениятеракта;

- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыввзрывногоустройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечениибезопасностижизнии здоровьянаселения»

Содержаниемодуля:

- классификациячрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;

- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС), её задачи,структура, режимы функционирования;

- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности,порядок взаимодействия сними;

- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни издоровьянаселения;

- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населенияот чрезвычайныхситуаций;

- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, системаОКСИОН;

- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в т.ч. приавариях,свыбросомхимическихи радиоактивных веществ;

- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользованияфильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, по-рядокдействийнаселения при объявлении эвакуации.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЖ,должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностныхориентаций ирасширениеопытадеятельностинаеёоснове.

Патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культурыРоссийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениямсвоей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудо-вым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, исто-рическому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживаю-щихвродной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционногодолга -защите Отечества.

Гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, органи-зации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нор-мах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообраз-ной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активноеучастие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности(волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизнен-ной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности,обществаи государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенногои социальногохарактера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств,неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, ува-жительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие спо-собности к конструктивномудиалогусдругими людьми.

Духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейс позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуальногои общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственномуздоровьюи здоровью окружающих;

формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственногоотношенияклично безопасностии безопасности другихлюдей.

Эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить исоздаватьпрекрасноевповседневнойжизни;пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношества безопасноголичного поведения вповседневной жизни.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприрод- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуального иколлективногоблагополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмоввозникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций,которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, до-рожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и кана-лы);

установканаосмыслениеопыта,наблюденийипоступков,

овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётомреальныхусловий и возможностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельности человека,обществаигосударства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установкана здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбаланси-рованный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание послед-ствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иныхформ вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, вт.ч. навыков безопасного пове дения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрес-совым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, вт.ч.осмысливаясобственный опытивыстраивая дальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознаватьэмоциональное состояние себяидругих,уметьуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такого жеправадругого человека.

Трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни дляуспешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; го-товность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудо-вой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияижизненныхпланов сучётомличныхиобщественныхинтересов ипотребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных ичрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания,остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыха-тельныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах, отморожениях,отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупрежде-ния опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействииирисков культурной среды).

Экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по-следствийдля окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем ипутейихрешения;активное неприятие действий,приносящихвредокружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимо-связиприродной,технологической и социальнойсред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбез-

опасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальныхучебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их ис-пользовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности ксамостоятельному планированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивиду-альной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятиеисозданиеинформационныхтекстов вразличныхформатах, вт.ч. вцифровойсреде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ,должны отражать:

ПознавательныеУУД:

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщения

сравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностейи противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делатьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной зада-чи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта(явления)повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследо-вания;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданногообъекта(явления),устанавливать причинно-следственныесвязи;

прогнозироватьвозможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы,инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учё-томпредложеннойучебнойзадачи изаданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие илиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле-ния информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работникомили сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

КоммуникативныеУУД:

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедля ихсмягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаковинамерениядругих,уважительно,вкорректнойформеформулироватьсвоивзгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебнойзадачи,обнаруживать различиеисходствопозиций другихучастниковдиалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационныематериалы. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимуще-ства командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; плани-ровать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль,принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместнойработы,подчиняться, выделятьобщую точкузрения, договариваться орезультатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затруднялинахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по задан-ным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готов-ность кпредоставлению отчёта перед группой.

РегулятивныеУУД:

Самоорганизация:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебныхситуациях;

аргументированноопределятьоптимальный вариантпринятиярешений,самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётомсобственныхвозможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, принеобходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятоерешение.

Самоконтроль(рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оце-нивать соответствиерезультата цели иусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять ианализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерениядругого,регулироватьспособвыражения эмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибкусвою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего во-круг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностью у обучающихсяосновкультуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и сле-дования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повсе-дневнойжизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасностии усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшембудут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированныхзнаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальнойсистемы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористическогоповедения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями без-опасногоповедения вповседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»должны обеспечивать:

поучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенныхзнаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударства;

- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иноговредасобственномуздоровью и здоровью окружающих;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участиявобеспеченииимер безопасностиличности,обществаигосударства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств;

- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения квыполнениюконституционногодолга-защите Отечества;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечениянациональной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций при-родного,техногенногои социального (вт.ч.террористического)характера;

- пониманиепричин,механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания вразличных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум,природа,коммуникационныесвязи иканалы);

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты,приёмырациональногоибезопасногоповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела,ожогах,отморожениях,отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условийивозможностей;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественныеместа исоциум, природа, коммуникационныесвязи иканалы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоениямодулейучебногопредмета«Основыбезопасности жизнедеятельности».

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»

Предметныерезультаты:

- объяснятьпонятияопаснойичрезвычайнойситуации,анализировать,вчёмихсходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в т.ч. террористического характера);раскрыватьсмыслпонятиякультурыбезопасности(какспособностипредвидеть,по возможностиизбегать,действоватьвопасныхситуациях);

приводитьпримерыугрозыфизическому,психическомуздоровьючеловекаи/илинанесения ущербаимуществу,безопасностиличности,общества,государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в т.ч. техногенного происхождения; раскрыватьобщиепринципыбезопасного поведения.

Модуль№2 «Безопасностьвбыту»

Предметныерезультаты:

- объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;классифицироватьисточникиопасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, быто-вая химия, медикаменты); знать права, обязанности и ответственность граждан в областипожарнойбезопасности;

- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновениеопасныхситуаций вбыту;

- распознавать ситуации криминального характера; знать о правилах вызова экстренных служб и ответственностизаложныесообщения;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, вт.ч.правильноиспользоватьпервичныесредствапожаротушения.

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте»

Предметныерезультаты:

- классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный,железнодорожный,водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира,водителявелосипедаи иныхсредств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в т.ч.криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта; безопасно действо-вать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном,подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в т.ч. вызванного террористическим ак-том.

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»

Предметныерезультаты:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в т.ч.техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного иантиобщественногохарактера(кража,грабёж, мошенничество,хулиганство,ксенофобия);

- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (втолпе);

- знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;эвакуироваться из общественных мест и зданий; безопасно действовать при возникновенииипожараи происшествияхвобщественныхместах;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в т.ч. при захвате и освобождении заложников; безопасно действовать в ситуациях криминогенного иантиобщественногохарактера.

Модуль№5«Безопасностьвприроднойсреде»

Предметныерезультаты:

- раскрыватьсмыслпонятияэкологии,экологическойкультуры,значениеэкологиидляустойчивогоразвития общества;

- помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологической обстановке;

- соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;

- объяснятьправилабезопасногоповедениянаводоёмахвразличноевремягода;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологическогопроисхождения(ураганы,бури,смерчи),гидрологическогопроисхождения(наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степ-ные);

- характеризоватьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитываявероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасны-ми насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применятьспособыподачи сигналао помощи.

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.основымедицинскихзнаний»

Предметныерезультаты:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образажизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания,психического здоровья и психологического благополучия);

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм,наркомания, игровая зависимость);

- приводитьпримерымерзащитыотинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний;

- безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации пообеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биоло-го-социального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состо-яниях.

Модуль№7«Безопасность всоциуме»

Предметныерезультаты:

- приводитьпримерымежличностногоигруппового конфликта;
- характеризоватьспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;
- характеризоватьопасныепроявленияконфликтов(втомчисленасилие,буллинг(травля));
- приводить примеры манипуляций (в т.ч. в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на ихоснове сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противосто-ять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в т.ч. с подозрительнымилюдьми,укоторыхмогутиметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в т.ч. в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды,группедрузей;распознаватьопасностиисоблюдатьправилабезопасногоповеденияв практике современных молодёжных увлечений; безопасно действовать при опасных проявленияхконфликта ипри возможныхманипуляциях.

Модуль№8«Безопасностьвинформационномпространстве»

Предметныерезультаты:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее - Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в т.ч. вовлечения в экстремистские, террористическиеиныедеструктивные интернетсообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальныериски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, де-структивныесообществавсоциальныхсетях).

Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»

Предметныерезультаты:

- объяснятьпонятияэкстремизма,терроризма,ихпричиныипоследствия;
- сформироватьнегативноеотношениекэкстремистскойитер-рористическойдеятельности;
- объяснятьорганизационныеосновысистемыпротиводействиятерроризмуиэкстремизмувРоссийской Федерации;
- распознаватьситуациииугрозытеррористическогоактавдоме,вобщественномместе;
- безопаснодействоватьприобнаруженииобщественныхместахбесхозных(или опасных)вещейипредметов;
- безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,вт.ч.призахватеи освобождениизаложников.

Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствaобеспечениибезопасностижизнии здоровья населения»

Предметныерезультаты:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизнии здоровьянаселения вРоссийскойФедерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населенияпри возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных усло-виях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, пообеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различ-ного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в областибезопасности в условияхчрезвычайных ситуациймирногоивоенноговремени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

2.1.19. РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Местоучебногопредмета«*Основыдуховно-нравственнойкультурынародовроссии*»предмета в учебном плане

В5классепредметизучаетсяизрасчета1часвнеделюзасчетчасти,формируемойучастниками образовательныхотношений.

Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета:

Предметныерезультаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдей илиихотсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничениювпоступках, поведении, расточительномпотребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданскогообществаи российской государственности;
- пониманиезначениянравственности,веры ирелигиив жизничеловека, семьиобщества;
- формированиепредставленийобисторическойролитрадиционныхрелигийигражданскогообществавстановлениироссийскойгосударственности;
- формированиепредставленийобосновах светскойэтики;
- пониманиезначениянравственностивжизничеловека,семьиобщества.

Метапредметныерезультаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулироватьдля себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересысвоейпознавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еерешения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществлениясознанноговыборавучебнойи познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаиватьсвоемнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляциисвоей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной ре-чью

Личностныерезультаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоениегуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального россий-скогообщества; воспитаниечувстваответственности долга передРодиной;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениек членамсвоейсемьи;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразиесовременногомира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии,традициям, языкам, ценностям народовРоссии инародов мира.

Содержание учебного предмета

ОДНКНРРаздел1. В мирекультуры

Величиероссийскойкультуры.Российскаякультура–плодусилийразных народов.Деятелинаукиикультуры–представителейразныхнациональностей(К. Брюллов,И.Репин,К.Станиславский,Ш.Алейхем,Г.Уланова,Д.Шостакович,Р. Гамзатов, Л.Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).Человек–твориниситьелькультуры.Внекультурыжизньчеловека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей,упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающиенравственные установки.

Раздел2.Нравственныеценностироссийскогонарода

«Берегиземлюродимую,какматьлюбимую».Представленияопатриотизмевфольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Бо-отур, Уралбатыр и др.). Жизньратнымиподвигамиполна.Реальныепримерывыраженияпатриотическихчувстввистории России(ДмитрийДонской,КузьмаМинин,Иван Сусанин,НадеждаДуровaидр.).Деятелиразныхконфессий–патриоты(Сергий Радонежский,РаббиШнеур-Залманидр.).Вкладнародовнашейстранывпобедунад фа-шизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, ле-гендах, пословицах).

«Плоддобрыхтрудовславен…».Буддизм,ислам,христианствоотрудеитрудолюбии.Людитруда. Примерысамоотверженноготрудалюдейразной

национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники ипр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность,симпатия,взаимопомощьиподдержка–главныесемейныеценности.О любвиимилосердиивразныхрелигиях.Семейныеценностивправославии,буддизме, исламе,иудаизме.Вза-имоотношениячленов семьи.Отражениеценностейсемьив фольклоре разных народов.Семья–первый трудовой коллектив.

Раздел3.Религияикультура

Рольрелигиивразвитиикультуры.Вкладрелигиивразвитиематериальной идуховной культуры общества.Культурноенаследиехристианскойруси.Принятиехри-стианстванаруси, влияниеВизантии.Христианскаявераиобразованиевдревнейру-си.Великиекнязья древнейрусиихвлияниенаразвитиеобразования.Православныйхрам(внешние особенности,внутреннееубранство). Духовнаямузыка.Богослужебноепеснопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама.Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламскойкультуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературывсокровищницумировойкультуры.Декоративно-прикладноеискусство народов,исповедующихислам.Мечеть–частьисламской культуры.Исламский календарь. Иудаизмикультура.Воз-никновениеиудаизма.Тора–ПятикнижиеМоисея. Синагога–молельныйдом иудеев.Особенностивнутреннегоубранствасинагоги. Священная история иудеевв сюжетах ми-ровой живописи. Еврейский календарь. Культурныетрадициибуддизма.РаспространениебуддизмавРоссии. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусствотанка.Буддийскийкалендарь.

Раздел4.Каксохранитьдуховныеценности

Заботагосударстваосохраненииидуховныхценностей.Конституционные гарантииправагражданинаисповедоватьлюбуюрелигию.Восстановлениепамятниковдуховной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности изроссийскойистории. Известныемеценаты России.

Раздел5.Твой духовныймир.

Чтосоставляеттвойдуховныймир.Образованностьчеловека,егоинтересы,увлечения,симпатии,радости,нравственныекачествалично-сти–составляющие духовногомира.Культураповедениячеловека.Этикетвразныхжизненныхситуациях. Нравственныекачествачеловека.

Воспитывающийиразвивающийпотенциалучебногопредмета:

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родномукраю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возрас-та,национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильноговзаимодействия со взрослыми исверстниками;
- формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств.
- стремлениекразвитиюинтеллектуальных,нравственных,эстетическихпотребностей;
- осознаниесвоейпринадлежностикнароду,национальности,стране,государству; чувствопривязанностиилюбвикмалойродине,гордостиизасвоёОтечество,российскийнародиисториюРоссии (элементыгражданской идентичности);
- пониманиеролиличеловекавобществе,принятиенормнравственногоповедения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповеданияучастниковдиалогаили деятельности.

2.2. ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙУОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевойраздел

В ФГОС ООО указано, что *программа формирования универсальных учебных действийуобучающихсядолжна обеспечивать:*

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненныхситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развитияобучающихся,готовностик решениюпрактическихзадач;
- повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенцийвпредметныхобластях, учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,вт.ч.творческихконкурсах,олимпиадах,научных обществах, научно-практическихконференциях, олимпиадах;
- овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослымивсовместнойучебно-исследовательскойипроектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТна уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(далее-Интернет), формированиекультурыпользованияИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивогоразвитияобщества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебныедействия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и яв-ляющиеся результатами освоения обучающимися основной образо вательной программы ос-новногообщегообразования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов,учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникатив-ных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по тремнаправлениям и *отражают способность обучающихся использовать на практике универсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладетьучебнымизнаково-символическимисредствами,направленнымина:*

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальныеучебныепознавательныедействия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками,адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятель-ности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать своюпозицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничествапартнером(универсальныеучебныекоммуникативныедействия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планиро-

ватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующие

коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательнуюинициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающийконтроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольноговнимания(универсальныерегулятивныедействия).

СогласноФГОСОООПрограммаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсядолжнасодержать:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойдеятельности врамкахурочнойи внеурочнойработы.

2.2.2. Содержательныйраздел

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общегообразования.Предметноеучебноесодержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП)отражают определенные во ФГОС *ООО универсальные учебные действия в трех своих ком-понентах:*

- какчастьметапредметныхрезультатовобученияврazделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета науровнеосновногообщегообразования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебногосодержания;
- врazделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также текстыразличных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи ижанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания дляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различ-ных функциональных разновидностей языка, функ цио наль но- смыс ло вых типов речи ижанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критериипроводимого анализа.
- Выявлятьикомментироватьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов;формулироватьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разнымиединицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая опти-мальный вариант сучётом самостоятельно выделенныхкритериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей ипротиворечийврассматриваемых литературных фактахинаблюденияхнадтекстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойучебной задачи.
- Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявленийипроцессов,формулироватьгипотезы об ихвзаимосвязях.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования(исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргу-ментировать своюпозицию, мнение.

- Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причин-но-следственных связей и зависимостейобъектов междусобой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистическогомини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в видеэлектроннойпрезентации, схемы,таблицы, диаграммы ит.п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследо-вания.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объектаизучения,причинно-следственных связейизависимостейобъектовмеждусобой.

- Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхиконтекстах,вт.ч. влитературныхпроизведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельностина уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научнаяконференция,стендовый доклад идр.).

Работасинформацией:

- Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьинтерпретироватьиком-ментироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;представлятьтекств виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий,словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ре-сурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соот-ветствиисучебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных ипрочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковыхсредств;оцениватьдостоверность содержащейся втекстеинформации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путемиспользованиядругихисточниковинформации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевымсловам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшемразвитиимысли автораипроверятьихвпроцессечтениятекста,вести диалогстекстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом текстеи другихисточниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативнойустановки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать этуинформацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузрения попоставленнойпроблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживатьразличие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседни-ков.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результатадеятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результатапоставленной целииусловиямобщения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевогообщения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальныхсферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка инормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жеста-ми,мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненноголингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать форматвыступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК)

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий:

- Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединицязыковыхявленийиностранногоязыка; применятьизученныеправила, алгоритмы.

- Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияхмыслисредствамиродного и иностранного языков.

- Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявления иностранного языка, разныетипы высказывания.

- Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурнымиединицамидиалогаи др.).

- Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),всобственныхустных и письменных высказываниях.

- Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке);обосновывать, аргументировать свои суждения,выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например,спомощью словообразовательныхэлементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише,грамматическиеявления, тексты и т. п.).

- Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияит.п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах,диаграммах).

Работасинформацией:

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемой информации, сполнымпониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательностьосновных фактов; восстанавливать текст изразрозненныхабзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки(смыслового иструктурного анализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);

- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации,сноски)для пониманияегосодержания.

- Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).

- Оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников.

- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вразличныхинформационныхисточниках;

- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиямиицелями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и видатекста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полнымпониманием,снахождениеминтересующей информации).

- Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

- Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениякоммуникативной задачи(например,ввидепланавысказывания,состоящегоизвопросовилиутверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектнойработы,самостоятельновыбираяформатвыступленияс учетомособенностейаудитории.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

- Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвовать вгрупповыхформахработы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решенияпоставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данныхилиинформации.

- Оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности;анализироватьиоцениватьсобственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибкии пр.

МАТЕМАТИКАИИНФОРМАТИКА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий:

- Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.

- Различатьсвойстваипризнакиобъектов.

- Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины, выражения,формулы,графики, геометрическиефигуры и т. п.

- Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимежду объектами.

- Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

- Формулироватьиспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строить отрицания, формулироватьобратныетеоремы.

- Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

- Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчаст-ногок общему.

- Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводитьпример и контрпример.

- Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

- Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

- Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.

- Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного.

- Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

- Создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математическихобъектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, раз-бирать различныеварианты; использоватьпример, аналогиюиобобщение.

- Доказывать,обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы,закономерно-сти и результаты.

- Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований,используяматематическийязыкисимволику.

- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Работасинформацией:

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации,графическиеспособы представления данных.

- Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

- Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешенияучебной или практической задачи.

- Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах, данных.

- Находитьошибкивневерных утвержденияхиисправлятьих.

- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическомвиде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальнойжизнивгруппахисообществах,существующихввиртуальномпространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешениионкретнойпроблемы,вт.ч.присозданииинформационногопродукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,передаче,формализацииинформации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместнойработы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другимичленами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

- Удерживатьцельдеятельности.

- Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

- Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.

- Анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлойодеждепрохладнее, чемвтемной.

- Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например:падениепредмета;отражениесвета от зеркальнойповерхности.

- Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщихимическихсвойствизученныхклассов/группвеществ,к которым они относятся.

- Объяснятьобщности происхождения иэволюциисистематических группрастенийнапримересопоставления биологическихрастительныхобъектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

- Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

- Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведениенаблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов,взимодействиеразбавленной сернойкислотысцинком.

Работасинформацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука)втехнике(эхолокация,ультразвук вмедицинеидр.).

- Выполнять заданияпотексту(смысловоечтение).

- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательскойдеятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные матери-алы,ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждатьроли вакцин илечебныхсыворотокдля сохранения здоровьячеловека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

- Выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественно-научнойзадачивустныхиписьменныхтекстах.

- Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественно-научногоисследованияилипроекта,физическогоилихимическогоопыта,биологическогонаблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатовсовместной работы; обобщениемнений несколькихлюдей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи,выполненииестественно-научного исследования илипроекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельносформулированнымучастниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решенияпроявленийестественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующихестественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивиду-альное,принятиерешения вгруппе, принятиерешений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи илипланаестественно-научногоисследованиясучетомсобственных возможностей.

- Выработкаадекватнойоценкиситуации,возникшейприрешенииестественно-научнойзадачи,ипривыдвиженииипланаизмененияситуациивслучаенеобходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решениюестественно-научнойзадачи,выполненииестественно-научногоисследования.

- Оценкасоответствиярезультатарешенияестественно-научнойпроблемыпоставленнымцелямиусловиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии поестественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследо-вания;готовностьпониматьмотивы,намерения и логикудругого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий:

- Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.

- Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.

- Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.

- Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным илисамостоятельноопределеннымоснованиям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация,исторический источник,историческийфакт,историзмидр.).

- Выявлятьпричиныиследствияисторических событийипроцессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательскийпроект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалымузеев,библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать ихзначимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) видыдеятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмыгосударственного регулирования экономики: современные государства по форме правления,государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций.

- Сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),проступокипреступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних ввозрастеот 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта.

- ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.

- Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихсяситуаций.

- Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельности всфередуховной культуры.

- Выступатьссообщениямивсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом.

- Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаи обязанностямиграждан.

- Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географическойширотой местностинаосновеанализаданныхнаблюдений.

- Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.

- Классифицироватьостровапопроисхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географическойинформации.

- Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

- Проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скоростиинаправления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или)графическойформе.

- Формулироватьвопросы,поискответовна которыенеобходимдляпрогнозированияизмененичисленности населенияРоссийскойФедерациивбудущем.

- Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической, географического описания).

- Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиеролитрадицийвобществе.

- Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличныхспособов повышения эффективностипроизводства.

Работасинформацией:

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистикеидр. всоответствии спредложеннойпознавательнойзадачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемыкритики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности(позаданнымили самостоятельно определяемымкритериям).

- Сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлятьихсходстваиразличия,вт.ч.,связанныесостепеньюинформированностиипозициейавторов.

- Выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельнойработысисторическойинформацией(сообщение, эссе,презентация,учебныйпроектидр.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистикеидр. всоответствии спредложеннойпознавательнойзадачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемыкритики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности(позаданнымили самостоятельно определяемымкрите-риям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностейхозяйстваРоссии.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбыть недостоверной.

- Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированныхисточников (вт.ч.учебныхматериалов): заполнятьтаблицуи составлятьплан.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников(вт.ч.учебныхматериалов)и публикацийСМИ.

- Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современномобществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, пред-ставленнуювразных формах(описательную,графическую,аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхсферахвразличныеисторическиеэпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории,высказывая и аргументируясвои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляяспособностьк диалогусаудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствияправовыми нравственнымнормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделироватьвариантывыходаизконфликтной ситуации.

- Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценно-стей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия ду-ховнымтрадициямобщества.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сфе-руответственности.

- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта оповышенииуровняМировогоокеанавсвязис глобальнымиизменениямиклимата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменениячисленности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмени-ватьсяспартнеромважнойинформацией,участвоватьвобсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачейи вкладкаждого членакомандывдостижениерезультатов.

- Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

- Раскрыватьсмыслизначениецеленаправленнойдеятельностилюдейвистории-науровнеотдельновзятыхличностей(правителей,общественныхдеятелей,ученых,деятелей

культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений,реформ и революций ит. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затемсамостоятельноопределяемыхпланаиисточников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и историческойлитературе.

- Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи-ровать предлагаемыеварианты решений.

Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятель-ности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) восновной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формированияУУД,разработанной вкаждойорганизации.

ОрганизацияУИПДпризванаобеспечиватьформированиеуобучающихсяопытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.УИПДобучающихсядолжнабытьсориентированнаформированиеиразвитиеушкольниковнаучногоспособамышления,устойчивогопознавательногоинтереса,готовностикпостоянномусаморазвитиюисамообразованию,способностикпроявлениюсамостоятельностиитворчестваприрешениилиличностноисоциальнозначимыхпроблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составемалыхгрупп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамкахурочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформи-рованностиу школьниковкомплекса познавательных,коммуникативныхирегулятивныхучебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисци-плинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельностиуниверсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формиро-вания.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможностьвключениявсехобучающихся вУИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательногопроцесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность обра-зовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегосяпроблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной фор-мы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может бытьреализованавдистанционномформате.

Особенностиреализацииучебно-исследовательскойдеятельности

Особенностьучебно-исследовательскойдеятельности(далее- УИД) состоитв том,что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретиче-ский характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранеенеизвестногоилималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопытно-экспериментальнойпроверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемныевопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получениеновыхпосредствомразмышлений,рассуждений,предположений,экспериментирования;

- наовладениешкольникамиосновныминаучно-исследовательскимиумениями(уменияформулироватьгипотезуипрогноз,планироватьиосуществлятьанализ,опытиэкспе-римент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихсяпосмотретьнаразличныепроблемыспозицииученых,занимающихсянаучнымис-следованием.

ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

- обоснованиеактуальностиисследования;
- планирование/проектированиеисследовательскихработ(выдвижениегипотезы,постановкацелиизадач), выборнеобходимыхсредств/инструментария;
- собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролемикоррекциейрезультатов работ, проверкагипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательскойдеятельностиввидеконечного продукта;
- представлениерезультатовисследования,гдевлюбоеисследованиеможетбытьвключена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того,какполученныевходеисследованияновыезнаниямогутбыть примененынапрактике.

Особенностиорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойдеятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связанас тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление пол-ноценной исследовательской работы в классе и в рамках выпол- нения домашних заданий,крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметногообучения.

С учетом этого при организации *УИД обучающихся в урочное время целесообразноориентироватьсяна реализацию двухосновныхнаправлений исследований:*

- предметныеучебныеисследования;
- междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебныеисследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающеммире,изучаемыхнанескольких учебныхпредметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно подруководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учеб-ных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуаль-номи групповомформатах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;
- урок-эксперимент,позволяющийосвоитьэлементыисследовательскойдеятельности(планированиеи проведениеэксперимента,обработкаи анализегорезультатов);
- урок-консультация;
- мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальнымсточки зрения временныхзатрат являетсяиспользование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретическихвопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось...

?Как(какимобразом)... вкакойстепениповлияло...на…?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль**...**

?Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение...

?Чтопроизойдет...как измениться...,если...?Ит. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад,реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным пред-метнымобластям.

Особенностиорганизацииучебнойисследовательскойдеятельностиврамкахвнеурочнойдеятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, чтов данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого иполноценногоисследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во вне- урочное время целесообразно *ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основнымиявляются:*

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

- конференция,
- семинар,
- дискуссия,
- диспут;
- брифинг,
- интервью,
- телемост;
- исследовательскаяпрактика,
- образовательныеэкспедиции,
- походы,
- поездки,
- экскурсии;
- научно-исследовательскоеобществоучащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использованиеследующихформпредъявлениярезультатов:

- письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамкахисследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметнымобластям.

Общиерекомендациипооцениваниюучебнойисследовательскойдеятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основнымикритериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решенапоставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированныецель,задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта, самостоятельноустанавливать искомоеиданное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать своюпозицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,небольшоеисследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности получен-ных выводови обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии вновыхусловияхи контекстах.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск,нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жиз-ненной,социально-значимой илипознавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем,чтонацелены на формированиеи развитиеуобучающихсяумений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектныйрезультат и оформлять еговвидереального«продукта»;
- максимально использоватьдля создания проектного«продукта» имеющиеся знанияи освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимыхзнанийи методов (причемнетольконаучных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциальнозначимую проблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

- анализиформулированиепроблемы;
- формулированиетемыпроекта;
- постановкацели изадачпроекта;
- составлениепланаработы;
- сборинформации/исследование;
- выполнениетехнологическогоэтапа;
- подготовкаизащитапроекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.ПриорганизацииПДнеобходимоучитывать,чтовлюбомпроектедолжнаприсутствоватьисследовательскаясоставляющая,всвязисчемобучающиесядолжныбытьсориентированынато,что,преждечемсоздатьтребуемоедлярешенияпроблемыновоепрактиче-

скоесредство,имсначалапредстоитнайтиоснованиядлядоказательстваактуальности,действенности иэффективностипланируемогорезультата («продукта»).

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиврамкахурочнойдеятельности

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектнойработы вклассеи врамкахвыполнения домашнихзаданий.

С учетом этого при организации *ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироватьсяна реализациюдвухосновныхнаправлений проектирования:*

- предметныепроекты;
- метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем,связанныхсзадачамижизненно-практического,социальногохарактераивыходящихзарамки содержания предметного обучения.

Формыорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

- монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);
- межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособовучебнойдеятельностиразличныхпредметов);
- метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности,выходящихзарамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке,наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения вре-менных затрат *является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихсянарешениеследующихпракти ко-ориентированныхпроблем:*

- Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?
- Какимдолжнобыть средстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)?
- Каксделатьсредстводлярешенияпроблемы(дайтеинструкцию)?
- Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?
- Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)? Ит.д.

Основныминформамипредставленияитоговпроектнойдеятельностиявляются:

- материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиврамкахвнеурочнойдеятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, чтоимеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реа-лизацииразвернутого иполноценногоучебногопроекта.

СучетомэтогоприорганизацииПД обучающихся*вовнеурочное времяцелесообразноориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:*

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы:

- творческиемастерские;
- экспериментальныелаборатории;
- конструкторскоебюро;
- проектныенедели;
- практикумы.

Формамипредставленияитоговпроектнойдеятельностивовнеурочноевремяявляются:

- материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеипр.);
- медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильмидр.);
- публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероприятие/акция, театральнаяпостановкаипр.);
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Общиерекомендациипооцениваниюпроектнойдеятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериямиучебногопроектаявляетсято,насколькопрактиченполученныйрезультат,т.е.насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программ ный продукт, инженернаяконструкция идр.) помогаетрешитьзаявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыепроектныедействия:

- пониманиепроблемы,связанныхснеюцелиизадач;
- умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;
- умениепланироватьиработатьпоплану;
- умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального«продукта»;
- умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоценкудеятельностивгруппе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

- качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительностьрассуждений;последовательность варгументации;логичностьи оригинальность);
- качественаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков,моделей и другихсредств наглядной презентации);
- качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотностьизложения);
- уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы,аргументировать иотстаивать собственную точкузрения,участвоватьвдискуссии).

2.2.3. Организационныйраздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализациипрограммы развитияуниверсальныхучебныхдействий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующимнаправлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленнойна формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение об-щих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуни-кативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предмет-ности,которая может быть положенавосновуработыпо развитию УУД;
- определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениеданны х результатов(междисциплинарныймодуль,интегративныеуроки ит.п.);

- определениеэтаповиформпостепенного усложнениядеятельностиучащихсяпоовладениюуниверсальнымиучебнымидействиями;

- разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевыхфокуса: предметный и метапредметный;

- разработкаосновныхподходоввконструированиюзадачнаприменениеуниверсальныхучебныхдействий;

- конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности обучающихсяврамкахурочнойи внеурочнойдеятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированиюи развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и примененияобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровненачального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане раз-витияУУД;

- организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий вобразовательномпроцессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками ишкольными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемамразвитияУУДуучащихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся насайтеобразовательнойорганизации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываютсярабочей группой иутверждаютсяруководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной органи зации может провестиследующие аналитическиеработы:

- рассматривать,какиерекомендательные,теоретические,методическиематериалымогут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективноговыполнениязадачпрограммы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц,проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения ихиндивидуальных образовательныхтраекторий;

- анализироватьрезультатыучащихсяполинииразвитияУУДнапредыдущемуровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в т.ч. с использованиеминформационныхресурсовобразовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальныетребования кусловиямреализации программы развитияУУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантовиз другихобразовательных, научных,социальныхорганизаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярнойосновепроводиламетодическиесоветыдляопределения,каксучетомиспользуемой

базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формированияуниверсальныхучебныхдействий(УУД),аккумулируяпотенциалразныхспециалистов-предметников.

2.3. РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕСС А

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Староишлинская СОШ» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан(далее – МБОУ«Староишлинская СОШ»)расположенана территории Дрожжановского муниципального района, местность сельского типа (частныежилыедома,зданияорганизаций,транспортныекоммуникациииидр.).Контингентучащихся– детирабочих, служащих.

Материально-техническаябаза:

Одно здание;

Спортивныйзал-1;

Школьная библиотека, совмещенная с читальным залом-

1;Актовыйзал-1;

КабинетУВР;

Процесс воспитания в школе складывается из совместной деятельности учеников, учителей,родителей, из воспитания на уроке, вне урока, реализацию программ воспитания Дрожжановского муниципального района, экскурсионной и творческой деятельностииосновываетсянаследующих принципах взаимодействияпедагоговишкольников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапринахождениивобразовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортнойсреды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимо-действиешкольников ипедагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательнымисобытиями,общимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениями другкдругу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместнойзаботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляютсяследующие:

- стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпеда-гогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализ ихрезультатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличиваласьиегороль втакихсовместныхделах(отпассивного наблюдателядо организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами имаксимальнопоощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиешкольников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьныхклассов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных итоварищескихвзаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую(вразрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданинРоссии, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность занастоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях рос-сийскогонарода.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашегообщества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здо-ровье,человек)формулируется общая

цель воспитания в МБОУ «Староишлинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основеэтихценностей(то есть,вусвоении имисоциальнозначимыхзнаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть вразвитииихсоциальнозначимыхотношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опытаприменения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении имиопытаосуществления социально значимыхдел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенкаединомустандарту, анаобеспечениепозитивнойдинамики развитияеголичности.

Целевыеприоритеты,соответствующиедвумуровнямобщегообразования:

1.* В воспитании детей младшего** школьного возраста (уровень начального общегообразования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий дляусвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций то-гообщества, вкоторомони живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьноговозраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусешкольника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статусанормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школепедагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накоп-ления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом июношескомвозрасте. Кнаиболееважнымизнихотносятсяследующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посиль-нуюдля ребёнкадомашнюю работу, помогаястаршим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебныхзанятиях,так ивдомашнихделах;

- знатьилюбить своюРодину–свойроднойдом,двор, улицу,город,село,своюстрану;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных всвоем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы,леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы,неприбегая к силе;
- стремитьсяузнаватьчто-тоновое,проявлятьлюбознательность,ценитьзнания;
- бытьвежливымиопрятным,скромнымиприветливым;
- соблюдатьправилаличнойгигиены,режимдня,вестиздоровыйобразжизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, помере возможности помогать нуждающимся в этомлюдям; уважительно относиться клюдям инойнациональнойилирелигиозной принадлежности, иного имущественногоположения,людям сограниченнымивозможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаиватьсвоёмнениеидействоватьсамостоятельно, безпомощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социальнозначимых отношенийшкольников,и,преждевсего,ценностныхотношений:

- ксемьекакглавнойопоревжизничеловекаиисточникуего счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнемдне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужнооберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейсявзащите ипостоянномвниманиисо стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного мик-роклиматавсвоей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, какрезультатукропотливого,ноувлекательногоучебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческоесамовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения иоптимистичноговзгляданамир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправнымсоциальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегатьчувстваодиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимсяличностям, отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностногоразвитияшкольника,таккакименноценностивомногомопределяютегожизненныецели,

егопоступки,егоповседневнуюжизнь.Выделениеданногоприоритетаввоспитаниишкольников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенно-стями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в систе-ме отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детейприобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ори-ентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значи-мых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастнымиособенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей це-ли воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкрет-ной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внима-ние.

Добросовестнаяработапедагогов,направленнаянадостижениепоставленнойцели,***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучшеориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживаткоммуникацию с окружающими,увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбиратьсвойжизненныйпуть в сложных поискахсчастьядлясебяи окружающихголюдей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решениеследующихосновных***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа вшкольномсообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активноеучастиеклассныхсообществ вжизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования,реализовыватьихвоспитательныевозможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживатьиспользованиена урокахинтерактивныхформзанятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы,так и науровнеклассныхсообществ;

6) поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихобщественных объединенийи организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьниковдля освоенияими новыхвидов социальнозначимойдеятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, и реализовывать их воспитательныйпотенциал;

9) организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;

10) организоватьработу школьныхбумажныхи электронныхмедиа, реализовыватьихвоспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательныевозможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвитиядетей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способомпрофилактикиантисоциального поведенияшкольников.

3. ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующеммодуле.

3.1. Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которыхпринимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовят-ся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечива-ют включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации ихобщения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключе-вых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводя-щийсяк наборумероприятий, организуемыхпедагогами для детей.

ДляэтоговМБОУ«Староишлинская СОШ»используютсяследующиеформыработы

Навнешкольномуровне:

- социальныепроекты–ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел (благотворительной,экологиче-ской,волонтерской, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преоб-разованиеокружающего школусоциума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники,фестивали, национальные праздники,представления, которые открывают возможности длятворческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружаю-щих.

Нашкольномуровне:

- разновозрастныеконкурсыпатриотическойнаправленности–ежегодныесмотрыстроя и военно-патриотической песни, игры «Зарница», «Растим патриотов России», квестына знание истории России,включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, впроцессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся дове-рительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу,атмосферойэмоционально-психологического комфорта.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагоговзнаменательными датами ивкоторыхучаствуют всеклассы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, посвещения в первоклассники ипешеходы, посвещениев юнармейцы, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающиешкольную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников сэлементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплоче-ниюдетского,педагогического иродительского сообществ школы.
- Общешкольные Дни здоровья: каждое полугодие, совместно разрабатываемые иреализуемые школьниками и педагогами,включающие в себя комплекс спортивных мероприятий,военизированных эстафет и исторических квестов,в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся ответственным отношением кздоровомуобразужизни.
- «Аллея звезд» -церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов заактивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпи-адах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активно-сти детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитан-никами,формированиючувствадоверия иуважениядругкдругу.

Науровнеклассов:

- выбориделегированиепредставителейклассоввобщешкольныесоветыдел,ответ-

ственныхзаподготовкуобщешкольных ключевыхдел;

- участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
- проведениеклассныхднейименинников,осеннегобала;
- проведение в рамкахкласса итогового анализа детьми общешкольныхключевыхдел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольныхсоветов дела.

Наиндивидуальномуровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной извозможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декорато-ров, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,ответственныхзаприглашениеи встречугостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки,проведения и анализаключевыхдел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализаключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, спедагогамии другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, черезвключение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошимпримером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя рольответственногозатотилиином фрагмент общей работы.

3.2. Модуль«Классноеруководствоинаставничество»

- Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Необходимо обязательно проводить курсы переподготовки классных руководителей нереже1 разавтригода.

Работа склассом:

- инициированиеиподдержкаучастияклассавобщешкольныхключевыхделах,оказание необходимойпомощи детямвихподготовке, проведенииианализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместныхделсучащимисявверенногоемукласса(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной,творческой,профориентационнойнаправленно-сти), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностя-ми и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить иупрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым,задающимобразцы поведения вобществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникамвозможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благо-приятнойсреды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себяподготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подар-ки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школь-никувозможностьрефлексии собственногоучастия вжизникласса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоитьнормыи правилаобщения, которымонидолжны следоватьвшколе.

Индивидуальнаяработасучащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение заповедением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдениясверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с препо-дающимивегоклассе учителями,атакже(принеобходимости)–сошкольнымпсихологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживаниявзаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейше-го трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется класс-нымруководителемв задачудля школьника,которую онисовместно стараютсярешить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение имиличных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спор-тивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с клас-сным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анали-зируютсвоиуспехи инеудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимыешкольным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответствен-ность затоилииноепоручениевклассе.
- Индивидуальная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями,воспитанникамидетскогодома.

- ***Работасучителями,преподающимивклассе:***

- регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевымвопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями иучащимися;
- проведение мини-педсоветов, школьных комиссий по профилактике правонарушений,направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательныхвлиянийнашкольников;
- привлечениеучителей кучастию во внутриклассныхделах, дающих педагогамвозможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной отучебной,обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединенияусилийвделеобучения и воспитания детей.

- ***Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,ожизни классавцелом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулированииотношенийміждуними, администрациейшколыиучителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наболееострыхпроблемобучения ивоспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих вуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения ихдетей;
- привлечениечленовсемейшкольниковкорганизациииипроведениюделкласса;
- организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхнасплочениесемьи и школы;
- Организация совместных экскурсий, походов, направленных на сплочение семьи ишколы;

- Посещение семей с целью ознакомления жилищно-бытовых условий учащихся иоказанияпомощи малоимущимсемьям.

Модуль3.3. «Курсывнеурочнойдеятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и преимущественноосуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную дляних деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимыеотношения,получить опытучастиявсоциальнозначимых делах;

- формирование в секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительнымиотношениями другк другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимыеформыповедения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Интелектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарнымпроблемам нашего общества, формирующие ихгуманистическоемировоззрениеи научную картинумира.

Духовно-нравственнаядеятельностьКурсывнеурочнойдеятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализа-ции школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формированиечувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьни-ковк культуреи ихобщеедуховно-нравственноеразвитие.

Художественно-эстетическая деятельность Курсы внеурочной деятельности,направленныенаразвитиекоммуникативныхкомпетенцийшкольников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать дру-гих, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразиювзглядовлюдей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие ихценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитаниесилыволи,ответственности, формирование установок назащитуслабых.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у нихтрудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формированияе у них навы-ков самообслуживающего труда,на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать вкоманде.

3.4. Модуль«Школьныйурок»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:

- установление доверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечению

их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебнойдисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на урокахявлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выра-боткисвоегок ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета черездемонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело-веколюбия идобросердечности, черезподборсоответствующихтекстов длячтения, задачдлярешения, проблемных ситуаций для обсуждениявклассе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальныхигр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, гдеполученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которыедают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругимидетьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивациюдетей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,помогаютустановлениюдоброжелательной атмосферывовремяурока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничестваи взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дастшкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической про-блемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отно-шения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.
-

3.5. Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детяхинициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственногодостоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и са-мореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших иподростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введе-ниефункциипедагога-куратора)вдетско-взрослоесамоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом

Науровнешколы:

- через взаимодействия выборного Совета ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросамуправления образовательной организациейи принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы с администрацией школы, педагогическим коллективом; сбор ученического самоуправления;

- через работу постоянно действующего Школьного ученического самоуправления,инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников собы-тий (спортивные соревнования, конкурсы, дни здоровья, акций, флешмобы, дни самоуправ-ленияи т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех илиныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийи т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе:комиссиидисциплиныи порядкапри совете старшеклассников.

Науровнеклассов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органовсамоуправления и классныхруководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различныенаправления работы класса
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых средиучастниковответственныхдолжностей.

Наиндивидуальномуровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализобщешкольных и внутриклассных дел; каждого учащегося класса необходимо по его жела-ниювключить вкомиссию поинтересам
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, контролю дисциплины и порядка, проведениемкультурно-массовых мероприятий,помощью отстающимвучебеи др.
-

3.6. Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное,самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрос-лых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанныхвуставеобщественногообъединения.ЕгоправовойосновойявляетсяФЗот19.05.1995N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детскомобщественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реали-зацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руково-дящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социаль-нозначимыйопыт гражданского поведения;

- организациюобщественно полезныхдел,дающихдетямвозможностьполучитьважный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощьдругим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание,забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; Все-возможные Акции, благотворительныедела, концерты, трудовые десанты в закрепленныедетскиесады, помощьзакрепленнымветеранамВОВнашегомикрорайона;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,традиционнойформойкоторогоявляетсяТоржественноеобещание(клятва)привс тупленииив объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возника-ющие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководи-телем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планированиядел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членовобъединениясобытий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризациидеятельностидетскогообщественногообъединения,привлеченияв негодляновыхучастников (проводятся вформеигр,квестов,театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности ктому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в членыдетского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объедине-ниявсоцсетях:вконтакте, инстаграмм.

Модуль3.7.«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельностина благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может бытьсобытийным иповседневным. Событийное волонтерство предполагаетучастие школьниковв проведенииразовыхакций,которые частоносятмасштабныйхарактер,проводятся науровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окруженияв целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота,уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться,слушать ислышать,эмоциональныйинтеллект,эмпатию,умениесопереживать.

Воспитательныйпотенциалволонтерствареализуетсяследующимобразом

Навнешкольномуровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); Это Акции, Форумы, Слеты,Конференции;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); ЭтоАкции,Форумы, Слеты, Конференции;
- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам педагогического труда,пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организа-ции;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы(детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям,учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекатель-ных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству террито-рииданныхучреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сборупомощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий,военныхконфликтов, чрезвычайныхпроисшествий.

Науровнешколы:

- участиешкольниковворганизациипраздников,торжественныхмероприятий,встречсг остями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематическихвечеров,активныхперемен;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурнымиформами).

3.8. Модуль«Экскурсии,экспедиции,походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научитьсяуважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемогоповедения в различных внешкольных ситуациях.На экскурсиях, в экспедициях, в походахсоздаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответ-ственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их ин-фантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своеговремени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следую-щихвидов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые вклассах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия сраспределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов»,«разведчиков»,«гидов»,«корреспондентов»,«оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителямии родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографийпроживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь историческихсобытий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фау-ны;
- вахтыпамяти,организуемыешкольныммузеем;
- соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристскойкухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбини-рованнуюэстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активногоотдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа ла-геря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады,квесты,игры,соревнования, конкурсы).

3.9. Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультиро-вание по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанномувыбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно зна-чимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог акту-ализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постинду-стриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности.Этаработаосуществляетсячерез:

- циклы профориентационных часов общения, направленных наподготовку школьникакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
- Встречисинтереснымилюдьминашегогорода «Деловойчетверг»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), рас-ширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,одосто-

инствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- организацию и проведении форумов «Мои профессиональные намерения» с участиемстудентов высших учебных заведений, представителей различных профессий и выпускниковшкол города;
- экскурсиинапредприятиягорода,дающиешкольникамначальныепредставленияосуществующих профессияхиусловиях работылюдей,представляющихэтипрофессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,профориентационных лагерей, выездных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведенияхи вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационныхсмен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, выпуск-ники школ- студенты ССУЗов и ВУЗов и где школьники могут глубже познакомиться стеми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать своисилывтой или инойпрофессии, развивать всебесоответствующиенавыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,прохождениеонлайнкурсовпо интересующимпрофессиями направлениямобразования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сетиинтернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер клас-сах,посещениеоткрытыхуроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,которыемогут иметь значениевпроцессевыбораими профессии;

3.10. Модуль«Школьныеисоциальныемедиа»

Цельшкольных медиа (совместно создаваемыхшкольниками и педагогамисредствраспространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной куль-туры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческойсамореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рам-кахследующихвидов иформ деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьноетелевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольныхключевых дел,кружков,секций,деятельностиорганов ученическогосамоуправления;
- школьная газета «Большая перемена» для старшеклассников, на страницах которойими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которыемогутбытьинтереснышкольникам;организуютсяконкурсырассказов,поэтическихпроизведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы собсуждениемзначимых учебных, социальных,нравственныхпроблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку имультимедийноесопровождениешкольныхпраздников,конкурсов,спектаклей,вечеров,дискотек;

3.11. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотнойорганизации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чув-ства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком шко-лы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с пред-метно-эстетическойсредойшколыкак:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций,залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служитьхорошимсредствомразрушениянегативныхустановокшкольниковнаучебныеивнеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работшкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящихихсработамидругдруга;картинопределенногохудожественногостиля,знакомящегошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интереснысобытиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях,походах,встречахсинтересными людьми ит.п.);
- озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб,оборудованиеводвореспортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разныхвозрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободноепространство школы назоны активного итихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободногокнигообмена,накоторыежелающиедети,родителиипедагогимогутвыставлятьдляобщегопользованиясвои книги,атакжебратьснихдля чтениялюбыедругие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителямивместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию итворческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководите-лясо своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьныхсобытий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, со-браний,конференцийит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма ит.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизниобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевыхобщешкольныхделииныхпроисходящихвжизни школызнаковыхсобытий;
- регулярнаяорганизацияипроведениеконкурсовтворческихпроектовпоблагоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурныхрастений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иногодекоративногооформления отведенныхдля детскихпроектовмест);
- акцентированиевниманияшкольниковпосредствомэлементовпредметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностяхшколы,еетрадициях, правилах.

3.12. Модуль«Работасродителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется дляболее эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованиемпозиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представи-телямишкольниковосуществляетсяврамкахследующихвидовиформдеятельности:

Нагрупповомуровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образователь-нойорганизациейи решениивопросоввоспитания исоциализациииих детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку длясовместногопроведениядосугаиобщения;Конкурсы«Папа,мама,я-спортивнаясемья», «Читающаясемья»,«Дочки-матери»,«Отецисын»идр.
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенно-стей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, прово-дятся мастер-классы, семинары, круглые столы, конференции с приглашением специали-стовздравоохранения,ПДН,ГИБДД;
- родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеи внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного про-цессавшколе;
- общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболее острыхпроблемобученияи воспитания школьников;
- семейный всеобуч по программе «Путь к успеху», на котором родители могли быполучать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, соци-альных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в делевоспитаниядетей;
- Советотцовиконференцияотцов«Отец,каквоспитатель»;

- ***Наиндивидуальномуровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных си-туаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, школьных комиссиях по про-филактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связан-ных собучениеми воспитаниемконкретногоребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внут-риклассных мероприятий воспитательнойнаправленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилийпедагогови родителей.

2.3.1.СИСТЕМАПООЩРЕНИЙСОЦИАЛЬНОЙУСПЕШНОСТИПРОЯВЛЕ-НИЙАКТИВНОЙЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобуча ющихся строитсянаследующих принципах:

- публичностьпоощрения
- прозрачностьправилпоощрения
- регулированиечастотынаграждений
- сочетаниеиндивидуальногоиколлективногопоощрения
- дифференцированность поощре-нийФормамипоощрения являются:
  - объявление
  - благодарностинаграждениепочетн
  - ымиграмотаминаграждениедиплом
  - ами

2.4. РАБОЧАЯПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) разрабатывается для обучающихся с трудностямивобучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощидетям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общегообразования,ихсоциальнуюадаптациюи личностноесамоопределение.

Программакоррекционнойработыдолжнаобеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности,профессиональныхсклонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповыхкоррекционно-развивающихзанятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общегообразования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации пред-метных,метапредметныхи личностныхрезультатов.

Программакоррекционнойработыдолжнасодержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающихудовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоениеимипрограммы основного общегообразования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий;

- описаниеосновногосодержаниярабочихпрограммкоррекционно-развивающихкурсов;

- переченьдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий(приналичии);

- планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательнойорганизации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитыватьиндивидуальные образовательные потребностиобучающихся посредством дифференцированногопсихолого-педагогическогосопровождения,индивидуализацииидифференциацииобразовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другимиуровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потен-циальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходи-мых для дальнейшегообученияиуспешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включаяобучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматри-вать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприя-тий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обу-чающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенно-сти специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательнойорганизацией.Объемпомощи,направленияисодержаниекоррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации(ППк)ипсихолого-медико-педагогическойкомиссии (ПМПК)приналичии.

Реализацияпрограммыкоррекционнойработыпредусматриваетсозданиесистемыкомплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплекс-ного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательнойорганизации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включаетследующиеразделы:

- Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы.
- Переченьисодержаниенаправленийработы.
- Механизмыреализациипрограммы.
- Условияреализациипрограммы.
- Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

2.4.1. Цели,задачии принципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплекснойсистемы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями вобучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы наосновекомпенсацииимеющихсянарушенийипропедевтикипроизводныхтрудностей;формировániясоциальнойкомпетентности,развитияадаптивныхспособностейличностидлясамореализации вобществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направленийработы(диагностическое,коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое,консультативное,информационно-просветительское).

Задачипрограммы:

- определениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяструдностямивобученииисоциализацииоказаниеобучающимсяспециализированнойпомощиприосвоениюосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условийдля получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении исоциализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативныхспособностей;
- разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающих образовательных программ,учебных планов для обучающихся с трудностямивобученииисоциализациисучетомособенностейпсихофизическогоразвитияобучающихся,ихиндивидуальныхвозможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождènияобучающихся(всоответствии срекомендациямиППк иПМПКпри наличии);
- реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптациииипрофессиональнойориентациинобучающихсяструдностямивобученииисоциализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплекснойработесобучающимися струднóстями вобученииисоциализации;
- осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысродителями(законнымипредставителями)обучающихсяструдностямивобученииисоциализации.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиепринципы:

- *Преемственность.*Принципобеспечиваетсозданиеединогообразовательногопространстваприпереходеотначальногообщегообразованиякосновномуобщемуобразованию,способствуетдостижениюличностных,метапредметных,предметныхрезультатов освоения основных образовательных программ основного общего образования,необходимыхшкольникамструдностямивобученииисоциализациидляпродолжения

образования.Принципобеспечиваетсвязьпрограммыкоррекционнойработысдругимиразделам ипрограммыосновногообщегообразования:программойформированияуниверсальных учебныхдействий,программойвоспитанияисоциализацииобучающихся.

- *Соблюдение интересов обучающихся.*Принцип определяет позицию специалиста,который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересахобучающихся.

- *Непрерывность.*Принципгарантируетобучающемусяегородителямнепрерывностьпо мощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходакеерешению.

- *Вариативность.*Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполученияоб разованияобучающимся,имеющимиразличныетрудностивобученииисоциализации.

- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействиеучителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принциппредполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей ивключает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед,социальный педагог).

2.4.2. Переченьисодержаниенаправленийработы

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее ипсихопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское - раскрывают-ся содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной органи-зации.

Данныенаправленияотражаютсодержаниесистемыкомплексногопсихолого-педагогическогосопровождениядетейструдностямивобученииии социализации.

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Диагностическаяработавключает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основногообщегообразования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического(психологического)и(или)физическогоразвитияобучающихсяструдностямивобучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогическойпомощи в условияхобразовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социа ль но- ком му ни ка тив ных потребностейобучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также созданиянеобходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностямобучающихсяструдностями вобучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основногообщегообразования, включая программукоррекционной работы.

Коррекционно-развивающаяипсихопрофилактическаяработавключает:

- реализациюкомплексногоиндивидуально-ориентированногопсихолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении исоциализациивусловияхобразовательногопроцесса;

- разработкуиреализациюиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемовобучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями вобучениии социализации;

- организациюипроведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обу-ченияи социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоци онально-волевой, по-знавательнойи коммуникативной сфер;

- развитие иукрепление зрелых личностныхустановок,формирование адекватныхформ утверждения самостоятельности;

- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуника-тивной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социальноговзаимодействиясо сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения имиобразовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, по-требностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производныхтрудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и разви-тиепсихологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при перехо-денауровень основного общегообразования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственнойитоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессио-нальногосамоопределения;

- совершенствованиенавыковполученияииспользованияинформации(наосновеИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жиз-ненныхусловиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психо-травмирующихобстоятельствах,втрудной жизненнойситуации.

Консультативнаяработавключает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участниковобразовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудно-стямивобучении и социализации;

- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемовкоррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осо-знанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с про-фессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическимиособенностями.

Информационно-просветительскаяработавключает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей(законныхпредставителей),педагогическихработников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационныестенды,печатныематериалы,электронныересурсы),направленныенаразъяснениеучастникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющимтрудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическимработникам-вопросов,связанных сособенностямиобразовательногопроцесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностейразличныхкатегорийобучающихсяструдностямивобучениисоциализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятийопределяютсяв соответствиисоследующимитематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведенияи деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятномувоздействиюмикросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивнойпозиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелыхличностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жиз-ненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия,направленныенаразвитиеотдельныхсторонпознавательнойсферы;

- мероприятия,направленныенапреодолениетрудностейречевогоразвития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами(учитель-логопед,педагог-психологидр.)планируютсяпоиндивидуально-ориентированнымкоррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа можетосуществлятьсяподополнительнымобразовательнымпрограммамобразованияразнойнаправленности, опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитиии социальной адаптации.

2.4.3. Механизмыреализациипрограммы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть созданарабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно *включить следую-щихспециалистов:педагога-психолога, учителя-логопеда,социального педагога.*

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

*Наподготовительномэтапе*определяетсянормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательныепотребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования;создается(систематизируется,дополняется)фондметодических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированнойработымогутбытьпредставленыврабочихкоррекционно-развивающихпрограммах, которыеприлагаются кПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися;принимается итоговоерешение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана службакомплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обуча-ющихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержкаобучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами об-разовательнойорганизации(педагогом-психологом,социальнымпедагогом,учителем-логопедом),регламентируютсялокальныминормативнымиактамиконкретнойобразовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся являетсятесное *взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации,представителейадминистрациииродителей(законныхпредставителей).*

Взаимодействиеспециалистовобщеобразовательнойорганизацииобеспечиваетсистемное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательномпроцессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействияспециалистов - это *консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организа-ции*, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (за-конным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием,развитием,социализацией обучающихсяструдностямивобучениии социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организациисопровожденияшкольниковструдностямивобучениии социализации,положениеи регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельноиутверждается локальнымактом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиумапроводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, свое-временно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррек ционно-развивающиепрограммы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют от-бор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебныхпособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций являетсяодним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровнеосновного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной рабо-ты предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (обще-образовательнаяшкола,государственныеобразовательныеучреждениядляобучающихся,

нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также принеобходимостиресурсоворганизацийнауки,культуры, спортаиныхорганизаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимисяосновнойпрограммы основного общегообразования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционнойработы в рамкахсетевого взаимодействия, должны иметьсоответствующие лицензиинаправо осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия об-разовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работыопределяетсядоговороммеждуними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется *распределить зоны ответственности*между учителями и разными специалистами, описатьусловия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образо-вательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, монито-ринг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организа-ции,методическихобъединенияхрабочихгрупп идр.

2.4.4. Требованиякусловиямреализациипрограммы

Психолого-педагогическоеобеспечение:

- обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленностьучебно-воспитательногопроцесса;
- учетиндивидуальныхособенностейиособыхобразовательных,социально-коммуникативныхпотребностей обучающихся;
- соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
- использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,в т.ч.информационных,дляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышенияегоэффективности,доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневногожизненногоопыта, социальныхконтактов сдругими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности,обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами покоммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного про-странства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведениивоспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуго-выхмероприятий;
- обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительныйрежим,укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных ипсихологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил инорм).

Программно-методическоеобеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованырабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,социальногопе-

дагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программыкоррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательнымипрограммами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностя-ми здоровья.

Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровоеобеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами со-ответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами,прошедшимиобязательнуюкурсовуюили другиевидыпрофессиональнойподготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующейдолжности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решениемвопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогиче-ские работники образовательной организации должны иметь четкое представление об осо-бенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обуче-нии и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативныхпотребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательногопроцесса.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-техническойбазы,позволяющейобеспечитьадаптивнуюикоррекционно-развивающуюсредуобразовательнойорганизации,вт.ч.надлежащиематериально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обу-чающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещенияобразовательнойорганизациииорганизациюихпребыванияи обучения.

Информационноеобеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей(законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информацион-но-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендацийпо всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- ивидеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортнойразвивающейобразовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающейособенности организации основного общего образования, а также специфику психофизиче-ского развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне об-щегообразования;

- обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграцию;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающейего качество, доступностьиоткрытость для обучающихся, их родителей(законныхпредставителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленнымиСтандартом.

2.4.5. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам,определеннымФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определятьсяиндивидуальными программамиразвития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельностиотражаютсяпредметные,метапредметныеиличностныерезультаты.Вовне-урочной-личностныеи метапредметныерезультаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативностии др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализиуправлениесвоейдеятельностью;сформированностькоммуникативныхдействий,направленныхнасотрудничество иконструктивноеобщение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальныхособенностейразныхкатегорийшкольниковструдностямивобученииисоциализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основепортфеляегодостижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностическойработы специалистов.

*Оценкаобразовательныхдостиженийосвоения ПКР*осуществляетсяэкспертнойгруппой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙПЛАНПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «Старочукалинская ООШ» (далее - учебный план), обеспечивает реализациютребований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечнярезультатов образованияи организацииобразовательной деятельности.

Учебныйплан:

- фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимоенаихосвоениеи организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.Учебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыка Республики Татарстан, атакже возможность преподавания и изучения родного(татарского)языка,родного(русского) языка.

Учебный план состоит из двухчастей: обязательной части и части, формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитациюобразовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общегообразования,иучебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам(годам)обучения.

Часть примерного учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений,* определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов,учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовер-шеннолетних обучающихся. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана,можетбытьиспользовано на:

- увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательной части,вт.ч.науглубленномуровне;
- введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребностиучастниковобразовательных отношений,вт.ч.этнокультурные;
- другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучаю-щихся.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет в 5-9классах составляет не менее 34 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часоввнеделюв5,6и7классахпри6-дневнойучебнойнеделев5,6,7,8классахсоставляет29,

31,33,34часов соответственно, в9классе-36часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом-неменее8 недель.

Продолжительностьурокавосновнойшколесоставляет45минут.

Учебный план МБОУ «Старочукалинская ООШ» составлен на основании варианта 6 - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родномязыке изчислаязыков народов Российской Федерации.

Вариант 6

Предметныеобласти	**Учебные предметы,курсыКлассы**	**Количествочасоввнеделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательнаячасть							
Русскийязыкилитература	Русскийязык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Роднойязык ироднаялитература	Роднойязыки(или)государственныйязыкреспубликиРоссийской Федерации	2	2	1	1	1	7
	Роднаялитература						
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	15
Математика иинформатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научныепредметы	История	2	2	2	2	2	10

	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научныепредметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительноеискусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культураиосновыбезопасностижизнедеятельности	Физическаякультура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		**30**	**32**	**33**	**34**	**35**	**164**
Часть,формируемая участникамиобразовательныхотношений		2	1	2	2	1	8
Учебныенедели		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всегочасов		**1020**	**1088**	**1122**	**1156**	**1190**	**5576**
Недельнаянагрузка(при6-дневнойнеделе)		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебногоплана МБОУ «Старочукалинская ООШ», в котором отражаются и конкретизируются основные показателиучебногоплана:

- состав учебныхпредметов;
- недельноераспределениеучебноговремени,отводимогонаосвоениесодержанияобразованияпо классамиучебнымпредметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузкас учетом деления классов нагруппы;
- планкомплектованияклассов.

Учебный план МБОУ «Старочукалинская ООШ»может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетомспецификикалендарногоучебногографикаобразовательнойорганизации.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельнойчасти или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательнойпрограммы,всоответствииспорядком,установленнымобразовательнойорганизацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координацияи контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соот-ветствииссанитарными нормами.

Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» реализуются за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Вопросыдуховно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебныхпредметовдругихпредметныхобластей.

3.2. ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Пояснительнаязаписка

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникамобразовательных отношенийвыборанаправленияисодержанияучебных курсов.

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляютсяследующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатовосвоения программы начального общегообразования;
- совершенствованиенавыковобщениясосверстникамиикоммуникативныхуменийвразновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасногообразажизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальныхособенностейучастников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчи-няться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержкадетскихобъединений,формированиеуменийученическогосамоуправления;
- формированиекультурыповеденияв информационнойсреде.

Внеурочнаядеятельностьорганизуется*понаправлениямразвитияличностишкольника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организацияучитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы,особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы итрудности ихучебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятийиихсодержательнаясвязь сурочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации,национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организа-ция.

Возможныенаправлениявнеурочнойдеятельностиихсодержательноенаполнение

Предлагаемыенаправлениявнеурочнойдеятельностиявляютсядляшколы общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Старочукалинская ООШ» ориентируется, прежде всего, на своиособенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся,их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участникиобразовательных отношений.

Направленияцеливнеурочнойдеятельности

- Спортивно-оздоровительнаядеятельностьнаправленанафизическоеразвитиешкольника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюденияправилздорового безопасного образажизни.

- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучениеучебных предметоввпроцессесовместной деятельностипо выполнениюпроектов.

- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональнойкоммуникативнойграмотности,культурыдиалогическогообщенияисловесного творчества.

- Художественно-эстетическаятворческаядеятельностьорганизуетсякаксистемаразнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способно-сти к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению уменийучаствовать втеатрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- Интеллектуальные марафоны - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательныеинтересуи способностик самообразованию.

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие приизученииразныхпредметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задачконкретногонаправления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственноеактивное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной,групповой,коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иноенаправлениевнеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.Возможнымиформамиорганизациивнеурочнойдеятельностимогутбытьследующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии;соревновательныемероприятия,дискуссионныеклубы,секции,экскурсии,мини-исследования;общественно полезныепрактики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Этоможетбыть, например, спортивныйкомплекс,музей, театр идр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «Старочукалинская ООШ» вэтой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации(учителя-предметники,педагог-библиотекарьи др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форморганизации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило,основнойучитель,заместитель директорапоучебной работе.

3.2.2. Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности

1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность

1.1. «Основысамопознания»

*Формаорганизации:*факультатив;лабораторияздоровья.

1.2. «Движениеестьжизнь!»

*Цель:*формированиепредставленийучащихсяоздоровомобразежизни,развитиефизическойактивностиидвигательныхнавыков.

*Формаорганизации:*спортивнаястудия:учебныйкурсфизическойкультуры.

2. Проектно-исследовательскаядеятельность.Возможныетемыпроектов:

2.1. «Великиематематикиих открытия»

2.2. «Историяродногокрая»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование уменияработать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и инте-реса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малойРодине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

2.3. «ИсторияписьменностивРоссии:отДревнейРусидосовременности»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первыхкниг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становлениякультуры,к самостоятельнойпознавательнойи проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности в России: от Древней Русидо современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «Начём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чёмсходствои различия»,«Первый русскийбукварь»,«Русскиелетописи»идр.

2.4. «Экологическийпоиск:исследованиекачестваводывводоемахродногокрая»

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологическогосостава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессеэкспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активностии интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эсте-тического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения кприроде.

*Формаорганизации:*экологическаялаборатория;исследовательскиепроекты.

2.5. «Миршахмат»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре вшахматы;развитиеволевыхчертхарактера,внимания, игровоговоображения.

Формаорганизации:учебныйкурс-факультатив;игры-соревнованиявшахматы «Юныешахматисты».

3. Коммуникативнаядеятельность

3.1. «Создаёмклассныйлитературныйжурнал»

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать вкоманде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал»,создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирова-ние,конструированиеструктуры,формыорганизациии оформлениежурнала.

3.2. «ДетиМаугли:нужноличеловекуобщатьсясдругимилюдьми»

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведениядискуссии,развитиеязыковой интуиции.

Формаорганизации:дискуссионныйклуб.

3.3. «Хочубыть писателем»

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей-
выдающихсяпредставителейдетскойлитературы;становлениеаналитическойитворческойдеятельностиучастников.

*Формаорганизации:*литературныйкружок,встречисписателями,дискуссионныйклуб(«Темы и жанры детской литературы»).

3.4. «Становлюсьграмотнымчитателем:читаю,думаю,понимаю»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитиетворческой способностисоздаватьнеобычныетексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (системапрактическихзанятий).

3.5. «Говоритьнельзямолчать!»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечениевнимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения впроцессеподбора ситуаций,предполагающихразную интонацию.

Формаорганизации: учебныйкурс -факультатив.

4. Художественно-эстетическаятворческаядеятельность

4.1. «Рукотворныймир»

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формированиеумений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, разви-тие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уваже-нияктрудукак к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своимируками»,«Юныехудожники»);выставки творческихработ.

4.2. «Ритмика»

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движенийподмузыку; способностькимпровизациии творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановкаконцертныхномеров.

4.3. «Школьныйтеатр«Путешествиевсказку»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование уменийимпровизировать, вступатьв ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческихспособностей,интересак театральномуискусствуи театрализованнойдеятельности.

Формаорганизации:театральнаястудия,спектаклипомотивамсказок.

4.4. «Выразительноечтение»

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса,интересак художественнойлитературеразныхжанров.

*Формаорганизации:*литературныйклуб,творческаястудия.

4.5. «Искусствоиллюстрации»

Цель: развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениямсредствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков;выставки работучастников.

4.6. «Вмиремузыкальныхзвуков»

*Цель:*расширениемузыкальногокругозора,знанийобучающихсяомузыкальномтворчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способно-сти передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей,формировать эстетическиевкусы иидеалы.

*Формаорганизации:*музыкальныйсалон;концертные программы,хороваястудия,студиянародныхинструментов.

5. Информационнаякультура

5.1. «Моипомощники-словари»

Цель: формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словарилитературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, фило-софский,психологическийидр.— повыборупедагога);знакомствосмалоизвестнымимладшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения,словарьтрудностейрусскогоязыка,словарьрусскихличныхимен,словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога); совершенствование навыка поисканеобходимойсправочной информациииспомощьюкомпьютера(4класс).

Формаорганизации: учебныйкурс -факультатив.

5.2. «Мояинформационнаякультура»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров,смартфонов,планшетов,смарт-часов,наушниковипр. техническихустройств.

6. Интеллектуальныемарафоны

Возможныетемымарафонов:

6.1. «Глокаякуздраилиисследуемязыквпоисках смысла»

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживатьслучаипотери смыславо фразеили появлениедвусмысленности.

*Формаорганизации:*дискуссионныйклуб,мероприятия-соревнования.

6.2. «Русскийязык -наборправилиисключенийилистройнаясистема?»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системеязыка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие спо-собности работатьвусловияхкомандныхсоревнований.

*Формаорганизации:*дискуссионныйклуб,мероприятия-соревнования.

6.3. «ЗаповедникиРоссии»

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России,истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как кценности;развитиеспособностиработать вусловияхкомандныхсоревнований.

*Формаорганизации:*дискуссионныйклуб,мероприятия-соревнования.

6.4. «Я-путешественник(ПутешествуемпоРоссии,миру)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формированиеумений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навы-ковработы вусловияхкомандныхсоревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учениесувлечением!»

7.1. «Читаювпоискахсмысла»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных совладениемчтениемкакпредметнымиметапредметнымрезультатом.

Формаорганизации: учебныйкурс -факультатив; учебнаялаборатория.

7.2. «Легколиписатьбезошибок?»

Цель: совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов,связанных справописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу «Орфография»; учебнаялаборатория.

7.3. «Мойдруг-иностранныйязык»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владенияиностраннымязыкомвсовременномми ре,углублениеинтересакегоизучению.

Формаорганизации:учебныйкурс-факультатив,клублюбителейиностранногоязыка.

ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвнеурочнойдеятельностьюследуетпониматьобразовательнуюдеятельность,направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, от-личныхотурочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основнойобщеобразовательнойпрограммы.

Планвнеурочнойдеятельностипредставляетсобойописаниецелостнойсистемыфункционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и можетвключать всебя:

- внеурочнуюдеятельностьпоучебнымпредметамобразовательнойпрограммы(учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представи-телей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучениеучебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребно-стей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся сОВЗ;
- внеурочнуюдеятельностьпо формированиюфункциональной грамотности(читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленныенареализациюпроектнойи исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворенияобразовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных,через организацию социальных практик (в т.ч. волонтёрство), включая общественно полез-ную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формиро-вание предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможно-стей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных орга-низацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательныхмероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческихобъединенияхпоинтересам,культурныеисоциальныепрактикисучетомисторико-культурной и этнической спец ифики региона, потребностей обучающихся, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетнихобучающихся;
- внеурочнуюдеятельностьпоорганизациидеятельностиученическихсообществ(подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений поинтересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, орга-низацийи т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебнойдеятельности(организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечениюуспешнойреализации образовательной программы ит. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержкиобучающихся(проектированиеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов,работатьюторов,педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьникасокружающей средой, социальнойзащитыучащихся).

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовыватьсяразличныемоделипримерногопланавнеурочной деятельности:

- модельпланаспреобладаниемучебно-познавательнойдеятельности,когданаибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационномуобеспечениюучебной деятельности;
- модель плана спреобладанием педагогической поддержки обучающихся и работыпообеспечениюихблагополучиявпространствеобщеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочнойдеятельности,направленанаформированиеушкольниковроссийскойгражданскойидентичности тех компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе сучетомправовыхнорм,установленныхроссийскимзаконодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой иобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезнанийосоциальныхроляхчеловека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимойсовместнойдеятельности.
- Организацияжизниученическихсообществможетпроисходить:
- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочнойдеятельности,всферешкольногоученическогосамоуправления,участиявдетско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвшколеизаеепределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений,благотворительныхорганизаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, вблагоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественнымиорганизациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), перемен ный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии(вмузеи, парки, напредприятия идр.), походы,деловыеигрыипр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательнойпрограммы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формированиеучебных группизобучающихсяразныхклассоввпределаходногоуровняобразования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацийможетпредусматриватьсяиспользованиересурсовдругихорганизаций(вт.ч.всетевойформе), включая организации дополнительного образования, профессиональные образова-тельные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организа-ции, обладающие необходимыми ресурсами**.** Координирующую роль в организации вне-урочной деятельности выполняет, как правило, учителя-предметники, заместитель директо-рапо учебно-воспитательной работе.

Основныенаправленияявнеурочнойдеятельности

1. Спортивно-оздоровительноенаправление

Ценности:здоровьефизическое,духовноеинравственное,здоровыйобразжизни,здо-

ровьесберегающиетехнологии,физическая культураиспорт

2. Духовно-нравственноенаправление

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие,ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свободасовести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов Рос-сии,российская светская(гражданская)этика.

3. Социальноенаправление

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление кпознанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие,работа вколлективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция,самореализациявпрофессии.

4. Общеинтеллектуальноенаправление

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальноеразвитиеличности,знание,общество знаний.

5. Общекультурноенаправление

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение втворчестве иискусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности,диалог культур ицивилизаций.

Внеурочная деятельность осуществляется попредложеннымучащимся (родителям)вариативныхпрограммкурсоввнеурочнойдеятельностиимероприятийобщешкольнойнаправленности.

Количество часов, выделяемых навнеурочнуюдеятельность,составляетза 5 летобучениянаэтапеосновнойшколынеболее1750часов,вгод—неболее350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных наосвоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегруз-ки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через вне-урочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочнаядеятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических про-грамм (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или набазезагородныхдетскихцентров,впоходах,поездкахи т.д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельностимогутотличаться:

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физическойкультурой)еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности— от1до2часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельноот1до 2часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведениколлективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реали-зациюпланавнеурочной деятельности);

—на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогическойподдержкисоциализациюбучающихсяобеспечениеихблагополучияеженедельно — от2до3часов.

Общийобъемвнеурочнойдеятельности недолжен превышать 10часоввнеделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативностьсодержаниявнеурочнойдеятельностисучетомобразовательныхпотребностейи

интересовобучающихся.

Планвнеурочнойдеятельностидля5–9-хклассов

Направлениявнеурочнойдеятель-ности	**Названия внеурочной деятельности**	**Количествочасов**				
		5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологический направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной,финансовый)	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	« Мир профессий»			1	1	1
Занятия на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитие	«Юнармия»	1	1	1	1	1
	«Азбука здоровья»»	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная биология»	1	1			
	«Юный программист»			1	1	1
	«Русское слово»	1	1	1	1	1
	«Занимательныйанглийский»	1	1			

Занятия направленное на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Мир культуры»	1	1	1	1	1
	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1	1
	«Творческая мастерская»	1	1	1	1	1
Итогочасов		10	10	10	10	10

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Продолжительностьучебногогода:

Начало учебногогода:1сентября.

Если1сентябряприходитсянавыходнойдень,тозанятияпереносятсянаследующий,рабочийдень.

Окончаниеучебногогода:5-8классы–непозднее31мая

9 классы–непозднее25мая

Продолжительностьучебногогодав5-9классахсоставляет34недели,

Режимработы школы:

Врежиме6-дневнойнеделиобучаются5-9классы.

Продолжительностьучебныхчетвертей:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	1сентября	28 октября	9недель
Вторая	07 ноября	27декабря	7недель
Третья	09января	24марта	10недель
Четвертаядля 5-8 классов	0Запреля	31мая	9недель
Четвертаядля9класс-сов	0Запреля	25мая	8недель

Продолжительностьканикул:

Каникулы	Продолжительность
Осенние	7 дней
Зимние	14 дней
Весенние	9 дней
Летниедля5-8классов	92 дня

Началоучебныхзанятий:

- 8часов00минут (помосковскомувремени)
- Продолжительностьуроков -в5-9классе45 минут

Расписаниезвонковдля5-9классов

1	8.00– 8.45
2	8.55-9.40

3	9.55-10.40
4	10.55– 11.40
5	11.50-12.35
6	12.50– 13.35
7	13.45– 14.30

Организацияпромежуточнойаттестации:

Промежуточная аттестация в 5-9классах проводится по каждому учебному предметуучебного плана в конце учебного года после освоения программ. Формы промежуточной ат-тестациипределяютсяучебнымпланом.

ПроведениеГИА:

Срокипроведениягосударственнойитоговойаттестациюбучающихся9классовустанавливаютсяМинистерством просвещения РФ

Внеурочнаядеятельность:

Внеурочнаядеятельностьпроводитсявовторойполовинедняиорганизуетсяпонаправлениям развития личности в количестве не более 10 часов в неделю на1обучающегося.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Ключевыеобщешкольныедела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник«Деньзнаний»,	5-9 классы	1сентября	Администрация,классныеруководители
Месячникбезопасностидетейпо ПДД	5-9	сентябрь	классные руководители, руководитель отряда «Юныеинспектора дорожного движения»
Месячник «Экстремизму – НЕТ»	5-9	сентябрь	Администрация,классныеруководители
Акция«Неделядобра»	5-9	сентябрь	Классныеруководители
Декадаправовыхзнанийиконвенции ООН о правах ребенка«Правовыезнаниядетям!»	5-9	ноябрь	УВР, классныеруководители
Новогодниепредставления	5-9	декабрь	Классныеруководители
Всероссийскаяакция«Деньучителя» Концертная программа«Длявас, любимые», посвященнаяДнюУчителя.	5-9	октябрь	Классные руководители

Национальныепраздники: «Масленица»,«Навруз»!	5-6	март	Классныеруководите-ли, учителя родногоязыка
Праздник«Последнийзво-нок».	5-9	май	УВР
Смотрстрояи песни	5-9	февраль	УчительОБЖ,педагог-организатор
День воинов-интернационалистов"Афга-нистан к нам тянется сквозьгоды" встречис участникамибоевыхдействий илисемей погибших	5-9	февраль	УВР, классныеруководители
Всероссийскаяакция«День леса»Сбормакулатуры	5-9	март	УВР, классныеруководители
Концертная программа «День8-гомарта»к«Меж-дународномуженскомудню»	5-9	март	УВР, классныеруководители
Республиканский проект «шагиПобеды»Квест«До-рогами войны»	5-9	май	УВР, классныеруководители
Курсывнеурочнойдеятельности			
Названиекурса	Классы	Количество часов внеделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Классные руководители
«Мир профессий»	8-9	1	Учительтехнологии
«Юнармия»	5-9	1	Преподаватель ОБЖ
«Азбука здоровья»	5-9	1	Учитель физ-ры
«Занимательная биология»	5-6	1	Учитель биологии
«Юныйпрограммист»	8-9	1	Учительинформатики
«Мир культуры»»	5-9	1	УчительИЗО
«Занимательный английский»	5-6	1	Учительиностранногоязыка
«Тайны истории»	5-6		Учитель истории
«Тайныродного языка»	7-9	1	Учительродногоязыка
«Творческая мастерская»	5-9	1	Учитель технологии
«Мир вокруг меня»	5-9	1	Учитель географии
«Русское слово»	5-9	1	Учительлитературы
Самоуправление			

Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпров едения	Ответственные
1. Организацияотря-дов «Юные пожарные», «Юные инспектора дорожно-годвижения». 2. Организация работытимуровских и волонтерскихотрядов 3. Дежурствовшколе.	5-9	Сентябрь	Классныеруководители
«Осеннийбал»	7-9	октябрь	Классныеруко-водители
Деньученическогосамо-управления	8-9	октябрь,март	УВР,педагог-организатор, школьноеученическое само-управление
Рейд«Мойвнешнийвид– лицо школы»	5-9	октябрь	УВР,классные руководители
«ДеньНародногоединства»	5-9	ноябрь	Классныеруководители
1.Учеба классного и школьногоактива 2.Рейд«Твойшколь-ный дневник»	5-9	ноябрь	Классныеруководители
1. «Формированиеорганизаторск ихнавыков» 2.Проведениеново-годнихпраздников	5-9	декабрь	УВР, классныеруководител и
Профориентация			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпров едения	Ответственные
Конкурс отрядных вожатых «Замечательный	7-9	февраль	Классные руковод.

вожатый-2022»			руководители
Профориентационные встречиспредставителямиучебных заведений	9 кл	Втечениигода	классныеруководители
Школьныеисоциальныемедиа			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Акция«Поздравлюбимого учителя!»	5-9	октябрь	УВР, классныеруководители
Смотротрядныхуголков	5-9	ноябрь	классные руководители
Муниципальныйконкурсналучшийрисунок,творческуюработунапротивопожарнуютематику	5-7	октябрь	УВР,классныеруководители
Выставкарисункови фотографий «Любимая мама»	5-8	ноябрь	кл.руководители
Муниципальный этап Международного фестиваля «Детствобезграниц»	5-8	март	УВР, классныеруководители
Конкурс творческих работ«Памятьбессмертна»	5-9	Апрель-май	УВР, Классныеруководители
ВсемирныйДеньЗемли	5-8	апрель	УВР классныеруководители
День рождения Г.Тукая. Неделя Тукаевской поэзии	5-9	апрель	УВР, педагог-организатор, классные руководители
Республиканскийпроект«ДетиоПобедах»	5-9	май	УВР, педагог-организатор, классные

			руководители
Детскиеобщественныеобъединения			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпров едения	Ответственные
« ЮИДД»	8	май	руководительобъедине ния
«Тимуровцы»	5-9	Нереже 1 разавнеделю	УВР, руководительобъединен ия
«Юноармейцы»	4-9	Нереже 1 разавнеделю	УВР, руководительобъединен ия
«Юныепожарные»	5-6	Нереже 1 разавнеделю	УВР,руководительобъеди нения
Волонтерство			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Осенняя неделя добра-эстафета добрыхдел»	5-9	сентябрь	Классныеруководители
Экологический суб-ботник «ЗеленнаяРоссия»	5-9	сентябрь	УВР, кл.руководители
Сбор ти-муровскихотрядов «Делайкаждыйденьдоб рое дело»	5-7	сентябрь	руководительтимуров-скогоотряда
Деньпожилыхлюдей. Акция посвящённая	5 -9	октябрь	УВР,

Дню пожилых людей «Из детскихрук–частичкутеплоты»			кл.руководители
Благотворительная акция«Капелькойтеплосогреемдушу»(оказаниепомощи детям - сиротам, детяминвалидам);	5-9	ноябрь	кл.руководители
Всероссийская акция «ВсемирныйденьборьбысоСПИДом»	5-9	ноябрь	кл.руководители
ДеньДобройволи. Акция«Делайдобрые дела»	5-9	ноябрь	кл.руководители
Всероссийская акция «Подари книгу» Международныйденькнигодарения	5-9	январь	кл.руководители, Зав.библиотекой
Экскурсии,экспедиции,походы			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Походывыходногодня	5-9	Втечениеучебногогода	Кл.руководители
Экскурсиивкраеведческий музей	5-9	Втечениеучебногогода	Кл.руководители
Организацияпредметно-эстетическойсреды			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Конкурстворческихпроектов,инсталляций,фотозон«Кнамприходитновый год»	5-9	декабрь	УВР,кл.руководители
Экологическийдесант «Сделаем мир чище!» (уборказакрепленныхучастковшкольнойтерритории)	5-9	апрель	УВР, кл.руководители
ВсемирныйДеньздо-	5-9	апрель	УВР,

ровья			кл.руководители
Работасродителями			
Дела,события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Неделя здоровья в осенние зимние, весенниеканикулы	5-9	Ноябрь,январь,март	Классные руководители,учительфизкультуры
Деньмам	5-9	ноябрь	Классныеруководители
Всемирный день семьи.	5-9	май	УВР, кл.руководители
Родительскиесобрания	5-9	Развчетверть	УВР, кл.руководители правоохранительныеорганы
Проведение спортивныхпраздников: ✓ «Семейныеигры»	5-9	январь - февраль	Учитель физическойкультуры
Классноеруководствоинаставничество			
МО «Планирование воспитательнойработына2022– 2023» Методическаяпомощьначинающимклассныхруководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директорапоУВР Классные руководители
Мониторингпосещаемости учащимисябиблиотечного фондашколы	5-9	октябрь	Заместитель директорапоУВР Заведующая библиотекой
Выборочнаяпроверкарабочейдокументациикласс ных руководителей: ✓ Личныеделакласса ✓ Календарноепланированиеначетверть инагод ✓ Журналинструктажауча щихся по ТБ во времяпроведенияэкскурсийидругихвнеклассныхи внешкольныхмероприятий ✓ Проверкадневниковучащихсяпоклассами	5-9	октябрь	Заместитель директорапоУВР Председатель МО классных руководителей

параллелям с последующим анализом состояниядокумента			
✓ **Сдачаотчётов**опроведённойвоспитательнойработе за прошедший год,полного **анализа** деятельностиклассногоруководителя,постановкацелейизадачнаследующийучебныйгод. ✓ **Оформлениеклассной документации.** ✓ Подготовкасписковучащихсянаосенниймедосмотр. ✓ Подготовкаобщешкольногоинформационно-аналитического отчёта повоспитательнойработе. ✓ Размещениеинформациипо итогам воспитательнойработына**сайте**школы.	5-9	май-июнь	Заместитель директорапоУВР
Журналинструктажа учащихсяпоТБвовремяпроведения экскурсий и другихвнеклассныхивнешкольныхмероприятий	5-9	май	Заместитель директорапоУВР
(согласноиндивидуальнымпланамработы классныхруководителейинаставников)			
Школьныйурок (согласноиндивидуальнымпланамработыучителей-предметников)			

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОСООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная вобразовательнойорганизациисоответствуеттребованиямФГОСОООинаправленана:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностейи интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной ивнеурочной деятельности, социальныхпрактик, включая общественно полезную деятель-ность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностейорганизаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организа-цийисоциальныхпартнеров впрофессионально-производственномокружении;

- формированиефункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешатьучебныезадачиижизненные проблемные ситуациинаоснове сформированныхпредметных,

метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентациивмирепрофессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся,основывхгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализацииндивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обу-чающихсяпри поддержкепедагогическихработников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основ-ного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития ивозможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды(населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формиро-вания у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальныхпроектовипрограмм,вт.ч. вкачествеволонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасногодля человекаиокружающей егосреды образажизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленныхвт.ч.навоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличныхформнаставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросовобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сучетомнациональныхикультурных особенностейсубъектаРоссийскойФедерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной,информационной иправовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмовфинансированияреализациипрограммосновного общегообразования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленныенаобеспечениекачестваусловий образовательной деятельности.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программыосновного общего образования

Дляобеспеченияреализациипрограммыосновногообщегообразованияобразова-тельная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию длярешениязадач,связанных сдостижениемцелейизадачобразовательнойдеятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящимиииными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условийдля ееразработкиреализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованностьобразовательной организации педагогическими, руководящимии

иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствииутвержденнымштатнымрасписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условийдля ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квали-фикации,соответствующей должностнымобязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный переченьдолжностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управ-ления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной органи-зации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требова-ниям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах(при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональномстандарте«Педагог(педагогическаядеятельностьвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель,учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающемуданную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условийдля ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалифи-кационнымикатегориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Обобразовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соот-ветствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, сучетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной кате-гории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соот-ветствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основеоценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельноформируемымиобразовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогическихработниковосуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымифедеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организа-ций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частныхорганизаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномочен-нымиорганамигосударственной власти субъектовРоссийской Федерации.

Категорияработников	**Подтверждение уровняквалификации докумен-тами об образовании(профессиональнойпере-подготовке) (%)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**	
		Соответствие занимаемойдолжности (%)	Квалифика- ционная категория(%)
Педагогические работники	100	-	100
Руководящиеработники	100	-	-

Иныеработники	100	-	-

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализа-ции настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработкиреализации:

МБОУ «Старочукалинская ООШ»укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающимсоздание и сохранение условий материально-технических и информационно-методическихусловийреализации основной образовательнойпрограммы.

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.

Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии сновыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогическогообразованияпроисходящимизмененияхвсистемеобразованиявцелом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующихв разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающихквалификациюнережеодного разавтригода.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющиесоответствующуюлицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей частифондаоплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работниковобразованияк реализации ФГОСООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностейсовременногообразования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы,результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образова-тельнойдеятельностиобучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимымидляуспешного решениязадачФГОСООО.

Однимизважнейшихмеханизмовобеспечениянеобходимогоквалификационногоуровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализациитребованийФГОСООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, атакже методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования,действующиминамуниципальномирегиональномуровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числуметодических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методи-ческой документации, так и деятельности по реализации основной образовательной про-граммыосновного общегообразования относятся:

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательнойпрограммы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программыосновногообщегообразования,вчастности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основ-

ногообщегоисреднегообщего образования;

- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиямшколы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особен-ностиадаптациик социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работни-ковшколыиродителей (законныхпредставителей) несовершеннолетнихобучающихся;

- профилактикуформированияуобучающихсядевиантныхформповедения,агресси ииповышеннойтревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождениеучастников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных ме-роприятий,обеспечивающих:

формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психическогоздоровья обучающихся;

—поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;

—формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностейкогнитивного иэмоциональногоразвитияобучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождениеодаренныхдетей,обучающихсяс ОВЗ;

—созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

—формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

__поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

—формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

—развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ;

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всехучастников образовательных отношений,втомчисле:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования,развитииисоциальнойадаптации(указатьприналичии);

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, иодаренных (указать приналичии);

—обучающихсяс ОВЗ(указатьприналичии);

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать приналичии);

—родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся

(указатьпри наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также наиндивидуальномуровне.

- консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителемс учетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации.
- профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемаяв течениевсегоучебноговремени.

—Финансово-экономические условия реализации образовательной програм-мыосновного общегообразования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общегообразования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государ-ственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего об-разования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном за-данииобразовательнойорганизации.

Государственноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания(выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общегообразования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходныхобязательствнаосновегосударственного(муниципального)заданияпооказаниюгосуд ар-ственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основаниибюджетнойсметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступ-ного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организацияхосуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственнойвласти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной(муниципальной)услугипореализациипрограммосновногообщегообразовани я,вт.ч.адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определениюнормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошколь-ного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессиональногообразования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессио-нального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное обра-зование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на фи-нансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнениеработ)государственным(муниц и-пальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего обра-зования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в рас-чете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программыосновногообщегообразования, включает:

- расходынаоплатутрудаработников,участвующихвразработкеиреализацииобра-зовательнойпрограммы основного общегообразования;

- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;

- прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукомму-нальныхуслуг,осуществляемых из местныхбюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфе-реобразованияопределяютсяпокаждомувиду инаправленностиобразовательныхпро-грамм, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализа-ции образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получе-ния образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессиональногообразования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и вос-питания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законода-тельством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (дляразличных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осу-ществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучаю-щегося,еслииноенеустановлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников,реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на при-обретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх нормативафинансовогообеспечения,определенного субъектомРоссийскойФедерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления поорганизации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаютсярасходы,связанныесорганизациейподвозаобучающихсякобразовательныморгани зациями развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программыобщегообразования (приналичии этихрасходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельноопределяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые
длявыполнениягосударственногозадания,придерживаясьприэтомпринципасоответствия
структурынаправленияирасходованиябюджетныхсредствбюджетеорганизации—структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общегообразования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение ма-териальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразователь-ных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровнясредней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (пре-подавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Прези-дентаРоссийскойФедерации,нормативно-
правовымиактамиПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъе ктовРоссийскойФедерации,органовместного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогическихработников муници-пальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной властисубъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ни-же уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Рос-сийской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организа-ции.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должныучитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных органи-зацийнаурочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется впределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся,соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным норма-тивным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате трудаработниковобразовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяютсялокальными нормативными актами образовательной организации. В локальных норматив-ных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативностии качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОСк результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В нихвключаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во вне-урочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, вт.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового пе-дагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерстваидр.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;

- соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического,административно-хозяйственного,производственного,учебно-вспомогательногои иного персонала;

- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;

- порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствиис региональнымииимуниципальныминормативнымиправовымиактами.

Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытрудаучитываетсямнениеколлегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественно-го совета образовательной организации), выборного органа первичной проф союзной орга-низации.

Прireализацииосновнойобразовательнойпрограммыспривлечениемресурсовиных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансовогообеспеченияобразовательнойорганизацией иорганизациямидополнительногообразования

детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельностьобучающихся,и отражаетего всвоихлокальныхнормативных актах.

Взаимодействиеосуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательныхпрограмм на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различнымнаправлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организациидополнительногообразования, клуба,спортивногокомплексаи др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образо вания, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программвнеурочнойдеятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы,примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты норматив-ных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы всоответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 2,п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативнымзатратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных за-трат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начальногообщего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, до-полнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образо-вания для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профес-сионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспече-ние выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных(муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждени-ем» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г.,регистрационный№52960)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативныезатраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказаниемгосударственными(муниципальными)организациями,осуществляющимиобразовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ всоответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределахбюджетных

ассигнований,предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.

3.5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

программыосновногообщего образования

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательногопроцесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокоекачество,личностноеразвитиеобучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСобразовательнойорганизациияв ляются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственномязыке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы ос-новного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предметуобязательнойфонддополнительнойлитературы(художественнаяинаучно-популярнаялитерату-ра,справочно-библиографическиеи периодическиеиздания);
- учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,модели,печатные,экранно-звуковые средства,мультимедийныесредства);
- информационно-образовательныересурсыИнтернета;
- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательнойсреды;
- программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательнойсреды.

ИОСобразовательнойорганизациипредоставляетдляучастниковобразовательногопроцессав озможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО,в т.ч.адаптированнойдляобучающихсясограниченными возможностямиздоровья(ОВЗ);
- развитияличности,удовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализацииобучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочнойдеятельности, социальных практик, включая общественно-по лезную деятельность, профес-сиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий сиспользованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спор-та, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессио-нально-производственномокружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладениеключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования иориентациивмирепрофессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализацииндивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной само-стоятельнойработыприподдержкепедагогическихработников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенногопункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализациисоциальныхпроектов ипрограмм,вт.ч.вкачествеволонтеров;
- формированияуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательнойиобщественнойдеятельности;
- формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздорового иобезопасногодля человекаиокружающей егосреды образажизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий,направленныхвт.ч.навоспитаниеобучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросовобучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развитиясубъектаРоссийской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, ком-

- муникативной,информационной иправовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмовфинансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаорганизациюобеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям иэлектроннымобразовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммахпосредствомсайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещенасоответствующаяинформация)*;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в т.ч. его работ иоценокзаэти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатовпромежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образова-ния;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализациякоторых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образова-тельныхтехнологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. синхронные и(или)асинхронныевзаимодействия посредством Интернета.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуще-ствить:

- поискиполучениеинформациивлокальнойсетиорганизациииГлобальнойсети-Интернетевсоответствии сучебной задачей;

- обработкуинформациидлявыступлениясаудио-,видео-играфическимсопровождением;

- размещениепродуктовпознавательной,исследовательскойитворческойдеятельно-сти всетиобразовательной организациии Интернете;

- выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;

- участиевмассовыхмероприятиях(конференциях,собраниях,представлениях,праздниках),обеспеченныхозвучиванием,освещениемимультимедиасопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным не-ограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организациииз любой точки, в которой имеется доступ к информацион но-телекоммуникационной Сетикакна территории организации, так и внеее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредысоответствуетзаконодательствуРоссийской Федерации[1].

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся сОВЗ).

Характеристикаинформационно-образовательнойсредыобразовательнойорганизациипо направлениямотражено втаблице(см.таблицу).

Характеристикаинформационно-образовательнойсреды

Федеральныйзакон«Обинформации,информационныхтехнологияхиозащитеинформации»от27.07.2006N149-ФЗ(последняя редакция)

Федеральныйзакон«Оперсональныхданных»от27.07.2006N152ФЗ(последняяредакция)

Федеральныйзакон«Озащитедетейотинформации,причиняющейвредих здоровьюи развитию»от29.12.2010N436-ФЗ(последняя редакция)

№п/п	Компоненты информационно-образовательнойсреды	Наличиекомпонентов ИОС	Срокисозданияусловий всоответствии стребованиямиФГОС(вслучаеполного или частично отсутствияобеспеченности)
1.	Учебникивпечатнойи(или)электронной форме по каждому предмету, курсу,модулюобязательнойчастиучебногоплана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляраучебника по предметуобязательнойчастиучебногоплана наодного обучающегося	Обеспечены полностью	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной формеилиучебныепособияпокаждому учебному предмету, курсу, модулю,входящемувчасть,формируемую участниками образовательныхотношений,учебногоплана ООП ООО в расчете не менее одногоэкземпляраучебникапо предметуобязательнойчастиучебногоплана наодного обучающегося	Обеспечены полностью	
3.	Фонд дополнительной литературы художественнойинаучно-популярной,справочно-библиографических, периодическихизданий, втомчисле специальныхизданийдляобучающихсясОВЗ	вналичии	
4.	Учебно-наглядныепособия(средстваобучения): - натурныйфонд(натуральныеприродные объекты, коллекциипромышленныхматериалов,наборы для экспериментов, коллекции народныхпромыслови др.); - моделиразныхвидов; - печатныесредства(демонстрационные:	вналичии	

Условиядляфункционированияинформационно-образовательнойсредымогутбытьсозданысиспользованиемресурсовиных организаций.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования должны обеспечивать:

- возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общегообразования;
- безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;

- соблюдениесанитарно-эпидемиологических,санитарно-гигиеническихправилинормативов,пожарнойиэлектробезопасности,требованийохранытруда,современныхсроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройстватерритории;

- возможностьдлябеспрепятственногодоступавсехучастниковобразовательногопроцесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащенияиоборудования, обеспечивающиеучебныйпроцесс.

Критериальными источниками оценки материально-техническихусловий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующиеприказы и методическиерекомендации,вт.ч.:

- постановлениеФедеральнойслужбыпонадзорувсферезащитыправпотребителейи благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациямвоспитанияи обучения,отдыхаи оздоровлениядетейи молодежи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечениюбезопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденныепостановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января2021 г.N2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общегообразования(всоответствииисдействующимПриказомМинистерствапросвещенияРФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Обутверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образо-вательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеоб-разовательныхорганизаций в целяхреализации мероприятий по содействию созданию всубъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест вобщеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функцио-нальному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегосяуказаннымисредствамиобученияивоспитания»(зарегистрирован25.12.2019№56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализацииосновнойобразовательнойпрограммы вобразовательнойорганизации.

Взональнуюструктуруобразовательнойорганизациивключены:

- участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащенныхзон;
- входнаязона;
- учебныекабинеты,мастерские,студиидляорганизации учебногопроцесса;
- лаборантскиепомещения;
- библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиатекой,читальнымзалом;
- актовыйзал;
- спортивныесооружения(зал,бассейн,стадион,спортивнаяплощадка);
- пищевойблок;
- административныепомещения;
- гардероб;
- санитарныйузел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.Составиплощадипомещенийпредоставляютусло виядля:

- основногообщегообразованиясогласноизбраннымнаправлениямучебногопланавсоответствииФГОСООО;

- организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, вт.ч.специализированной,иучебногооборудования,отвечающихспецификеучебно-воспитательногопроцессапо данномупредметуили циклуучебных дисциплин.

Всоставучебныхкабинетоввходят:
- учебныйкабинетрусскогоязыкаилитературы;
- учебныйкабинетродногоязыкаироднойлитературы;
- учебныйкабинетиностранногоязыка;
- учебныйкабинетгеографии;
- учебныйкабинетбиологии;
- учебныйкабинетхимии,физики;
- учебныйкабинетматематики,информатики;
- учебныйкабинет(мастерская)технологии;
- учебныйкабинетосновбезопасностижизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), атакже создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения,лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметови др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной про-граммой.

Учебныекабинетывключаютследующиезоны:
- рабочееместоучителяспространствомдляразмещенияучастоиспользуемогоосна-щения;
- рабочуюзонуучащихсясместомдляразмещенияличных вещей;
- пространстводляразмещенияихраненияучебногооборудования;
- демонстрационнуюзону.

Организациязональнойструктурыучебногокабинетаотвечаетпедагогическимиэр-гономическимтребованиям,комфортностиибезопасностиобразовательногопроцесса.

Компонентамиоснащенияучебногокабинетаявляются:
- школьнаямебель;
- техническиесредства;
- лабораторно-технологическоеоборудование;
- фонддополнительнойлитературы;
- учебно-наглядныепособия;
- учебно-методические материалы.Вбазовыйкомплектмебе ливходят:
- доскаклассная;
- столучителя;
- стул учителя(приставной);
- креслодляучителя;
- столученический(регулируемыйповысоте);
- стулученический(регулируемыйповысоте);
- шкафдляхраненияучебныхпособий;стеллаждемонстрационный.

Мебель,приспособления,оргтехникаииноеоборудованиеотвечаюттребованиямучебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификатысоответствияпринятойкатегорииразработанногостандарта(регламента).

Вбазовыйкомплекттехнических средствввходят:

- компьютер/ноутбук;
- многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер,ксерокс;
- сетевойфильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещенияхдля реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсамобщеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличиеспециализированноймебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой,оснащен: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря;комплектомскамеек.

Библиотека(информационно-
библиотечныйцентробразовательнойорганизации)включает:
- столбиблиотекаря, креслобиблиотекаря;
- стеллажибиблиотечныедляхраненияидемонстрациипечатныхимедиапособий,художественнойлитературы;
- столдлявыдачиучебныхизданий;
- шкафдлячитательскихформуляров;
- картотеку;
- столыученические(длячитальногозала);
- стульяученические;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки)), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использованияэлектронных образовательных ресурсовучастникамиобразовательногопроцесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательнойорганизациипрireализацииразличныхвариантовадаптированныхООПООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуютсяспециальныерабочие места для обучающихся.

Обеспечениетехническимисредствамиобучения(персональнымикомпьютерами),лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информацион-но-образовательнымресурсамдолжноосуществлятьсясучетомсозданияиобеспечениефункционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческогоиучебно-
вспомогательногоперсонала,участвующихвразработке и реализации основной образовательной программы основного общего образова-ния.